АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность

31.02.02 Акушерское дело

Квалификация выпускника

акушерка/акушер

форма обучения: очная

на базе
основного общего образования (9кл)
3 года 6 месяцев

Санкт-Петербург 2025г.

Настоящая образовательная программа по специальности 31.02.02 Акушерское дело среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 августа 2022 года, регистрационный номер 69669.

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Программа ОПОП включает титульный лист, общие положения, перечень нормативно-методических документов, регламентирующих образовательную деятельность, характеристику профессиональной деятельности выпускников, требования к результатам освоения ОПОП, характеристику учебного плана ОПОП в контексте ФГОС, условия реализации ОПОП, приложения.

ОП СПО ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело адаптирована для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной", директор В.Э. Туроверов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ…….…..…… 4
1.1. Цели и задачи ППССЗ ……..…….... 4
1.2. Нормативные основания для разработки ПОП 5
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП……..……..…..…….…. 7
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....5
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....7
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....7
3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям.....7
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....7
4.1. Общие компетенции.....7
4.2. Профессиональные компетенции 11
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 37
5.1. Учебный план по программе подготовки ССЗ 37
5.1.1. Учебный план по специальности 40
5.1.2. Вариативная часть 40
5.1.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) 42
5.1.4. Рабочие программы учебных и производственных практик.....43
5.1.5. Оценочные материалы.....43
5.2. Календарный учебный график.....44
5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 46
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....46
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы….....46
6.1.1. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 47
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы….....58
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся 59
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....60
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....61
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 61
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 62
РАЗДЕЛ 8. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…….. 63
РАЗДЕЛ 9. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 68
Приложение 1. Учебный план
Приложение 1.1. План Учебного процесса
Приложение 1.2. Календарный учебный график
Приложение 2. Программы Общеобразовательного цикла. Общие учебные предметы (ОУП)
Приложение Программы Социально-гуманитарного цикла (СГ).
Приложение Программы Общепрофессионального цикла (ОП).
Приложение Программы Профессионального модуля (ПМ).
Приложение Рабочие программы учебных и производственных практик
Приложение Рабочая программа воспитания обучающихся
Приложение Оценочные материалы для ГИА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи ППССЗ

Цель ППССЗ: обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям ФГОС СПО и профессиональных стандартов фельдшер, подготовка конкурентоспособного на рынке труда специалиста, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Задачи ППССЗ:

– создать условия для овладения студентами общими и профессиональными компетенциями, способствующими их профессиональному становлению, социальной мобильности, конкурентоспособности и устойчивости на рынке труда;

- создать условия для формирования потребности, обучающихся к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере и к продолжению образования, в том числе в форме самообразования и саморазвития;

– сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, нести ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности;

- воспитание гражданственности, толерантности, повышение их общей культуры.

Настоящая ПОП СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 (далее – ФГОС СПО).

ПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 31.02.02 Акушерское дело и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 N 6н "Об утверждении профессионального стандарта "Акушерка (Акушер)" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 N 63075).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ПОП – примерная образовательная программа;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
П – профессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Акушерка / акушер.

Получение образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования - 3 года 6 месяцев.

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличивается для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования составляет 126 недель, в том числе:

Сводные данные по бюджету времени по специальности 31.02.02 акушерское дело
(в неделях)

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	23	40	15	17	32	12 3/6	18	30 3/6	8 3/6		8 3/6	111
У	Учебная практика				1	3	4	2	2	4	2		2	10
П	Производственная практика (по профилю специальности)				1	3	4	2	3	5	6		6	15
Э	Промежуточная аттестация		1	1		1	1	3/6	1	1 3/6	2 3/6		2 3/6	6
Г	Проведение государственного экзамена										6		6	6
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	9	11				33
Итого		19	33	**52**	19	33	**52**	19	33	**52**	25		**25**	181

		Итого	**Часов**
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	111	3996
У	Учебная практика	10	360
П	Производственная практика (по профилю специальности)	15	540
Э	Промежуточная аттестация	6	216
Г	Проведение государственного экзамена	6	216
К	Каникулы	33	
Итого		**181**	**5328**

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[1]: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации: акушерка / акушер.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности	
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело»
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;

	различных жизненных ситуациях	оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.02 Акушерское дело.
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник освоивший образовательную программу по специальности 31.02.02 Акушерское дело должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1.Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело»	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	**Навыки:** размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
		Умения: согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;

		правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук.
		Знания: виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения; правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	**Навыки:** ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; предстерилизационная очистка медицинских изделий; заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.
		Умения:

		производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.
		Знания: график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; методы безопасного обезвреживания

		инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	**Навыки:** получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдение за функциональным состоянием пациента; доставка биологического материала в лабораторию; оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
		Умения: получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);

		информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; правильно применять средства индивидуальной защиты.
		Знания: правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); правила информирования об изменениях в состоянии пациента; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	**Навыки:** размещение и перемещение пациента в постели; санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; смена нательного и постельного белья; транспортировка и сопровождение пациента.
		Умения: использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с

		применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.
		Знания: здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
2.Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенн ыми	ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространённым и	**Навыки:** сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;

гинекологическими заболеваниями	гинекологическими заболеваниями	оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; определение срока беременности и предполагаемой даты родов; проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проведение динамического наблюдения за

		пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.
		Умения: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез; пальпация молочных желез; оценка менструального календаря; определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; определение предположительных и вероятных признаков беременности; определение срока беременности и даты родов; осмотр вульвы и влагалища; визуальный осмотр наружных половых органов; бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал; получение влагалищного мазка; спринцевание влагалища; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной; пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда,

		продолжительность); определение жизни и смерти плода; определять срок беременности и предполагаемую дату родов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

		выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.
		Знания: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; методика медицинских осмотров и обследований пациентов; методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода; признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;

		осложнения течения беременности, родов и послеродового периода; этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.
	ПК 2. 2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространённым и гинекологическими заболеваниями	**Навыки:** оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских

		вмешательств; выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечение безопасности медицинских вмешательств; контроль выполнения пациентами врачебных назначений; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
		Умения: оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
		Знания: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания

		медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.
	ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	**Навыки:** обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определение предвестников и начала родовой деятельности; оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах; сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); получение информации из документации и оформление истории родов; проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц; оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли; формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов; составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы к родоразрешению; подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом

		стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий; выполнение врачебных назначений; использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов; обучение пациенток технике дыхания во время родов; документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы; определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период; проведение осмотра родовых путей; определение степени разрыва мягких тканей родовых путей; проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		Умения: обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определять предвестники и начало родовой деятельности; оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); получать информацию из документации и оформлять истории родов; проводить осмотры рожениц и родильниц; применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела,

		определение индекса массы тела); бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение частоты сердечных сокращений плода; определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода; объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; определение жизни и смерти плода; контроль опорожнения мочевого пузыря; постановка очистительной клизмы; ведение физиологических родов; ведение партограммы; проведение катетеризации мочевого пузыря; пережатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного; определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; методы измерения кровопотери; оценка состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; составлять план проведения родов; подготавливать рожениц к родоразрешению; подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; составлять план проведения лабораторных и

		инструментальных исследований; подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; обучать рожениц технике дыхания во время родов; документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; соблюдать правила выделения плаценты; оценивать разрывы родовых путей; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		Знания: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к родам; методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; виды и диагностика положения ребенка в матке; причины и последствия неправильного положения ребенка в матке; классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; технологии забора биологического материала для

		лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве; причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов; периоды, механизмы и продолжительность родов; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; тактика ведения физиологических родов; виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов; методы профилактики акушерских осложнений во время родов; методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты; нарушения родовой деятельности (родовых сил); поперечные и косые положения плода; особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины; отклонения от нормального механизма родов; родовые травмы; классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений; методы измерения кровопотери; классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний; виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
	ПК 2. 4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	**Навыки:** проведение профилактики гипотермии новорожденного; проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; проведение ухода за новорожденным; проведение мониторинга витальных функций новорожденных.
		Умения: проводить профилактику гипотермии новорожденного; проводить осмотр новорожденного;

		проводить первое прикладывание новорожденного к груди; проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.
		Знания: методы ухода за новорожденными; методы профилактики гипотермии новорожденных; правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди; классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.
	ПК 2. 5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенным и гинекологическими заболеваниями	**Навыки:** направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
		Умения: определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими

		заболеваниями; определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
		Знания: порядок организации медицинской реабилитации; признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;

		медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
3.Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	**Навыки:** проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
		Умения: проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.
		Знания: основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после

		прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.
	ПК 3. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	**Навыки:** проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.
		Умения: организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.
		Знания: нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.
	ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	**Навыки:** проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
		Умения: проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

		Знания: принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; принципы и преимущества грудного вскармливания; психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.
	ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	**Навыки:** ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составление плана работы и отчета о своей работе; контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
		Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
		Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и

		информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.
4.Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	**Навыки:** проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.
	ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период	**Навыки:** оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведение базовой сердечно-легочной реанимации; проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
		Умения:

		выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
		Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила проведения первичной реанимации новорожденного.
	ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	**Навыки:** применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
		Знания: порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
	ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	**Навыки:** проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
		Умения: осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.
		Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
	ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской	**Навыки:** установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.
		Умения: устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания

	помощи	медицинской помощи, клиническими рекомендациями; направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		Знания: медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.
	ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	**Навыки:** обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
		Умения: обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
		Знания: медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план по программе подготовки ССЗ.

5.1.1. Учебный план по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы промежуточной аттестации. Приложение 1.

ОП СПО ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения) предусматривает изучение следующих учебных циклов в соответствии с учебным планом:

– Общеобразовательные дисциплины;
– Социально – гуманитарный цикл;
– Общепрофессиональный цикл;
– Профессиональный цикл;
– Учебная практика;
– Производственная практика (по профилю специальности);
– Промежуточная аттестация;
– Государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением специалиста среднего звена «акушер»

	Итого по ОП	
ПП	**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**	**3852**
СГЦ	Социально-гуманитарный цикл	576
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	631
ПМ	Профессиональные модули	2429
ГИА	Государственная итоговая аттестация	108

Учебные дисциплины, введенные дополнительно к содержащимся в обязательной части ФГОС за счет часов вариативной части, продолжили перечень и индексацию составляющих ППССЗ, зафиксированных в ФГОС.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Образовательной программы в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 35 академических часов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Профессиональный цикл предусматривает изучение профессиональных модулей, которые формируются в соответствии с видами деятельности.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов (МДК). Рабочий План учебного процесса представлен в Приложении

Практика является обязательным разделом ОП СПО ППССЗ. Представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развития практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных будущей профессиональной деятельностью. Цели и задачи практики и формы отчетности определены рабочими программами практик.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуется в форме практической подготовки. Учебная и производственная практика реализуется как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

По всем видам практики разработаны рабочие программы и определены формы промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющей академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) осуществляет государственная экзаменационная комиссия по программе, ежегодно разрабатываемой колледжем и согласованной с работодателем.

ГЭК формируется из числа педагогических работников Колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным

актом образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателей государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

5.1.2. Вариативная часть

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений - вариативная часть.

Распределение часов вариативной части осуществлялось на основании решений педагогического совета и консультаций с основными социальными партнерами из числа работодателей.

В основу формирования вариативной части ППССЗ легли сложившиеся требования на рынке труда и согласования с работодателями.

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части, использованы с целью расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, углубление уровня освоения профессиональных и общих компетенций, приобретения дополнительных умений, знаний, практического опыта необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, возможности продолжения образования по данному направлению подготовки.

При формировании ППССЗ объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ использован:

– на введение в ППССЗ новых дисциплин;
– на увеличение объема времени дисциплин и профессиональных модулей.

Вариативная часть, предусмотренная ФГОС, в количестве не менее 30% от общего объёма времени, отведенного на освоение образовательной программы, обязательных для изучения студентов часов распределена следующим образом:

В Общий и социально- гуманитарный цикл введены новые дисциплины:

СГ.07 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма – 38 ч.

СГ.08 Религиоведение- 64 ч.

СГ.09 Основы мировых религий – 62 ч.

Наименование		Объём ОП	
		Обяз. часть	**Вар. часть**
		100%	0%
ОП. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		**1476**	
СОО. Среднее общее образование		**1476**	
ПП. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		2726	1126
СГЦ. Социально-гуманитарный цикл		296	280
СГ.07	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма		**38**
СГ.08	Религиоведение		**64**
СГ.09	Основы мировых религий		**62**
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл		439	192
ОП.01	Анатомия и физиология человека	160	53
ОП.02	Основы патологии	21	43
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	42	36
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	32	30
ПМ. Профессиональные модули		1775	654
ПМ.01	**Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"**	319	**84**
МДК.01.01	Безопасная среда для пациента и персонала	30	30
МДК.01.02	Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю « Акушерское дело »	55	54
ПМ.02	**Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, в послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями**	807	**333**
МДК.02.01	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	119	103
МДК.02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовой период	186	180
МДК.02.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	88	50
ПМ.03	**Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно гигиенического просвещения**	322	**70**
МДК.03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	70	70
ПМ.04	**Оказание медицинской помощи в экстренной форме**	327	**167**
МДК.04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	89	67
МДК.04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	112	100

5.1.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа включает в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося, в том числе обязательную аудиторную учебную нагрузку, самостоятельную работу обучающегося и часы, отводимые на учебную и производственную практики.

В рабочих программах представлены:

- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика.

Цели и задачи реализации профессиональных модулей обозначены в соответствии с требованиями к результатам освоения содержания образовательной программы и ориентированы на приобретение профессиональных компетенций и практического опыта работы фельдшера. Количество часов на освоение рабочих программ профессиональных модулей определяется требованиями ФГОС СПО и учебным планом образовательного учреждения.

Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и практик рассмотрены на заседаниях предметно-цикловых комиссии. Программы профессиональных модулей согласованы с работодателями. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей представлены в Приложении 2. и Приложении 3.

Коды	Наименование	Часы
ПМ. Профессиональные модули		**2429**
ПМ.01	**Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"**	**403**
МДК.01.01	Безопасная среда для пациента и персонала	60
МДК.01.02	Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «Акушерское дело »	109
УП.01	Учебная практика	108
ПП.01	Производственная практика	108
ПМ.01(К)	*Экзамен по модулю*	18
ПМ.02	**Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, в послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями**	**1140**
МДК.02.01	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	222
МДК.02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовой период	366
МДК.02.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	138
УП.02	Учебная практика	180
ПП.02	Производственная практика	216

ПМ.02(К)	*Экзамен по модулю*	18
ПМ.03	**Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно гигиенического просвещения**	392
МДК.03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	140
МДК.03.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	54
УП.03	Учебная практика	36
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	144
ПМ.03(К)	*Экзамен по модулю*	18
ПМ.04	**Оказание медицинской помощи в экстренной форме**	494
МДК.04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	156
МДК.04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	212
УП.04	Учебная практика	36
ПП.04	Производственная практика	72
ПМ.04(К)	*Экзамен по модулю*	18
ГИА .Государственная итоговая аттестация		216
ГИА.01(Г)	Государственный экзамен	216
ФТД. Факультативы		72
ФТД.01	Менеджмент	36
ФТД.02	Управление персоналом	36

5.1.4. Рабочие программы учебных и производственных практик

Практика является обязательным разделом ОП СПО ППССЗ.

При реализации ОП СПО ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная (профессиональная) практика реализуется в объеме, предусмотренном учебным планом.

По всем видам практики разработаны рабочие программы и определены формы промежуточной аттестации (Приложении 4).

5.1.5. Оценочные материалы

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся осуществляется в течение всего периода обучения в соответствии с разработанными и утвержденными Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости, Программами итоговой государственной аттестации.

По каждой дисциплине, профессиональному модулю формируются фонды оценочных средств. Фонд оценочных средств формируется на принципах валидности, надежности, объективности.

Фонды оценочных средств, для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и

утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организаций после предварительного положительного заключения работодателей.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются: общие положения; требования к результатам освоения программы профессионального модуля, фонд оценочных средств, для текущего контроля, фонд оценочных средств, для промежуточной аттестации.

Порядок проведения ГИА закреплён в Положении о порядке проведения Государственной итоговой аттестации, обучающихся по программам среднего профессионального образования в АНО ПО "Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной".

Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

По каждой дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются методические рекомендации по освоению дисциплины/выполнению самостоятельной работы. Содержание методических рекомендаций по освоению дисциплины определяется преподавателем.

Методические рекомендации по освоению дисциплины могут включать общую характеристику дисциплины и особенности ее освоения, виды работ, выполняемые студентами и рекомендации по их выполнению, рекомендуемую литературу, электронные ресурсы и др.

5.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения специальности. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, разрабатываемым на учебный год.

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОП СПО ППССЗ специальности 31.02.02 Акушерское дело, включая теоретическое и практическое обучение, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Дата начала занятий - 1 сентября.

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней в неделю, 36 часов в неделю. Продолжительность занятий (45 мин.), предусмотрена группировка их парами. Календарный учебный график приведен в Таблице.

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль				Март					Апрель					Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К																																	
II																У	П	К	К																		У	У	У	П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
III													У	У	У/П	П	П/Э	К	К																		У	У	П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
IV									У	У	У/П	П	П	П	П	П	П/Э	Э	Э	Г	Г	Г	Г	Г	Г	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	23	40	15	17	32	12 3/6	18	30 3/6	8 3/6		8 3/6	111
У	Учебная практика				1	3	4	2	2	4	2		2	10
П	Производственная практика (по профилю специальности)				1	3	4	2	3	5	6		6	15
Э	Промежуточная аттестация		1	1		1	1	3/6	1	1 3/6	2 3/6		2 3/6	6
Г	Проведение государственного экзамена										6		6	6
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	9	11				33
Итого		19	33	**52**	19	33	**52**	19	33	**52**	25		**25**	181

5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» статьи 12, воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ среднего профессионального образования в колледже осуществляется на основе Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**,** разработанных и утвержденных с учетом соответствующей примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 5.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации образовательной программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению АНО ПО "Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной" », реализующий ОП СПО ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренной учебным планом, с учетом ООП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные

оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

Перечень специальных помещений - Кабинеты:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
Кабинет медико-биологических дисциплин
Кабинет анатомии и физиология человека
Кабинет латинского языка
Кабинет иностранного языка
Кабинет информатики
Кабинет безопасности жизнедеятельности
Кабинет профессионального ухода за пациентами
Кабинет акушерства
Кабинет гинекологии
Кабинет медицинской реабилитации
Кабинет оказания экстренной медицинской помощи
Кабинет социально-психологической поддержки
Кабинет методический.

Лаборатории:

1. анатомии и физиологии;
2. гигиены;
3. химии;
4. технических средств обучения.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.1. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Перечень материально- технического обеспечения, необходимый для реализации ООП, включает в себя:

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях ЧПОУ «МКиБ». База практики оснащена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими

выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей ФГОС СПО.

Производственная (в том числе преддипломная) практика реализуется в профильных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение. Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования. профессиональной области.

1. Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин

№	**Наименование оборудования**
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
2.	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
4	классная доска
5	книжный шкаф

5. Кабинет Медико-биологических дисциплин

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	классная доска
4	книжный шкаф
5	шкаф для реактивов, инструментов, приборов
6	холодильник бытовой
II Технические средства	
Основное оборудование	
7	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
8	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала
9	комплект приборов и аппаратуры специального назначения (аппарат для дезинфекции воздуха, весы аптечные ручные, дистиллятор электрический, лупа ручная, микроскопы с иммерсионной системой, стерилизатор воздушный, стерилизатор паровой, термостат для культивирования микроорганизмов)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	

Основное оборудование	
1	готовые микробиологические препараты для микроскопического исследования
2	готовые гистологические препараты для микроскопического исследования
3	наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями
4	комплект инструментария, посуды
5	химические реактивы, красители
6	питательные среды, бактериологические препараты
7	дезинфицирующие средства

Кабинет анатомии и физиологии человека

Наименование оборудования	
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	классная доска
4	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала
2	приборы и аппаратура специального назначения (микроскопы с набором объективов, тазомер)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	анатомические плакаты по системам: ткани, скелет, мышечная система, дыхательная система, пищеварительная система, сердечно - сосудистая система, лимфатическая система, кровь, мочевая система, половая система, нервная система, железы внутренней секреции, анализаторы
2	барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: мышцы, головной и спинной мозг, печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка, кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей, набор зубов, скелет на подставке, суставы, череп
3	муляжи, планшеты, разборный торс человека
4	рентгеновские снимки и фотографии костей, внутренних органов, сосудов
5	микропрепараты: мазок крови человека и лягушки, примеры тканей
6	наборы микропрепаратов по патологической анатомии
Дополнительное оборудование	

4. Кабинет Основы латинского языка с медицинской терминологией

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	классная доска
4	шкафы книжные

5	шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов
6	шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации
7	штативы для таблиц
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
2	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	комплект медицинской документации
2	таблицы (фонетические, морфологические, грамматические)
3	плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы)
4	слайды, компакт-диски с учебным материалом

5. Кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности

№	**Наименование оборудования**
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	классная доска
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	

5. Кабинет Информационные технологии

№	**Наименование оборудования**
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютеры (ноутбуки) с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

7. Кабинет Безопасности жизнедеятельности

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	

1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	комплекты индивидуальных средств защиты
2	огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные)
3	робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи
4	медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса)
5	устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74, винтовки пневматические
Дополнительное оборудование	

Кабинет профессионального ухода за пациентами

№	**Наименование оборудования**
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	классная доска
4	кровать медицинская функциональная
5	кресло-каталка
6	каталка
7	кушетка медицинская
8	столик передвижной манипуляционный
9	столик прикроватный
10	шкафы для хранения документации
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала
2	комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (ростомер, весы, таймеры, системы для внутривенного капельного вливания, тонометры, фонендоскопы, штативы для внутривенного капельного вливания, штативы для пробирок)
Дополнительное оборудование	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	

Основное оборудование	
1	тренажер для проведения инъекций
2	тренажер катетеризации женского/мужского мочевого пузыря
3	тренажер для постановки клизм
4	комплект медицинского инструментария, расходные материалы
5	комплект медицинской документации
Дополнительное оборудование	

9.Кабинет Акушерства

№	**Наименование оборудования**
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	классная доска
4	родовая кровать
5	пеленальный столик
6	кровать для новорождённых
7	кушетка медицинская
8	столик передвижной манипуляционный
9	стойки-тележки для сбора отходов в отделении
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала
2	комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, весы для новорожденного, молокоотсос, напольные коврики)
Дополнительное оборудование	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	модели (дна женского таза, женского таза с мышцами и органами, женской промежности, кровообращения плода, развития эмбриона, молочной железы вне периода лактации, плаценты)
2	модули для обследования родовых путей
3	муляж женского таза
4	торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра
5	тренажер акушерский для оказания акушерского пособия
6	тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря
7	тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы
8	кукла плода, манекен новорождённого для ухода
9	муляж последа
10	комплект медицинского инструментария, расходные материалы
11	комплект медицинской документации

10. Кабинет Гинекологии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	классная доска
4	кресло гинекологическое
5	кушетка медицинская
6	столик передвижной манипуляционный
7	стойки-тележки для сбора отходов в отделении
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала
2	комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, электроотсос (аспиратор) медицинский универсальный)
Дополнительное оборудование	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	модели (дна женского таза, женского таза с мышцами и органами, для введения внутриматочной спирали, молочной железы вне периода лактации, патологии матки, патологии яичника, одеваемая модель молочной железы, для обучения самообследованию)
2	тренажер для гинекологического осмотра
3	тренажер для пальпации молочных желез
4	торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра
5	тренажер акушерский для оказания акушерского пособия
6	тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря
7	тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы
8	кукла плода, манекен новорождённого для ухода
9	муляж последа
10	комплект медицинского инструментария, расходные материалы
11	комплект медицинской документации
Дополнительное оборудование	

11. Кабинет Медицинской реабилитации

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	классная доска
4	комплект мебели и оборудования для проведения массажа, лечебной физкультуры
Дополнительное оборудование	

II Технические средства	
Основное оборудование	
1	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала
2	комплект оборудования для проведения физиотерапии
Дополнительное оборудование	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	комплект учебно-наглядных пособий (муляжи, фантомы, анатомическая модель человека)
2	комплект медицинского инструментария, расходные материалы
3	комплект медицинской документации
Дополнительное оборудование	

12. Кабинет Оказания экстренной медицинской помощи

№	**Наименование оборудования**
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	классная доска
4	кушетка медицинская
5	столики передвижные манипуляционные
6	носилки бескаркасные
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала
2	комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, алкометр)
Дополнительное оборудование	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
2	тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
3	торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра
4	тренажер для гинекологического осмотра
5	манекен новорождённого для ухода
6	комплект медицинского инструментария, расходные материалы
7	комплект медицинской документации
8	напольные коврики
Дополнительное оборудование	

13. Кабинет Самостоятельной работы

№	Наименование оборудования2	Техническое описание3
I Основное оборудование		
1	мебель (столы, стулья)	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	персональный компьютер с выходом в сеть Интернет	
2	принтер (черно-белый, цветной)	
3	мультимедийное оборудование	
4	программное обеспечение	
Дополнительное оборудование		

15. Библиотека (читальный зал)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	мебель (столы, стулья)	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		

16. Актовый зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	мебель (кресла)	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет	
	акустическая система, микрофоны	
	световая система	
	мультимедийное оборудование	
Дополнительное оборудование		

17. Спортивный зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	спортивное оборудование	
II Технические средства		

2 Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

3 Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Оснащение лабораторий:

«Анатомии и физиологии»

- столы и стулья для студентов по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- компьютерная техника;
- подключение к сети Интернет;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для документов;
- аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
- лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
- медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
- лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ
- реактивы для выполнения всех видов практических работ
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ
- медицинская документация для выполнения всех видов практических работ

«Гигиены»

- столы и стулья для студентов по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- компьютерная техника;
- подключение к сети Интернет;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для документов;
- аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
- лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
- медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
- лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ
- реактивы для выполнения всех видов практических работ
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.
- медицинская документация для выполнения всех видов практических работ

«Химии»

- столы и стулья для студентов по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- компьютерная техника;
- подключение к сети Интернет;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для документов;
- аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
- лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
- медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
- лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ
- реактивы для выполнения всех видов практических работ
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ

- медицинская документация для выполнения всех видов практических работ

«Технических средств обучения»

- столы и стулья для студентов по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- компьютерная техника;
- подключение к сети Интернет;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для документов;
- аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
- лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
- медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
- лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ
- среды и полуфабрикаты для выполнения всех видов практических работ
- реактивы для выполнения всех видов практических работ
- бактериологические препараты для выполнения всех видов практических работ
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ
- медицинская документация для выполнения всех видов практических работ
- столы и стулья для студентов по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- компьютерная техника;
- подключение к сети Интернет;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для документов;
- аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
- лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
- медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
- лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ
- реактивы для выполнения всех видов практических работ
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ
- медицинская документация для выполнения всех видов практических работ

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной" укомплектованных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей. или аптечных организациях и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в аптечных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся обеспечен учебным печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Каждый обучающийся имеет доступ к Электронной библиотечной системе «Консультант студента» посредством индивидуального активационного кода.

В качестве основной литературы Колледж использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

С целью удовлетворения информационных потребностей пользователей, а также стопроцентного обеспечения учебной литературой студентов, в Колледже осуществлено подключение к электронно-библиотечной системе (ЭБС), которая является образовательным ресурсом «Консультант студента», PROF-образование для студентов и преподавателей. Использование данного ресурса позволяет всем сотрудникам и студентам Колледжа иметь онлайн-доступ к полнотекстовым электронным версиям учебной литературы и дополнительным материалам для среднего медицинского образования.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензированного программного обеспечения.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания учащихся

Условия организации воспитания определены Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной".

Выбор форм организации воспитательной работы основан на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
– массовые и социокультурные мероприятия;
– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
– деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

В колледже сформирована социокультурная среда и созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Организовывает и координирует данную работу по формированию социокультурной среды заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам.

Для формирования общих компетенций, обучающихся в колледже:

- имеются студенческие общественные организации;
- в соответствии с планом воспитательной работы колледжа проводятся мероприятия общекультурной и спортивно-оздоровительной направленности;
- студенты колледжа принимают участие в городских, региональных, всероссийских и международных молодежных мероприятиях, и акциях и т.д.

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы. Приложение 4.

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затрат оказания государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- экзамен квалификационный по профессиональному модулю;
- дифференцированный зачет по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной практике, производственной практике;
- зачет по отдельной дисциплине.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы и формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают государственный экзамен, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Требования к содержанию объему и структуре государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности

Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющей академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) осуществляет государственная

экзаменационная комиссия по программе, ежегодно разрабатываемой колледжем и согласованной с работодателем.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов,не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки специалистов среднего звена, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования.

В условиях эпидемиологической обстановки Государственная итоговая аттестация проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Технологическое обеспечение проведения ГИА с ДОТ осуществляется с использованием облачного сервиса видеоконференции Zoom или Skype. Взаимодействие между участниками образовательного процесса (членами ГЭК, учебно-вспомогательным персоналом и обучающимися) осуществляется в режиме видеоконференцсвязи.

Для проведения ГИА с ДОТ в колледже оснащается помещение с необходимым комплектом оборудования (персональным компьютер с возможностью одновременного просмотра всеми членами ГЭК проектор, мониторы), которое обеспечивает непрерывное видеонаблюдение за обучающимися, возможность обмена всех участников ГИА сообщениями.

При проведении ГИА с ДОТ также обеспечивается возможность экстренной связи между участниками мероприятий ГИА с ДОТ в случае сбоев соединения и возникновения иных технических проблем.

Обучающиеся, участвующие в ГИА с ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющими обеспечить целостность процедуры ГИА с ДОТ с соблюдением правил, установленных Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в Приложении 6.

РАЗДЕЛ 8. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация настоящей ОП СПО ППССЗ проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее - адаптированная ОП СПО ППССЗ) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ППССЗ ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их

социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной ОП СПО ППССЗ осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной ОП СПО ППССЗ возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей адаптированной ОП СПО ППССЗ.

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей. При обучении инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программы, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья - занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программы, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с

техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема- передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории, обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение,

развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различии.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»
В.Э. Туроверов

12.03.2025

План учебного процесса ППССЗ на 2025-2026 учебный гг. Акушерское дело 9 классов

Индекс	Наименование циклов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации[1]	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение по семестрам, курсам							
			Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	в т. ч.			17 недель	22 недели	16 недель	20 недель	11 недель	18 недель	13 недель	8 недель
						лекций	лаб. и практ. занятий, вкл. семинары	курсовых работ								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ТО.00	**Теоретическое обучение**		**6750**	**2250**	**4500**	**2538**	**1962**	**20**	**612**	**792**	**576**	**720**	**396**	**648**	**468**	**288**
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**"2З/8ДЗ/4КДЗ/3Э"**	**2106**	**702**	**1404**	**1066**	**338**	**0**	**612**	**792**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.00	**Общеобразовательные учебные предметы (базовые)**	**"13/4ДЗ/2КДЗ/1Э"**	**990**	**330**	**660**	**388**	**272**	**0**	**308**	**352**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП. 01	Русский язык	"-/Э"	117	39	78	78	0	0	34	44	0	0	0	0	0	0
ОУП .02	Литература	"-/КДЗ+ОУП. 09"	177	59	118	118	0	0	50	68	0	0	0	0	0	0
ОУП. 03	Иностранный язык	"–/ДЗ"	177	59	118	0	118	0	50	68	0	0	0	0	0	0
ОУП. 04	Математика	"–/КДЗ+ЭК.01+ЭК.03"	177	59	118	118	0	0	50	68	0	0	0	0	0	0
ОУП. 05	Информатика	"ДЗ"	60	20	40	40	0	0	40	0	0	0	0	0	0	0
ОУП. 06	Физика	"З/ДЗ"	177	59	118	0	118	0	50	68	0	0	0	0	0	0
ОУП. 07	История	"–/ДЗ"	105	35	70	34	36	0	34	36	0	0	0	0	0	0
ОУП. 08	Обществознание	"ДЗ"	117	39	78	78	0	0	34	44	0	0	0	0	0	0

ОУП. 09	География	"З/ДЗ"	117	39	78	78	0	0	34	44	0	0	0	0	0	0
ОУП. 10	Физическая культура	"ДЗ"	60	20	40	40	0	0	40	0	0	0	0	0	0	0
ОУП. 11	Основы безопасности и защиты Родины	"З/ДЗ"	177	59	118	0	118	0	50	68	0	0	0	0	0	0
ОУП.00	**Учебные предметы (профильные)**	**"3ДЗ/2Э"**	**705**	**235**	**470**	**426**	**44**	**0**	**202**	**268**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУПп. 12	Химия	"ДЗ/Э"	351	117	234	212	22	0	102	132	0	0	0	0	0	0
ОУПп. 13	Биология	"–/ДЗ"	177	59	118	96	22	0	50	68	0	0	0	0	0	0
	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	**"1З/1КДЗ"**	213	71	142	120	22	0	62	80	0	0	0	0	0	0
ОУПп. 14	Родной язык и (или) государственный язык республик Российской Федерации / Родная литература	"–/КДЗ+ОУП.04+ЭК 01"	48	16	32	32	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0
Профессиональный цикл			**4644**	**1548**	**3096**	**1472**	**1624**	**20**	**0**	**0**	**576**	**720**	**396**	**648**	**456**	**268**
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**"5З/6ДЗ/1КДЗ"**	**926**	**310**	**616**	**274**	**342**	**0**	0	0	**204**	**148**	**44**	**72**	**100**	**48**
ОГСЭ. 01	История России	"-/ДЗ"	68	20	48	48	0	0	0	0	0	48	0	0	0	0
ОГСЭ. 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	"-/-/-/-/ДЗ"	100	20	80	80	0	0	0	0	48	0	0	0	32	0
ОГСЭ. 03	Безопасность жизнедеятельности	"-/-/-/-/-/ДЗ"	254	82	172	0	172	0	0	0	34	38	22	36	26	16
ОГСЭ. 04	Физическая культура	"З/З/З/З/З/ДЗ"	344	172	172	2	170	0	0	0	34	38	22	36	26	16
ОГСЭ. 05	Основы бережливого производства	"КДЗ+ОГСЭ.08"	38	4	34	34	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0
ОГСЭ. 06	Основы финансовой грамотности	"-/ДЗ"	48	4	44	44	0	**0**	0	0	20	24	0	0	0	0
П.00	**Профессиональный цикл**	**"14ДЗ/7КДЗ/ 6КЭ/5ЭКв"**	**3484**	**1160**	**2324**	**1136**	**1188**	**20**	**0**	**0**	**338**	**522**	**316**	**576**	**320**	**220**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**"5ДЗ/5КДЗ/1КЭ"**	**1504**	**500**	**1004**	**628**	**376**	**0**	0	0	**226**	**346**	**76**	**100**	**160**	**64**
ОП. 01	Анатомия и физиология человека	"-/КДЗ+ОП.07"	60	20	40	2	38	0	0	0	20	20	0	0	0	0
ОП. 02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	"-/КЭ"	255	85	170	116	54	0	0	0	84	86	0	0	0	0
ОП. 03	Основы патологии		57	19	38	20	18	0	0	0	0	38	0	0	0	0
ОП. 04	Фармакология	"-/КДЗ"	54	18	36	18	18	0	0	0	0	36	0	0	0	0
ОП. 05	Гигиена и экология человека		72	24	48	36	12	0	0	0	24	24	0	0	0	0
ОП. 06	Основы микробиологии и иммунологии		108	36	72	48	24	0	0	0	34	38	0	0	0	0
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**"10ДЗ 4КЭ/1КДЗ/5ЭКв"**	**1980**	**660**	**1320**	**508**	**812**	**20**	**0**	**0**	**112**	**176**	**240**	**476**	**160**	**156**

ПМ.01	**Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовый период**	**"2ДЗ/1КЭ/1ЭКв"**	**360**	**120**	**240**	**72**	**168**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**240**	**0**	**0**	**0**
МДК. 01.01	Физиологическое акушерство	"КЭ"	234	78	156	42	114	0	0	0	0	0	156	0	0	0
МДК. 01.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам		63	21	42	18	24	0	0	0	0	0	42	0	0	0
МДК. 01.03	Сестринский уход за здоровым новорожденным		63	21	42	12	30	0	0	0	0	0	42	0	0	0
УП. 01	Учебная практика	"ДЗ" 2 недели	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0
ПП. 01	Производственная практика	"ДЗ" 3 недели	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0
ПМ.02	**Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах**	**"2ДЗ/1КЭ/1ЭКв"**	**714**	**238**	**476**	**200**	**276**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**476**	**0**	**0**
МДК 02.01	Соматические заболевания, отравления и беременность	"-/КЭ"	276	92	184	82	102	0	0	0	0	0	0	184	0	0
МДК 02.02	Инфекционные заболевания и беременность		105	35	70	28	42	0	0	0	0	0	0	70	0	0
МДК 02.03	Хирургические заболевания, травмы и беременность		192	64	128	50	78	0	0	0	0	0	0	128	0	0
МДК 02.04	Педиатрия		141	47	94	40	54	0	0	0	0	0	0	94	0	0
УП. 02	Учебная практика	"ДЗ" 3 недели	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0
ПП. 02	Производственная практика	"ДЗ" 3 недели	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0
ПМ.03	**Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни**	**"2ДЗ/1КЭ/1ЭКв"**	**210**	**70**	**140**	**80**	**60**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**140**	**0**
МДК 03.01	Гинекология		141	47	94	46	48	0	0	0	0	0	0	0	94	0

МДК 03.02	Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	"КЭ"	69	23	46	34	12	0	0	0	0	0	0	0	46	0
УП. 03	Учебная практика	"ДЗ" 1 неделя	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0
ПП. 03	Производственная практика	"ДЗ" 2 недели	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0
ПМ.04	**Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода**	**"2ДЗ/1КЭ/1ЭКв"**	**264**	**88**	**176**	**84**	**92**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**20**	**156**
МДК 04.01	Патологическое акушерство	"-/КЭ"	162	54	108	54	54	0	0	0	0	0	0	0	0	108
МДК 04.02	Сестринский уход за больным новорожденным		72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	48
К	Курсовая работа	защита	30	10	20	6	14	0	0	0	0	0	0	0	20	0
УП. 04	Учебная практика	"ДЗ" 2 недели	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72
ПП. 04	Производственная практика	"ДЗ" 3 недели	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108
ПМ.05	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих**	**"2ДЗ/1КДЗ/1ЭКв"**	**432**	**144**	**288**	**72**	**216**	**0**	**0**	**0**	**112**	**176**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК 05.01	Теория и практика сестринского дела	"КДЗ"	54	18	36	24	12	0	0	0	36	0	0	0	0	0
МДК 05.02	Безопасная среда для пациента и персонала		114	38	76	16	60	0	0	0	76	0	0	0	0	0
МДК 05.03	Оказание простых медицинских услуг		264	88	176	32	144	0	0	0	0	176	0	0	0	0
УП. 05	Учебная практика – 2 нед	"ДЗ"	72	0	0	0	0	0	0	0	36	36	0	0	0	0
ПП. 05	Производственная практика- 2 нед	"ДЗ"	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0
ПДП	**Преддипломная практика**	**4 недели**	144													

ГИА	**Подготовка выпускной квалификационной работы (ВКР)**	**4 недели**	144													
	Защита ВКР	**2 недели**	72													
Консультации 4 часа на одного студента в год					**Всего**	дисциплин/ предметов МДК	**612**	**792**	**576**	**720**	**396**	**648**	**468**	**288**
						учебной практики	0	0	1	1	2	3	1	2
						производственной практики	0	0	0	2	3	3	2	3
						экзаменов	0	3	0	2	2	2	2	2
						дифф. зачетов	4	7	1	3	-	4	3	2
						зачетов	1	0	3	3	2	2	3	2

*В рамках времени, отведенного на изучение учебного предмета

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»
В.Э. Туроверов

12.03.2025

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной» ОГРН 1257800014372 г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования
2025-2026 учебный год

курс	01.09-07.09	08.09-14.09	15.09-21.09	22.09-28.09	29.09-05.10	06.10-12.10	13.10-19.10	20.10-26.10	27.10-02.11	03.11-09.11	10.11-16.11	17.11-23.11	24.11-30.11	01.12-07.12	08.12-14.12	15.12-21.12	22.12-28.12	29.12-04.01	05.01-11.01	12.01-18.01	19.01-25.01	26.01-01.02	02.02-08.02	09.02-15.02	16.02-22.02	23.02-01.03	02.03-08.03	09.03-15.03	16.03-22.03	23.03-29.03	30.03-05.04	06.04-12.04	13.04-19.04	20.04-26.04	27.04-03.05	04.05- 10.05	11.05-17.05	18.05-24.05	25.05-31.05	01.06-07.06	08.06-14.06	15.06-21.06	22.06-28.06	29.06-05.07	06.07-12.07	13.07-19.07	20.07-26.07	27.07-02.08	03.08-09.08	10.08-16.08	17.08-23.08	24.08-31.08
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
																				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1																		=	=																							А	А	=	=	=	=	=	=	=	=	=
																																									А	А									
2																		=	=																					УП		УП	ПП	ПП	А	=	=	=	=	=	=	=	=
																																									УП		УП	ПП	ПП								
																																									УП		УП	ПП	А								
																																									УП		УП	ПП	А								
3														УП			ПП	=	=																		УП	УП	УП	ПП	ПП	ПП	А	=	=	=	=	=	=	=	=
														УП			ПП																																			
														УП			ПП																																			
													УП	ПП			А																																			
													УП	ПП			А																																		
													УП	ПП			А																																		
4														УП	П П	ПП	А	=	=								УП	УП	П П	ПП	ПП	ПП	А	ПД	ПД	ПД	ПД	Д	Д	Д	Д	ГА	ГА	*	*	*	*	*	*	*	*	*

	Теоретическое обучение	УП Учебная практика	Д Подготовка к государственной итоговой аттестации
А	Промежуточная аттестация	ПП Производственная практика (по профилю специальности)	ГА Государственная итоговая аттестация

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____ **/В.Э.Туроверов**
12.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Санкт-Петербург, 2025 год

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №371, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1553 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем" (с изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык»**, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК:

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **31.02.02 Акушерское дело** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СОО).

Содержание рабочей программы разработано на основе синхронизации образовательных результатов ФГОС СПО и ФГОС ССО с учетом профессиональной направленности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую низ различных источников.	-уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал; -уметь работать с различными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.	- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-уметь работать с документами отраслевой направленности; собирать, обрабатывать и анализировать информацию, опираясь на понятия о нормах русского литературного языка; -уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

Личностные результаты

в соответствии с Федеральными рабочими программами по учебным предметам, базовый уровень, Федеральной образовательной программой среднего общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

№	Направление деятельности	Личностные результаты
1	Гражданское воспитание	-**сформированность** гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -**осознание** своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -**принятие** традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных **на русском языке;** -**готовность** противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -**готовность** вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; -**умение** взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -**готовность** к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
2	Патриотическое воспитание	- **сформировать** российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -**ценностное отношение** к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -**идейная убеждённость,** готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
3	Духовно-нравственное воспитание	-**осознание** духовных ценностей российского народа; -**сформированность** нравственного сознания, норм этичного поведения; -**способность** оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -**осознание** личного вклада в построение устойчивого будущего;

		-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
4	Эстетическое воспитание	**-эстетическое отношение** к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; **-способность** воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; **-убеждённость** в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; **-готовность** к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	**-сформированность** здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; **-потребность** в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; **-активное неприятие** вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
6	Трудовое воспитание	**-готовность** к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; **-готовность** к активной деятельности технологической и социальной направленности; - **способность** инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; **-интерес** к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; **-умение** совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **-готовность** и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
7	Экологическое воспитание	**-сформированность** экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, **-осознание** глобального характера экологических проблем; **-планирование** и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; **-активное** неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

		-**умение** прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; -**расширение** опыта деятельности экологической направленности.
8	Ценности научного познания	-с**формированность** мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -**совершенствование** языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -**осознание** ценности научной деятельности, -**готовность** осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**42**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	21
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация, в том числе	**18**
самостоятельная работа в рамках экзаменационной сессии	10
консультации	2
экзамен	6

22.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**6**	*ОК 05* *ЛР 1-8*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***2***	*ОК 05* *ЛР 1-8*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	***2***	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***2***	*ОК 05* *ЛР 1-8*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	*1*	
	Практические занятия:	*1*	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*1*	

Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***2***	*ОК 05* *ЛР 1-8*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	-	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	*2*	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**24**	*ОК 04; ОК 05* *ЛР 1-8*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***4***	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05* *ЛР 1-8*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	

	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	*2*	
Тема 2.3. Имя существительное и имя прилагательное как части речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05 ЛР 1-8*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*2*	
Тема 2.4. Имя числительное и местоимение как части речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05 ЛР 1-8*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	*2*	

	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*	
Тема 2.5. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05 ЛР 1-8*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*2*	
Тема 2.6. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05 ЛР 1-8*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных	*2*	

	предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**12**	*ОК 04; ОК 05; ОК 10 ЛР 1-8*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05 ЛР 1-8*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	*2*	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05 ЛР 1-8*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	*2*	
	Практические занятия:	*2*	

	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*2*	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05; ОК 10 ЛР 1-8*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	*2*	
	Практические занятия:	**2**	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	*2*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК 04; ОК 05; ОК 10* ***ПК 2.4*** ***ПК 2.5*** ***ЛР 1-8***
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 10* ***ПК 2.4*** ***ПК 2.5*** ***ЛР 1-8***

межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет в области профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Отраслевые терминологические словари	*2*	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 10* ***ПК 2.4*** ***ПК 2.5*** ***ЛР 1-8***
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь в области профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.	-	
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) в области профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.	*2*	
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 10* ***ПК 2.4***

			ПК 2.5 ***ЛР 1-8***
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.	*2*	
	Практические занятия:	-	
Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 10* ***ПК 2.4, ПК 2.5*** ***ЛР 1-8***
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в области профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в области профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.	*2*	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
	Всего:	***72***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

Стол преподавателя-1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические -12 шт. Стулья ученические – 24 шт.Компьютер – 1шт. Доска ученическая – 1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран для проектора-1шт. Источник бесперебойного питания-1шт. Учебные пособия (в том числе электронные) Комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания Интерактивная доска

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М.: «Русское слово-учебник», 2019.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)..
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль
информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.		Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Санкт-Петербург, 2025 год

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №371, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1553 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем" (с изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Литература»**, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **по специальности 31.02.02 Акушерское дело** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СОО).

Содержание программы разработано на основе синхронизации образовательных результатов ФГОС СПО и ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

		художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм,

		акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного

	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую низ различных источников.	-уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал; -уметь работать с различными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно- аппаратных средств.	- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-уметь работать с документами отраслевой направленности; собирать, обрабатывать и анализировать информацию, опираясь на понятия о нормах русского литературного языка; -уметьпользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

Личностные результаты

№	Направление деятельности	Личностные результаты
1	Гражданское воспитание	-**сформированность** гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -**осознание** своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -**принятие** традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; -**готовность** противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -**готовность** вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; -**умение** взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -**готовность** к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
2	Патриотическое воспитание	- **сформировать** российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -**ценностное отношение** к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -**идейная убеждённость,** готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
3	Духовно-нравственное воспитание	-**осознание** духовных ценностей российского народа; -**сформированность** нравственного сознания, норм этичного поведения; -**способность** оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -**осознание** личного вклада в построение устойчивого будущего; -**ответственное отношение** к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия

		ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
4	Эстетическое воспитание	-**эстетическое отношение** к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; -**способность** воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -**убеждённость** в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; -**готовность** к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ.
5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	-**сформированность** здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -**потребность** в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -**активное неприятие** вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
6	Трудовое воспитание	-**готовность** к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -**готовность** к активной деятельности технологической и социальной направленности; - **способность** инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения литературы; -**интерес** к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; -**умение** совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -**готовность** и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
7	Экологическое воспитание	-**сформированность** экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, -**осознание** глобального характера экологических проблем; -**планирование** и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -**активное** неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

		-**умение** прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; -**расширение** опыта деятельности экологической направленности.
8	Ценности научного познания	-с**формированность** мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -**совершенствование** языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -**осознание** ценности научной деятельности, -**готовность** осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по литературе, индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т. ч.	
Основное содержание	**94**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	85
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. **Литература и ее место в жизни человека**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	*2*	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**24**	
Тема 1.1. **Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	*1*	
	Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору*	*1*	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	*Для чтения и изучения:* роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*1*	ОК 09, ЛР 1-8
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	*1*	
Тема 1.3. **Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	-	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	*2*	
Тема 1.4. **Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*		
Тема 1.5. **Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	*1*	
	Практическое занятие	*1*	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.6. **Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	*2*	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Практические занятия	*2*	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
Тема 1.8.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир».	*2*	ОК 01-06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		ОК 09, ЛР 1-8
	Практические занятия	*2*	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия	*2*	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	-	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**8**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	*2*	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*		
Раздел 4. Литература XX века		**46**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*		
	Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	Практические занятия	*1*	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Практические занятия	*1*	
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*		
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	*Для чтения и изучения:* О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-	ОК 09, ЛР 1-8
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	*2*	
Тема 4.6. **Художественное творчество А.А. Ахматовой.** **Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
	Практические занятия	*1*	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть*		
	Практические занятия	*1*	
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	*Для чтения и изучения:* роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	ОК 09, ЛР 1-8
	Практические занятия	*2*	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	
	Практические занятия	*4*	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
проблематика произведений о Великой Отечественной войне	не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		
	Практическое занятие	*2*	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Тема 4.15.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	*Для чтения и изучения:* пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	ОК 09, ЛР 1-8
	Практическое занятие	*2*	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18.	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Практическое занятие**	*2*	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».		
	Практическое занятие	*2*	
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. **Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. **Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века**	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	
	Практическое занятие	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных*		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. **Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** **Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	Практическое занятие	*2*	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	-	
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 **Литература народов России.** **Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой**	**Содержание учебного материала**		ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер касления» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	Практическое занятие	2	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**	
Тема 9.1 **Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)		**12**	
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8 ПК 2.4, ПК 2.5
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*	
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8 ПК 2.4, ПК 2.5
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8 ПК 2.4, ПК 2.5
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*2*	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8 ПК 2.4, ПК 2.5
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	*2*	
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового,	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
характеристики человека»	бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		ПК 2.4, ПК 2.5
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	*2*	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	**2**	ОК 01-06, ОК 09, ЛР 1-8 ПК 2.4, ПК 2.5
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	*2*	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		***108***	

Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

Стол преподавателя-1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические -12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Компьютер – 1шт.Доска ученическая – 1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран для проектора-1шт.Источник бесперебойного питания-1шт. Учебные пособия (в том числе электронные). Комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е

изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450436

3.2.2. Дополнительная литература

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2019. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

3.2.3. Интернет – ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/

Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21	

профессиональной деятельности	Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1	

антикоррупционного поведения	Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.	Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

«Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Сантк-Петербург, 2025 год

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №371, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1553 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем" (с изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Иностранный язык»**, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж».

Разработчик: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по **специальности 31.02.02 Акушерское дело** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СОО).

Содержание рабочей программы разработано на основе синхронизации образовательных результатов ФГОС СПО и ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:**	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 -15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при

		выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на

		иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические

руководством, клиентами.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с

	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	знать: научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по технологическому профилю подготовки специальности	-Владеть навыком перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста с английского на русский язык, использование информации из текста для выполнения практических учебных заданий, умение систематизировать информацию в виде ментальной карты.

Личностные результаты

в соответствии с Федеральными рабочими программами по учебным предметам, базовый уровень, Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Иностранный язык		
№ п/п	**Направление деятельности**	**Личностные результаты**
1	Гражданское воспитание	-**сформированность** гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; **-осознание** своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; **-принятие** традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; **-готовность** противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминаци и по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; **-готовность** вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

		-готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
2	Патриотическое воспитание	**-сформированность** российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
3	Духовно-нравственное воспитание	**-осознание** духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; **-способность** оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; **-ответственное** отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
4	Эстетическое воспитание	**-эстетическое отношение** к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; **-способность** воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественно го и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; **-стремление** к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; **-готовность** к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	**-сформированность** здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения своему здоровью; **-потребность** в физическом совершенствов ании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; **-активное неприятие** вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
6	Трудовое воспитание	**-готовность** к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; **-готовность** к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

		-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; **-готовность** и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использование м изучаемого иностранного языка.
7	Экологическое воспитание	-**сформированность** экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -**планирование** и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -**активное неприятие** действий, приносящих вред окружающей среде; **-умение** прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; **-расширение** опыта деятельности экологической направленности.
8	Ценности научного познания	**-сформированность** мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурн ом мире; -**совершенствование** языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; **-осознание** ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследователь скую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**46**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1-8
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: − Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**6**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2 2	
Тема № 1.2	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1-8
	Лексика:		

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	− рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**6**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1-8
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ____и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**4**	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
Тема № 1.4	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		ЛР 1-8
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		**2**	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1-8
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	**4**	

	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1-8
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места		
	Практические занятия	**4**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1-8
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	**6**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2	
Тема № 1.8	**Содержание учебного материала**	**8**	

Россия	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1-8
	Практические занятия	**8**	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России	2 2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		**2**	
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 **ПК 2.4, ЛР 1-8**
Тема 2.1 **Современный мир профессий.** **Проблемы выбора профессии.** **Роль иностранного языка в вашей профессии**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 **ПК 2.4, ЛР 1-8**
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	1. Основные понятия информационной безопасности. Особенности подготовки по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем 3. Специфика работы и основные принципы деятельности в сфере информационной безопасности.	2 2	
Для профессий / специальностей технологической направленности*:			

Тема 2.2 Промышленные технологии	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 **ПК 2.4, ЛР 1-8**
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	1. Машины и механизмы в информационной безопасности. Промышленное оборудование в сетевом и системном администрировании. 2. Работа на производстве/в сфере информационной безопасности. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 **ПК 2.4, ЛР 1-8**
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	1. Достижения науки в сфере информационной безопасности. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 **ПК 2.4, ЛР 1-8**
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	2. 1. Известные ученые и их открытия в России в сфере информационной безопасности. 3. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом в истории информационной безопасности	2 2	

Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего:	**72**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

Стол преподавателя-1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические -12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Доска ученическая – 1шт Компьютер – 1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран для проектора-1шт.

Источник бесперебойного питания-1шт. Плакаты по англ. языку – 4 шт. Учебные пособия (в том числе электронные) DVD-плеер, магнитофон, телевизор, стендов-таблиц по лексике, подвесные таблицы по грамматике, учебная доска, видеофильмы, аудиозаписи, англо-русские и русско-английские словари (25 шт.).

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

2. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492283 (дата обращения: 20.02.2022).

Дополнительные источники:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

10. Голицынский Ю., Голицынская Н. Грамматика сборник упражнений. СПб. Каро 2020

11. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2020

1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами уме направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	**Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с**	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

«Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной»
ОГРН 1257800014372
г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

г. Санкт-Петербрг, 2025 год

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №371, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1553 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем" (с изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Математика»**, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик:
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» 4

2. Личностные результаты 20

3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 22

4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 40

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 41

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **31.02.02 Акушерское дело** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СОО).

Дисциплина изучается углубленно.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;

		умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

		- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и

		логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент

		комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать

		понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;

		оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;

	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.	Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа.
ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; - владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению

2. Личностные результаты

в соответствии с Федеральными рабочими программами по учебным предметам, базовый уровень, Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Математика		
№ п/п	**Направление деятельности**	**Личностные результаты**
1	Гражданское воспитание	-**сформированность** гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
2	Патриотическое воспитание	-**сформированность** российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, -**ценностное отношение** к достижениям российских математиков и российской математической школы, -**использование** этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.
3	Духовно-нравственное воспитание	-**осознание** духовных ценностей российского народа; -**сформированность** нравственного сознания, норм этического поведения; связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, **-осознание** личного вклада в построение устойчивого будущего
4	Эстетическое воспитание	-**эстетическое отношение** к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства.

5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	**-сформированность** умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
6	Трудовое воспитание	**-готовность** к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, интерес к различны м сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями; **-готовность** к активной деятельности технологической и социальной направленности, - **способность** инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучение математики; -**умение** совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности
7	Экологическое воспитание	**-сформированность** экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружаю щей среды.
8	Ценности научного познания	**-сформированность** мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, -готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	***308***
в т.ч.	
Основное содержание	***272***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	140
практические занятия	76
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	52
Самостоятельная работа	**20**
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**12**

3.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.1
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала		
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала		
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
	Практическое занятие		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	
	Практическое занятие		
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие	4	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие	2	
Тема 1.6	Содержание учебного материала		

Системы уравнений и неравенств	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	6	
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа №1		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		**16**	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.1
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		

Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа №2		
Раздел 3. Координаты и векторы		**12**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.1
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	4	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		

Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты	4	
	Практическое занятие		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа №3		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**34**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.1
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	2	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Содержание учебного материала	8	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		

Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Практическое занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие		
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.		

	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	4	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Практическое занятие		
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа №5		
Раздел 5. Комплексные числа		**8**	
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.1
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	4	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**32**	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.1
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		

	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	4	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Практическое занятие		
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	2	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Практическое занятие		
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: $v = S'(t)$		
	Практическое занятие		
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на		

	отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	4	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Практическое занятие		
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа №6		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**40**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.1
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		

Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Практическое занятие		
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Практическое занятие		
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие		
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие		
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		

Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Практическое занятие		
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	2	
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	2	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 7.17	Содержание учебного материала		

Решение задач. Многогранники и тела вращения	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения Контрольная работа №7	2	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**14**	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной Комбинированное занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.1
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница Комбинированное занятие	2	
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала Понятие неопределенного интеграла Комбинированное занятие	2	
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла Комбинированное занятие	2	
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	4	

	Практическое занятие		
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа №8		
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа №9		
Раздел 10. Показательная функция		**14**	
Тема 10.1	Содержание учебного материала		

Показательная функция, ее свойства	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа №10		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.1
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	Содержание учебного материала	2	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	2	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		

Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	6	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа №11		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Операции с множествами	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие		
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала		
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		

	Практическая работа	4	
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала		
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		
	Контрольная работа №12	2	
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**18**	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала		
	Перестановки, размещения, сочетания.	2	
	Комбинированное занятие.		
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.1
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	4	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала		
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие	2	

Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие	4	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала		
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа №13	2	
Раздел 14. Уравнения и неравенства		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.1
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала		
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала		
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 14.4	Содержание учебного материала		

Уравнения и неравенства с параметрами	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	8	
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия		
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие		
Самостоятельная работа		**20**	
	изучение учебного материала с помощью учебников и учебных пособий	4	
	решение контрольных упражнений (заданий, тестов) для проверки степени своей готовности к промежуточному или итоговому контролю	8	
	повторение всего учебного курса в целях подготовки к экзамену	8	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**12**	
Консультации		**4**	
Всего:		**308**	

4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

4.1. Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

Стол преподавателя-1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические -12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Компьютер – 1шт.Доска ученическая – 1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран для проектора-1шт. Источник бесперебойного питания-1шт. Учебные пособия (в том числе электронные)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. М., «Академия»,2020.

2. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., «Академия», 2020.

3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. М, «Академия»,2020.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. Комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

2. www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

3. www. school-collection. edu. ru(Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. http://reshuege.ru/ - РЕШУ ЕГЭ -

5. http://www.fipi.ru/ - Открытый банк заданий ФИПИ.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

	Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

	Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Р 1, Тема 1.3П-о/с Р 2, Темы 2.5П-о/с Р 3, Темы 3.3П-о/с Р 11, Темы 11.3П-о/с, 11.6П-о/с, Р 12, Темы 12.2 Р 14, Темы 14.5П-о/с	
ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Р 1, Тема 1.3П-о/с Р 2, Темы 2.5П-о/с Р 3, Темы 3.3П-о/с Р 11, Темы 11.3П-о/с, 11.6П-о/с, Р 12, Темы 12.2 Р 14, Темы 14.5П-о/с	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05

ИНФОРМАТИКА

г. Санкт-Петербург
2025 год

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №371, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1553 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем" (с изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Информатика»**, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик:
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **по специальности 31.02.02 Акушерское дело** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СОО).

Содержание рабочей программы разработано на основе синхронизации образовательных результатов ФГОС СПО и ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности.

Дисциплина изучается углубленно.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического,

		минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет - приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

		- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно - математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

		- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка

		массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования, представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб - страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать

		табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов, автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	Определять особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных; типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации; типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа;	Использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись; устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями; осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак. установке и настройке программных средств защиты информации; тестировании функций, диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности программных и программно-аппаратных средств защиты информации; учете, обработке, хранении и передаче информации, для которой установлен режим конфиденциальности.
ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации. ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами. ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.	аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; знать основные принципы действия и характеристики, порядок технического обслуживания, устранение неисправностей и организацию ремонта технических средств защиты информации; основные способы физической защиты объектов информатизации;	Поддерживать базы данных в актуальном состоянии; выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных. Применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом; применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера; применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации, защиты

ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации; номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам и физической защиты объектов информатизации.	информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных; применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации.

Личностные результаты

в соответствии с Федеральными рабочими программами по учебным предметам, базовый уровень, Федеральной образовательной программой среднего общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

№	Направление деятельности	Личностные результаты
1	Гражданское воспитание	-**сформированность** гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -**осознание** своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -**принятие** традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных **на русском языке;** -**готовность** противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -**готовность** вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; -**умение** взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -**готовность** к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
2	Патриотическое воспитание	- **сформировать** российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -**ценностное отношение** к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -**идейная убеждённость,** готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
3	Духовно-нравственное воспитание	-**осознание** духовных ценностей российского народа; -**сформированность** нравственного сознания, норм этичного поведения; -**способность** оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -**осознание** личного вклада в построение устойчивого будущего; -**ответственное отношение** к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

		семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
4	Эстетическое воспитание	-**эстетическое отношение** к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; -**способность** воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -**убеждённость** в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; -**готовность** к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	-**сформированность** здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -**потребность** в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -**активное неприятие** вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
6	Трудовое воспитание	-**готовность** к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -**готовность** к активной деятельности технологической и социальной направленности; - **способность** инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; -**интерес** к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; -**умение** совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -**готовность** и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
7	Экологическое воспитание	-**сформированность** экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, -**осознание** глобального характера экологических проблем; -**планирование** и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -**активное** неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -**умение** прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; -**расширение** опыта деятельности экологической направленности.

8	Ценности научного познания	-с**формированность** мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -**совершенствование** языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; **-осознание** ценности научной деятельности, **-готовность** осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	***58***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	56
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	**68**
Модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных*	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	30
Модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда*	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	30
Самостоятельная работа в рамках экзаменационной сессии	**10**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**
ИТОГО	**144**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***10***	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	***2***	ОК 02 *ЛР 1-8*
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 1.2.Подходы к измерению информации	Основное содержание	***1***	ОК 02 *ЛР 1-8*
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	*1*	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	***1***	ОК 02 *ЛР 1-8*
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Практические занятия	*1*	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	***1***	ОК 02 *ЛР 1-8*
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		

	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия	*1*	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	***1***	ОК 02 *ЛР 1-8*
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия	*1*	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	***1***	ОК 01 ОК 02 *ЛР 1-8*
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Практическое занятие	*1*	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	***1***	ОК 02 *ЛР 1-8*
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия	*1*	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	***1***	ОК 01 ОК 02 *ЛР 1-8*
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	*1*	
Тема 1.9.	Основное содержание	***1***	ОК 01

Информационная безопасность	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		ОК 02 *ЛР 1-8*
	Практическое занятие	*1*	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***20***	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	***4***	ОК 02 *ЛР 1-8*
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	***4***	ОК 02 *ЛР 1-8*
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.3.Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	***4***	ОК 02 *ЛР 1-8*
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	***2***	ОК 02 *ЛР 1-8*
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	*2*	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	***2***	ОК 02 *ЛР 1-8*
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	*2*	
Тема 2.6. Интерактивные и	Основное содержание	***2***	ОК 02 *ЛР 1-8*
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		

мультимедийные объекты на слайде	Практические занятия	*2*	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	***2***	ОК 02 *ЛР 1-8*
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***26***	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	***2***	ОК 02 *ЛР 1-8*
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Практическое занятие	*2*	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	***2***	ОК 02 *ЛР 1-8*
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Практическое занятие	*2*	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	***2***	ОК 02 *ЛР 1-8*
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	***2***	ОК 01 *ЛР 1-8*
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	***2***	ОК 02 *ЛР 1-8*
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Практические занятия	*2*	
	Основное содержание	***2***	ОК 02 *ЛР 1-8*
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		

Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Практические занятия	*2*	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	***2***	ОК 02 *ЛР 1-8*
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	***4***	ОК 02 *ЛР 1-8*
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	*4*	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	***4***	ОК 02 *ЛР 1-8*
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	*4*	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	***4***	ОК 02 *ЛР 1-8*
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	*4*	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 1	**Основы аналитики и визуализации данных**	***34***	
Тема 1.1. Модели данных	Содержание	***7***	ОК 02, *ЛР 1-8* ПК 1.1, 1.3, 1.4 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1
	Надстройка ExcelPowerPivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные		
	Теоретическое обучение	*1*	
	Практические занятия	*6*	
Тема 1.2. Визуализация данных	Содержание	***7***	ОК 02, *ЛР 1-8* ПК 1.1, 1.3, 1.4 ПК 2.1 - 2.3
	Аналитический сервис YandexDataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов		

	Теоретическое обучение	*1*	ПК 3.1
	Практические занятия	*6*	
Тема 1.3. Потоки данных	Содержание	***7***	ОК 02, *ЛР 1-8* ПК 1.1, 1.3, 1.4 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1
	Аналитический сервис YandexDataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики		
	Теоретическое обучение	*1*	
	Практические занятия	*6*	
Тема 1.4 Принятие решений на основе данных	Содержание	***7***	ОК 02, *ЛР 1-8* ПК 1.1, 1.3, 1.4 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1
	Аналитический сервис YandexDataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты		
	Теоретическое обучение	*1*	
	Практические занятия	*6*	
Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных	Содержание	***6***	ОК 02, *ЛР 1-8* ПК 1.1, 1.3, 1.4 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1
	Аналитический сервис YandexDataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	Практические занятия	*6*	
Прикладной модуль 5	**Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда**	**34**	
Тема 5.1. Конструктор Тильда	Содержание	**3**	ОК 02, *ЛР 1-8* ПК 1.1, 1.3, 1.4 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	2	
Тема 5.2 Создание сайта	Основное содержание	**5**	ОК 02, *ЛР 1-8* ПК 1.1, 1.3, 1.4 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	4	
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Содержание	**4**	ОК 02, *ЛР 1-8* ПК 1.1, 1.3, 1.4 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)		
	Практические занятия	4	

Тема 5.4. Стандартные блоки	Содержание	**5**	ОК 02, *ЛР 1-8* ПК 1.1, 1.3, 1.4 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1
	Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	4	
Тема 5.5. Панель навигации	Содержание	**4**	ОК 02, *ЛР 1-8* ПК 1.1, 1.3, 1.4 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео		
	Практические занятия	4	
Тема 5.6. Настройка главной страницы	Содержание	**5**	ОК 02, *ЛР 1-8* ПК 1.1, 1.3, 1.4 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	4	
Тема 5.7. Проектная работа с использование конструктора Тильда	Содержание	**8**	ОК 02, *ЛР 1-8* ПК 1.1, 1.3, 1.4 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»		
	Практические занятия	8	
Самостоятельная работа в рамках экзаменационной сессии		**10**	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего		**144 ч.**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации дисциплины в наличии учебная «Компьютерная лаборатория»
Информатики». Оборудование компьютерной лаборатории:

Стол преподавателя-1 шт.
Стул преподавателя – 1 шт.
Столы ученические -30 шт.
Стулья ученические – 30 шт.
комплект учебно-методической документации;
комплект справочной и нормативной документации;
информационные стенды;
персональный компьютер с выходом Интернет -30 шт. Монитор «10» ж/к-30 шт..

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текс: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475890

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469424

3. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641

4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019: учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.

— 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179035

5. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147234

6. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177031

7. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470353

8. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469425

9. Управление цепями поставок: учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

3.2.2 Дополнительные источники

1. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

2. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 02, ПК 1.1, 1.3, 1.4 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02, ПК 1.1, 1.3, 1.4 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, 1.3, 1.4 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1	Прикладной модуль 5	Проектная работа Выполнение практических заданий
ОК 01	Прикладной модуль 8	Проектная работа Выполнение практических заданий
ОК 02	Все модули	Выполнение заданий экзамена

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06

ФИЗИКА

г. Санкт-Петербург, 2025 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №371, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1553 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем" (с изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Физика»**, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик:

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика"

Общеобразовательная дисциплина **«Физика»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **по специальности 31.02.02 Акушерское дело,** базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Дисциплина изучается углубленно.

Содержание рабочей программы разработано на основе синхронизации образовательных результатов ФГОС СПО и ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественнонаучной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
- Освоение курса ООД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и

технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.
- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:
- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн;

волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития ради о и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения

		энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:**	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК. 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект,

		световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**В области экологического воспитания**: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

	направленности на основе знаний по физике	
ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; сформированность умения решать физические задачи.
ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа. ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; -сформированность умения решать физические задачи; выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств организации.	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.

Личностные результаты

в соответствии с Федеральными рабочими программами по учебным предметам, базовый уровень, Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы

среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Физика		
№ п/п	**Направление деятельности**	**Личностные результаты**
1	Гражданское воспитание	-**сформированность** гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -**принятие** традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -**готовность** вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; -**умение** взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
2	Патриотическое воспитание	-**сформированность** российской гражданской идентичности, патриотизма; -**ценностное** отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике.
3	Духовно-нравственное воспитание	-**сформированность** нравственного сознания этического поведения; -**способность** оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; -**осознание** личного вклада в построение устойчивого будущего.
4	Эстетическое воспитание	-**эстетическое** отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке
6	Трудовое воспитание	-**интерес** к различны м сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой , умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -**готовность** и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.
7	Экологическое воспитание	-**сформированность** экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -**расширение** опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.
8	Ценности научного познания	-**сформированность** мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; -осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
Всего учебных занятий	**126**
1.Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	52
Лабораторные занятия	8
Контрольные работы	12
2.Профессионально-ориентированное содержание	**54**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	36
Лабораторные занятия	18
Промежуточная аттестация,	**18**
в т. ч.	
Консультации	2
Самостоятельная работа в рамках экзаменационной сессии	10
Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Физика и методы Научного познания	**Содержание учебного материала:** Физика - фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО	**2**	ОК.03 ОК.05 ЛР1,2,3,4,6,7,8
Раздел 1. Механика		**12 *(4/2)***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ЛР1,2,3,4,6,7,8 ПК 1.4 ПК 3.3,3.4
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:** Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:** Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:**	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Профессионально-ориентированное содержание: Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Кинематика абсолютно твердого тела. Силы трения. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии в области профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1 «Изучение закона сохранения импульса».	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**22 *(10/2)***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ПК 1.4 ПК 3.3,3.4 ЛР1,2,3,4,6,7,8
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	3	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории и газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		
Тема 2.2 Основы	**Содержание учебного материала:**	2	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота		

термодинамики	как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	3	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		
	Профессионально-ориентированное содержание: Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Температура и ее измерение. Принцип действия тепловой машины. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Кристаллические и аморфные тела. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел в области профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Решение задач с профессиональной направленностью	8 2	

	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №2 «Определение влажности воздуха»	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		**39** ***(12/12)***	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ПК 1.4 ПК 3.3,3.4 ЛР1,2,3,4,6,7,8
Тема 3.1 **Электрическое поле**	**Содержание учебного материала:**	2	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов		
	Профессионально-ориентированное содержание: Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторная работа №3 «Определение электрической емкости конденсаторов».	2	
Тема3.2 **Законы постоянного тока**	**Содержание учебного материала:**	2	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.		

	Профессионально-ориентированное содержание: Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивление. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею в области профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Решение задач с профессиональной направленностью	2 2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №4 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока». Лабораторная работа № 5 «Изучение законов параллельного соединений проводников» Лабораторная работа №6 «Изучение законов последовательного соединений Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах проводников».	 2 2 2 2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		2	
Тема 3.3	**Содержание учебного материала:**	2	

Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.		
	Профессионально-ориентированное содержание: Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы в области профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.	2	
Тема3.4	**Содержание учебного материала:**		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	3	
	Профессионально-ориентированное содержание: Сила Ампера. Применение силы Ампера. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость в области профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Решение задач с профессиональной направленностью	1 2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	2	
	ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Профессионально-ориентированное содержание: Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля токав области профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение	1	

	информационной безопасности автоматизированных систем.		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа № 8 «Изучение явления электромагнитной индукции».	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		**15** ***(4/2)***	
Тема 4.1 **Механические колебания и волны**	**Содержание учебного материала:**	3	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ПК 1.4 ПК 3.3,3.4 ЛР1,2,3,4,6,7,8
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвуки его применение		
Тема 4.2 **Электромагнит-ные колебания и волны**	**Содержание учебного материала:**	4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волны.		
	Профессионально-ориентированное содержание: Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн в области профессиональной деятельности по специальности 10.02.05	2 2 2	

	Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Решение задач с профессиональной направленностью Лабораторная работа №9 «Изучение работы трансформатора».		
Контрольная работа №4 «Колебания и волны»		2	
Раздел 5. Оптика		**22 *(4/-)***	
Тема5.1 **Природа света**	**Содержание учебного материала:**	3	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.4 ПК 3.3,3.4 ЛР1,2,3,4,6,7,8
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		
	Профессионально-ориентированное содержание: Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: **Лабораторная работа №10 «Определение показателя преломления стекла».**	2	
Тема5.2 **Волновые свойства света**	**Содержание учебного материала:**	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение**.** Рентгеновские лучи Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Профессионально-ориентированное содержание: Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности. Инфракрасное излучение в области профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.	2	

	Лабораторные занятия: **Лабораторная работа №11 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».** **Лабораторная работа №12 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».**	2 2	
Контрольная работа №5 «Оптика»		2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала:**	3	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
Раздел 6. Квантовая физика		**10(2/-)**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	3	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Квантовая гипотеза Планка. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.		
	Профессионально-ориентированное содержание: Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффектав области профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.	2	ПК 1.4 ПК 3.3,3.4 ЛР1,2,3,4,6,7,8
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**	3	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова–Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных		

	реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Контрольная работа №6 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		**4**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ЛР1,2,3,4,6,7,8
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля-Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	1	
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика		
	Лабораторные работы: **Лабораторная работа №13 «Изучение карты звездного неба».**	2	
Промежуточная аттестация: **экзамен**		6	
Консультации		2	
Самостоятельная работа в рамках экзаменационной сессии		10	
	Всего:	**144**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется на базе учебного кабинета «Физики».

Оборудование учебного кабинета:

Стол преподавателя-1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические -12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Компьютер – 1шт.Доска ученическая – 1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран для проектора-1шт.Источник бесперебойного питания-1шт. Учебные пособия (в том числе электронные) Лабораторный комплект по механике; – Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике; – Лабораторный комплект по электродинамике; – Лабораторный комплект по оптике; – Лабораторный комплект по электростатике; – Комплект таблиц по физике

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
3. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2020.
4. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2021.

Дополнительные источники:

1. Самойленко П.И. Сборник задач и вопросы по физике: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / П.И. Самойленко, А.В. Сергеев – М.: Издательский центр «Академия»,2020.
2. Лукашин В.И. Сборник задач по физике, В.И. Лукашин, Е.В.Иванова. – М.: Просвещение, 2021.
3. Кабардин О.Ф. Физика: Справочные материалы: учебные пособия для учащихся. - М.: Просвещение, 2020.
4. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10 – 11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений / А.П. Рымкевич. – М.: Дрофа, 2020.
5. Физика в таблицах универсальное справочное пособие для школьников и абитуриентов.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.–Режим доступа:http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30;
2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/;
3. Открытая физика.–Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm;
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru/;Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/;
5. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru;
6. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /;

Электронный учебник–Режим доступа:http://www.physbook.ru/.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., п/о,3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - дифференцированный зачет
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, п/о Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК. 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., п/о, 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., п/о, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- оценка выполнения лабораторных работы - оценка выполнения контрольных работы - оценка выполнения разноуровневых заданий - фронтальный опрос - деловая (ролевая) игра - кейс-задания - дифференцированный зачет
ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа. ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., П/о. 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07 ИСТОРИЯ

г. Санкт-Петербрг,
2025 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №371, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1553 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем" (с изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«История»**, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик:
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по **специальности 31.02.02 Акушерское дело** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СОО).

Содержание рабочей программы разработано на основе синхронизации образовательных результатов ФГОС СПО и ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы длядоказательства своих утверждений, задавать параметры и	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать ихполноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстнуюинформацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравниватьисторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельностьиндивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочнойлитературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальнойдеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основеценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людейна ошибки; - развивать способность понимать мир спозиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать оподвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданскойвойны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом,

применять стандарты антикоррупционного поведения.	культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность кслужению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной иписьменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX –начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческуюинформацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе историческиекарты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры,

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальнойдеятельности	ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научныхи социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии реализовывать различные технологии в информационной сфере, в соответствии с исторической точкой зрения	Оценивать результаты различных технологий и принимать меры по повышению их качества с использованием умений оценивать различные исторические версии
ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения, опираясь на исторические знания.	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении, анализировать основные показатели информационной сферы.

Личностные результаты
в соответствии с Федеральными рабочими программами по учебным предметам, базовый уровень, Федеральной образовательной программы среднего общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

История		
№ п/п	**Направление деятельности**	**Личностные результаты**
1	Гражданское воспитание	**-сформированность** гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; **-осознание** своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; **-принятие** традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах учебников и учебных пособий по истории**;** **-готовность** противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; **-готовность** вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; **-умение** взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; **-готовность** к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
2	Патриотическое воспитание	- **сформировать** российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; **-ценностное отношение** к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; **-идейная убеждённость,** готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
3	Духовно-нравственное воспитание	**-осознание** духовных ценностей российского народа; **-сформированность** нравственного сознания, норм этичного поведения; **-способность** оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; **-осознание** личного вклада в построение устойчивого будущего; **-ответственное отношение** к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
4	Эстетическое воспитание	-**эстетическое отношение** к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; **-способность** воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; **-убеждённость** в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; **-готовность** к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
5	Физическое воспитание,	**сформированность** здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	-**потребность** в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -**активное неприятие** вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
6	Трудовое воспитание	-**готовность** к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -**готовность** к активной деятельности технологической и социальной направленности, - **способность** инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; -**интерес** к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; -**умение** совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -**готовность** и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
7	Экологическое воспитание	-**сформированность** экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, -**осознание** глобального характера экологических проблем; -**планирование** и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -**активное** неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -**умение** прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; -**расширение** опыта деятельности экологической направленности.
8	Ценности научного познания	-с**формированность** мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -**совершенствование** языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -**осознание** ценности научной деятельности, -**готовность** осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по истории, индивидуально и в группе
9	Развитие эмоционального интеллекта	- **развитие** самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -**внутренняя** мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -**эмпатия** (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); -**социальные навыки** (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Базовый уровень**
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание	**10**
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир вгоды Первой мировой войны	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.[3] Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделумира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войнуевропейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевыедействия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками поАнтанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков(вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверногосоюза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политическиепартии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды.	6	

	Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы ихронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**6**	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиковво главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. ПровозглашениеРоссии республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской Россиив период Гражданской войны	**Основное содержание**	**6**	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и		

	основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красныйи белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и наДальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция иформирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризацияжизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности вдеревне. Проблема массовой детской беспризорности	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурнаяжизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Развитие индустриального общества и технический прогресс. Развитие системы передачи данных в начале 20 в. и её особенности. Наш край в 1914–1922 гг.		2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06., ПК 2.4, ПК 2.6
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	**6**	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтскоевосстание.		ОК 02 ОК 04

	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике(НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание ролипартийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства.Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	4	ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз вконце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих иинженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частно торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация с е л ь с к о г о хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.	4	

	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**4**	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровняжизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления влитературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодомнэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М. М., Островский Н. А., Булгаков М. А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918–1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	4	

1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии квойне. Установлениеавторитарных режимов в странах Европыв 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армииКитая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционныедвижения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастаниеагрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая(1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие		

	деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**6**	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. ВступлениеСССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германиейв 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Реформирование системы связи после Октябрьской революции. Национализация систем связи. План ГОЭЛРО. Наш край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.6
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Основное содержание**	**8**	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии наПольшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда.Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	4	
	Практические занятия	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа сисорической картойи историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**	**6**	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В. И. Чуйкова и М. С.Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н. Ф. Ватутин, А. И. Еременко, К. К. Рокоссовский. Итогии значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги изначение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	4	ОК 02

	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**4**	
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщинына войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплинана производстве Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В. И. Чуйкова и М. С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н. Ф. Ватутин, А. И. Еременко, К. К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А. Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К. М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание**	**6**	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ееокончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советскогоатомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортациирепрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Трудности и проблемы системы управления и связи в годы ВОВ. Разрушение и восстановление объектов связи и управления в годы войны. Наш край в 1941–1945 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.4, ПК 2.6
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**32**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06*
	четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг.в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССРи восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы увласти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме).Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР,Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые".		

	"Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953),Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития;внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеидана юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран		

	Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа скартой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2 2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация навыпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-хгг.	**Основное содержание**	**6**	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть всоветском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признакинаступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждениеединоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытые железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция.Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.Исторические	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой.Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы,позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-хгг.	**Основное содержание**	**6**	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населенияв крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета сСША. Политика	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в ВосточнойЕвропе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР(1985–1991 гг.)	**Основное содержание**	**6**	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ отдогматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политическиеобъединения. Новое мышление М. С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.:	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональныхотношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международнойарене		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Развитие системы связи и управления в советское время. Наш край в 1945–1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.6
Раздел 5. ***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации***		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. ***Становление новой России (1992–1999 гг.)***	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главес Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками.Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в ЧеченскойРеспублике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимостиот экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее -	4	

	СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения вбывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина		
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальныепроблемы человечества	**Основное содержание**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX — начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	6	
	Практические занятия	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с	2	

	историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. ***Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации***	Основное содержание		ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба сней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005)и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образаРоссии миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальнойответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массоваяавтомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк".Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановлениелидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.	8 4	

	Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения сСША и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальнаявоенная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образованияи науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученыхи недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозныеконфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX –начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа систорическими источниками	2 2	
Профессионально ориентированное содержание			
Рост городов. Развитие компьютерных технологий в условиях рыночных отношений. Наш край в 1992–2022 г г .		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.6
Всего:		**136**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Кабинет истории, обществознания и основ философии».

Оборудование учебного кабинета: Кабинет истории, обществознания и основ философии Стол преподавателя-1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические -12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Компьютер – 1шт. Доска ученическая – 1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран для проектора-1шт.Источник бесперебойного питания-1шт. Учебные пособия (в том числе электронные)комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

1. Печатные издания

1. Мединский В.Р. История России. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914–1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата

обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3. Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675

9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с[6] Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов. Устный и письменный опросы Результаты выполнения практических заданий Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета) Презентация мини-проектов. Устный и письменный опросы Результаты выполнения практических заданий Презентация мини-проектов. Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческихценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональныхи межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Устный и письменный опросы Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)
ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Устный и письменный опросы Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

«Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Санкт-Петербург, 2025 год

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №371, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1553 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем" (с изменениями и дополнениями)**,** примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Обществознание»**, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 30
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 33

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.02 Акушерское дело** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СОО).

Содержание рабочей программы разработано на основе синхронизации образовательных результатов ФГОС СПО и ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения «Обществознания» в колледже является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения «Обществознания» с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной

	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять

		причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план

		развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

		сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	- Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы. -Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы. -Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания	Работать с документами отраслевой направленности. Применять обществоведческие знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей. Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики.
ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.	-осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; -использовать способности к выполнению проектов ориентированной социальной деятельности -формированность личностного отношения к ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в обществе;	Работать с документами отраслевой направленности. Применять обществоведческие знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.

Личностные результаты

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

обществознание		
№	**Направление деятельности**	**Личностные результаты**
1	*Гражданское воспитание*	**-сформированность** гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; **-осознание** своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; **-принятие** традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в первоисточниках и документах**;** **-готовность** противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; **-готовность** вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; **-умение** взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; **-готовность** к волонтёрской деятельности.
2	*Патриотическое воспитание*	- **сформировать** российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; **-ценностное отношение** к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; **-идейная убеждённость,** готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
3	*Духовно-нравственное воспитание*	**-осознание** духовных ценностей российского народа; **-сформированность** нравственного сознания, норм этичного поведения; **-способность** оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; **-осознание** личного вклада в построение устойчивого будущего; **-ответственное отношение** к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
4	*Эстетическое воспитание*	**-эстетическое отношение** к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; **-способность** воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; **-убеждённость** в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; **готовность** к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по предмету
5	*Физическое воспитание, формирование*	**сформированность** здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

	культуры здоровья и эмоционального благополучия	**-потребность** в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; **-активное неприятие** вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
6	*Трудовое воспитание*	**-готовность** к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; **-готовность** к активной деятельности технологической и социальной направленности, **-способность** инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения предмета; **-интерес** к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности политологов, журналистов, социологических исследований **-умение** совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **-готовность** и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
7	*Экологическое воспитание*	**-сформированность** экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, **-осознание** глобального характера экологических проблем; **-планирование** и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; **-активное** неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; **-умение** прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; **-расширение** опыта деятельности экологической направленности.
8	*Ценности научного познания*	-с**формированность** мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; **-совершенствование** языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; **-осознание** ценности научной деятельности, **-готовность** осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**72**
Основное содержание	**52**
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**10**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 05* ПК 2.1, ПК 5.1
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**. Направления цифровизации и безопасности в профессиональной деятельности специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* ПК 2.1, ПК 5.1
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты)	2	

	социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения ***Профессионально ориентированное содержание*** Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**	1 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ***Профессионально ориентированное содержание*** Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**	1 1	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* ПК 2.1, ПК 5.1
Раздел 2. Духовная культура		**8**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06* ПК 2.1, ПК 5.1
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное		

	многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**		
Тема 2.2. ***Наука и образование в современном мире***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* ПК 2.1, ПК 5.1
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональное образование в сфере специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**. Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. ***Религия***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. ***Искусство***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 05*
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Образ специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**		ПК 2.1, ПК 5.1
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**16**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 07* ПК 11.1.
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03*
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	**2**	

поведение потребителя	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		ПК 2.1, ПК 5.1
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 03* ПК 2.1, ПК 5.1
	В том числе практических занятий	**2**	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**. Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 09*
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 06* *ОК 09* ПК 2.1, ПК 5.1
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	

международная экономика	***Профессионально ориентированное содержание***	1	
	Региональная экономика и её особенности в сфере специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**. Основные направления развития региональной экономики Московской области.		
Раздел 4. Социальная сфера		**8**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 05* ПК 2.1, ПК 5.1
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06* ПК 2.1, ПК 5.1
	В том числе практических занятий	**2**	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 04* *ОК 05* ПК 2.1, ПК 5.1
	В том числе практических занятий	**2**	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		

конфликт и способы его разрешения	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**8**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 05* *ОК 06*
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 03*

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		*ОК 04* ПК 2.1, ПК 5.1
	В том числе практических занятий	**2**	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**20**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09* ПК 2.1, ПК 5.1
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 07*
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические,		

права Российской Федерации	социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		ПК 2.1, ПК 5.1
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06* ПК 2.1, ПК 5.1
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных,	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09* ПК 2.1, ПК 5.1
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		

уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02 ОК 05 ОК 09*
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**72**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализация программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет истории, обществознания и основ философии

Стол преподавателя-1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические -12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Компьютер – 1шт. Доска ученическая – 1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран для проектора-1шт.Источник бесперебойного питания-1шт. Учебные пособия (в том числе электронные) Комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.

11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012 (в действ. редакции).

14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.

16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 2.4, ПК 2.6	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.4, ПК 2.6	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.4, ПК 2.6	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 2.4, ПК 2.6	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03 ПК 2.4, ПК 2.6	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05 ПК 2.4, ПК 2.6	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 2.4, ПК 2.6	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.4, ПК 2.6	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ПК 2.4, ПК 2.6	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09 ПК 2.4, ПК 2.6	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК 2.4, ПК 2.6	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Тестирование *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05 ПК 2.4, ПК 2.6	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04 ПК 2.4, ПК 2.6	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		

ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4, ПК 2.6	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 2.4, ПК 2.6	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.4, ПК 2.6	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

«Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09 ГЕОГРАФИЯ

Санкт-Петербург, 2025 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (в действующей редакции), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1548 (ред. от 17.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, примерной программы общеобразовательной дисциплины **«География»**, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация-разработчик:
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **24**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **36**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **38**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.02 Акушерское дело** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание рабочей программы разработано на основе синхронизации образовательных результатов ФГОС СПО и ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

	решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	практико-ориентированных задач

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать	В области экологического воспитания:	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников

		географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема

государственном и иностранном языках	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические

	учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.
ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.	Владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов.	Владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.

№ п/п	Направление деятельности	Личностные результаты
1	Гражданское воспитание	- **готовность** к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - **активное участие** в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; - **неприятие** любых форм экстремизма, дискриминации; **-понимание** роли различных социальных институтов в жизни человека; - **представление** об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношении в поликультурном и многоконфессиональном обществе; **-представление** о способах противодействия коррупции; **-готовность** к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; - **готовность** к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); **-сформированность** активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; **-понимание** и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; **-знание и понимание** роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотиических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

2	Патриотическое воспитание	- **осознание** российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - **ценностное отношение** к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; **уважение** к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в роднои стране; - **формирование** чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
3	Духовно-нравственное воспитание	- **ориентация** на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - **готовность** оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - **активное неприятие** асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; - **развитие** ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; - **формирование** личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;
4	Эстетическое воспитание	- **формирование** гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; - **понимание** взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- **понимание** личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продукти ной жизнедеятель ности человека, общества и государства; - **осознание** ценности жизни; - **ответственное отношение** к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - **осознание** последствий и неприятие вред ных привычек (употребление алкоголя, нарко тиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - **соблюдение** правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет—среде; - **способность** адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -**умение** принимать себя и других людей, не осуждая -**умение** осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; -**сформированность** навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
6	Трудовое воспитание	-**установка** на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - **интерес** к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - **осознание** важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - **готовность** адаптироваться в профессиональной среде; - **уважение** к труду и результатам трудовой деятельности; - **осознанный выбор** и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; - **укрепление** ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; - **овладение** умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; -**установка** на овладение знаниями и умениями

		предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
7	Экологическое воспитание	- **ориентация** на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - **повышение** уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - **активное неприятие** действий, приносящих вред окружающей среде; - **осознание** своей роли как гражданина потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - **готовность** к участию в практической деятельности экологической направленности; - **освоение** основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
8	Ценности научного познания	- **ориентация** в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - **овладение** основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; - **формирование** современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); **-установка** на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч	
Основное содержание	**54**
в т. ч.	
теоретическое обучение	28
практические занятия	26
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в т.ч	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Индивидуальный проект *(да/нет)***	
Промежуточная аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий, в том числе для специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Проблемы взаимодействия человека и природы	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	**2**	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	**2**	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия	**4**	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия	**4**	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.2 ПК 3.5
	Практическое занятие		
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**2**	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.2 ПК 3.5
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)**	**12**	
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития,	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	«энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Определение основных направлений информационной безопасности.		ПК 3.2 ПК 3.5
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Определение основных направлений услуг IT		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов, их использование в сфере информационной безопасности.		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Информационная безопасность. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.		
	Практические занятия	**6**	
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире для специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**	**2**	
	№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира для специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**	**2**	
	№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	**1**	
	№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	видов продукции		
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**2**	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	**2**	
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.2 ПК 3.5
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России* для специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*. Определение основных направлений информационной безопасности		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		**72 часа**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный **кабинет гуманитарных и социальных дисциплин.**

Оборудование: Стол преподавателя-1 шт. Столы ученические -20 шт. Стулья ученические – 20 шт. Компьютер – 1шт. Доска ученическая – 1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран для проектора-1шт.Источник бесперебойного питания-1шт. Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: Интерактивная доска – 1 шт., компьютерные столы – 10 шт и стулья 20 шт. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
Комплект учебно-наглядных пособий атлас мира контурные карты карта мира

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2020. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2020.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2021.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.

19. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa .htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска,анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Профессионально-ориентированное содержание Темы 1.1, 5.3, 6.5	
ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.	Профессионально-ориентированное содержание Темы 1.1, 5.3, 6.5	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

«Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Санкт-Петербург, 2025 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в действующей редакции), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **31.02.02 Акушерское дело**, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.04.2022 № 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация-разработчик:
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **20**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **22**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина **«Физическая культура»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО СПО **по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СОО).

Содержание рабочей программы разработано на основе синхронизации образовательных результатов ФГОС СПО и ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.4.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний,

	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической

защищенном исполнении.	рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

Личностные результаты

№ п/п	Направление деятельности	Личностные результаты
1	Гражданское воспитание	- **сформированность** гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - **осознание** своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - **принятие** традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -**готовность** противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -**готовность** вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - **умение** взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -**готовность** к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
2	Патриотическое воспитание	-**сформированность** российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -**ценностное отношение** к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -**идейную убеждённость**, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3	Духовно-нравственное воспитание	**осознание духов**ных ценностей российского народа; - **сформированность** нравственного сознания, этического поведения; - **способность** оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - **осознание** личного вклада в построение устойчивого будущего; - **ответственное отношение** к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4	Эстетическое воспитание	**-эстетическое отношение** к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; **-способность** воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; **-убеждённость** в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; **-готовность** к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	**-сформированность** здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; **- потребность** в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; **-активное неприятие** вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
6	Трудовое воспитание	-**готовность** к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; **-готовность** к активной деятельности технологической и социальной направленности; **-способность** инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; **-интерес** к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **-готовность** и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
7	Экологическое воспитание	**- сформированность** экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды , осознание глобального характера экологических проблем; **-планирование** и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития чело вечества; **-активное неприятие** действий, приносящих вред окружающей среде; **- умение** прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; **-расширение** опыта деятельности экологической направленности;
8	Ценности научного познания	**- сформированность** мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

		способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; **-совершенствование** языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; **-осознание** ценности научной деятельности; **-готовность** осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч	
основное содержание	**52**
в т. ч.	
теоретическое обучение	2
практические занятия	50
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
в т.ч	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ***ПК 1.4***
Основное содержание		**2**	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.*)		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
***Профессионально ориентированное содержание**		**2**	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.4
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности специалиста по обеспечению информационной безопасности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Профессионально-прикладная физическая подготовка	автоматизированных систем. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики для специалиста по обеспечению информационной безопасности автоматизированных систем		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств работников обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**66**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК 1.4***
***Профессионально ориентированное содержание**		**16**	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК 1.4***
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения работников обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности для работников обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК 1.4***
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ***ПК 1.4***
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности специалистов обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК 1.4***
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности работников обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
ориентированных задач	будущей профессиональной деятельности работников обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК 1.4***
	Практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания работников обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		**50**	
Учебно-тренировочные занятия		**50**	
Гимнастика		**12**	
Тема 2.6. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
	Содержание учебного материала	**6**	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08

<table>
<tr><th>Наименование разделов и тем</th><th colspan="2">Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</th><th>Объем часов</th><th>Формируемые компетенции</th></tr>
<tr><td rowspan="9">Тема 2.7.
Спортивная гимнастика</td><td colspan="2">Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)</td><td rowspan="9"></td><td rowspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</td></tr>
<tr><td>Девушки</td><td>Юноши</td></tr>
<tr><td>Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</td><td>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</td></tr>
<tr><td>Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</td><td>2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</td></tr>
<tr><td>Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой</td><td>3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 2.8.
Акробатика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td></tr>
</table>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	Совершенствование акробатических элементов		
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
Тема 2.9 (2). Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Атлетические единоборства		**2**	
Тема 2.10. Атлетические единоборства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Силовые упражнения и единоборства в парах.		
Спортивные игры		**20**	
Тема 2.11. Футбол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.12. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	Содержание учебного материала	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.13. Волейбол	**Практические занятия**		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Легкая атлетика		**10**	
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Вариативный модуль по видам спорта[1]		**6**	
Тема 2.17 Фитнес аэробика	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
Тема 2.18 Бадминтон	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 04, **ОК** 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего:		***72***	

***Виды спорта в вариативном модуле могут быть заменены исходя из имеющихся условий и индивидуальных особенностей обучающихся, согласно рекомендациям Приказа от 19.03.2024 № 171.**

[1] **Вид спорта для вариативного модуля профессиональная образовательная организация выбирает самостоятельно в зависимости от наличия необходимых условий и материально-технического оснащения из числа представленных в Федеральной образовательной программе среднего общего образования.**

В редакции Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19 марта 2024 г. *это Самбо, Гандбол, Дзюдо, Хоккей, Фитнес-аэробика, Спортивная борьба, Флорбол, Триатлон, Бадминтон, Лапта, Футбол для всех, Городошный спорт, Гольф, Биатлон, Роллер спорт, Скалолазание, Спортивный туризм, Хоккей на траве, Ушу, Чир спорт, Перетягивание каната, Компьютерный спорт, Бокс, Танцевальный спорт, Киокусинкай, Тяжелая атлетика. Содержание вариативного модуля разрабатывается образовательной организацией на основе соответствующих разделов федеральной рабочей программы по физической культуре среднего общего образования.*

****При наличии условий Плавание и Лыжная подготовка могут быть сохранены, в соответствии с примерной актуализированной программой ИРПО по физической культуре.**

[7] Вид спорта для вариативного модуля профессиональная образовательная организация выбирает самостоятельно в зависимости от наличия необходимых условий и материально-технического оснащения из числа представленных в Федеральной образовательной программе среднего общего образования.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые тдля гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой. Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект. Скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального 23 сопровождения. стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Физическая культура проводится на территории МОУ СОШ №14» по адресу: Вологодская область, г. Вологда, ул. Дальняя, д.32 согласно договору аренды от 11 сентября 2024г. №А/2-24.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2021 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2021. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2021. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 255 с.https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П.

Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2021. — 160 с.

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2020. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан.ун-т, 2020. – 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2021).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2021.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с [2]: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	

[2] *Профессионально ориентированное содержание.*

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	П/о с. Темы 1.5, 1.6, Темы 2.1,2.2, Темы 2.3, 2.4, Темы 2.5	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

«Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Санкт-Петербург, 2025 год

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371, с учетом изменений, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 01.02.2024г. № 62, требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности **31.02.02 Акушерское дело,** утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 21.04 2022 № 257
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**, Федеральной рабочей программы «Основы безопасности и защиты Родины».

Организация-разработчик: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **19**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **34**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **39**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС **по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем,** реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СОО).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.4, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике . В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.

		ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний

	• самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;

	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы	- умение применять полученные знания для объяснения и выполнения профессиональной деятельности и принятия эффективных решений.	- поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; -обеспечивать безопасность личного состава

и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	- дисциплинированность и ответственность за результаты профессиональной деятельности. - самостоятельность при решении различных учебных и производственных задач. - коммуникабельность, умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих профессиональных задач - психическая и эмоциональная устойчивость при решении различных производственных ситуаций.	

№ п/п	Направление деятельности	Личностные результаты
1	Гражданское воспитание	- **готовность** к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - **активное участие** в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; - **неприятие** любых форм экстремизма, дискриминации; **-понимание** роли различных социальных институтов в жизни человека; - **представление** об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношении в поликультурном и многоконфессиональном обществе; **-представление** о способах противодействия коррупции; **-готовность** к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; - **готовность** к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); **-сформированность** активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; **-понимание** и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; **-знание и понимание** роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотиических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

2	Патриотическое воспитание	- **осознание** российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - **ценностное отношение** к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; **уважение** к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в роднои стране; - **формирование** чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
3	Духовно-нравственное воспитание	- **ориентация** на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - **готовность** оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - **активное неприятие** асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; - **развитие** ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; - **формирование** личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;
4	Эстетическое воспитание	- **формирование** гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; - **понимание** взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- **понимание** личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продукти ной жизнедеятель ности человека, общества и государства; - **осознание** ценности жизни; - **ответственное отношение** к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - **осознание** последствий и неприятие вред ных привычек (употребление алкоголя, нарко тиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - **соблюдение** правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет—среде; - **способность** адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -**умение** принимать себя и других людей, не осуждая -**умение** осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; -**сформированность** навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
6	Трудовое воспитание	-**установка** на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - **интерес** к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - **осознание** важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - **готовность** адаптироваться в профессиональной среде; - **уважение** к труду и результатам трудовой деятельности; - **осознанный выбор** и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; - **укрепление** ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; - **овладение** умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; -**установка** на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на

		природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
7	Экологическое воспитание	- **ориентация** на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - **повышение** уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - **активное неприятие** действий, приносящих вред окружающей среде; - **осознание** своей роли как гражданина потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - **готовность** к участию в практической деятельности экологической направленности; - **освоение** основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
8	Ценности научного познания	- **ориентация** в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - **овладение** основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; - **формирование** современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникацион ные связи и каналы); -**установка** на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в т.ч	
основное содержание	**56**
в т. ч.	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т.ч	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности		

	граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

помощь при отравлениях и травмах	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		

	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление		

	агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07

чрезвычайные ситуации	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08

Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06

способы их разрешения	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие		

	вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк»,		

	цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и		

	общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		

Средства индивидуальной и коллективной защиты	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.4
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль **по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем** в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, IT направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным		

	особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии:*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.4
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.4
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ;		

	Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы; Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет безопасности жизнедеятельности», оборудование: Стол преподавателя-1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические -12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Доска ученическая – 1шт. Компьютер – 1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран для проектора-1шт.Источник бесперебойного питания-1шт. Плакаты – 4 шт. Противогаз- 4шт. Респиратор-20 шт. Демонстрационный класс: развернутое отделение специальной обработки, кислородная ингаляционная станция, , шкафы с развернутыми комплектами медицинского имущества, тренажер для оказания первой медицинской помощи, бытовой дозиметр, компас, визирная линейка, транспортир, бинт марлевый 10Х15, вата гироскопическая нестериальная (50гр), вата компрессная (50гр), воронка стеклянная , грелка, жгут кровоостанавливающий (резиновый), индивидуальный перевязочный пакет, ножницы для перевязочного материала (прямые), повязка малая и большая стерильная, шприц-тюбик одноразового использования, шинный материал, аптечка индивидуальная (АИ-20), носилки санитарные, противохимический пакет.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;

- Дозиметр;

- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

Оборудование учебного кабинета:

● наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

● тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим»и др.;

● тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

● имитаторы ранений и поражений;

● образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

● образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

● макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

● образцы средств пожаротушения (СП);

● макет автомата Калашникова;

● электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

● персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

● мультимедийный проектор;

● интерактивная доска

● Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.2. Электронные издания

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков

12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
22. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2021 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 150 с. https://new.znanium.com/catalog/product/995045
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 224 с. https://new.znanium.com/catalog/product/972438
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,

2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087921 (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

3.2.4. Программное обеспечение

1. Операционная система MicrosoftWindows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesserGeneralPublicLicense (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-LiteCodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

FoxitReader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1;	

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	ПМ Р 4, Темы:4.1 ПМ Р 1, Темы:1.1 ПМ Р 2, Темы:2.1 ПМ Р 5, Темы:5.1 ПМ Р 3, Темы:31	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

«Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной»
ОГРН 1257800014372
г. Санкт-Петербург

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУПп.12 ХИМИЯ

г. Санкт-Петербург 2025 год

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №371, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1553 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем" (с изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Химия»**, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы специальности **31.02.02 Акушерское дело** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СОО).

Содержание рабочей программы разработано на основе синхронизации образовательных результатов ФГОС СПО и ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности.

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа – базовый модуль (6 разделов) и 6 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание специальности **31.02.02 Акушерское дело**, дифференцированный зачет
- 2 часа.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определены с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:**	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:**	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	- умение применять полученные знания для объяснения химических явлений, процессов, возникающих в практической деятельности и для принятия эффективных решений; - умение добывать и использовать информацию в сфере профессиональной деятельности;	- обеспечение бесперебойного функционирования вычислительной сети в соответствии с техническими условиями и нормативами обслуживания; – проведение необходимых тестовых проверок и профилактических осмотров; – осуществление мониторинга использования вычислительной сети; – фиксирование и анализ сбоев в работе серверного и сетевого оборудования; – обеспечение своевременного выполнения профилактических работ – своевременное выполнение мелкого ремонта оборудования; – фиксирование необходимости внеочередного обслуживания программно - технических средств; – соблюдение нормы затрат материальных ресурсов и времени; – ведение технической и отчетной документации
ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.	- умение применять полученные знания для объяснения химических явлений, процессов, возникающих в практической деятельности и для принятия эффективных решений; - умение добывать и использовать информацию в сфере профессиональной деятельности; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении профессиональных задач;	- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих химических теорий; - сформировать умения раскрывать основополагающие химические законы, границы их применимости; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в химии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности и сформировать по отношению к ним собственную позицию; - умение осуществлять совместное планирование; – обоснование предложения по реализации стратегии в области информационных технологий;

№ п/п	Направление деятельности	Личностные результаты
1	Гражданское воспитание	-**сформированность** гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -**осознание** своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -**принятие** традиционных национальных, общечеловеческих , гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных **на русском языке;** -**готовность** противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -**готовность** вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; -**умение** взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -**готовность** к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
2	Патриотическое воспитание	- **сформировать** российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -**ценностное отношение** к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -**идейная убеждённость,** готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
3	Духовно-нравственное воспитание	-**осознание** духовных ценностей российского народа; -**сформированность** нравственного сознания, норм этичного поведения; -**способность** оценивать ситуацию и принимать

		осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; -**осознание** личного вклада в построение устойчивого будущего; -**ответственное отношение** к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
4	Эстетическое воспитание	-**эстетическое отношение** к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; -**способность** воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -**убеждённость** в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; -**готовность** к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
5	Трудовое воспитание	-**готовность** к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -**готовность** к активной деятельности технологической и социальной направленности, - **способность** инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; -**интерес** к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; -**умение** совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -**готовность** и способность кобразованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

6	Экологическое воспитание	**-сформированность** экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, **-осознание** глобального характера экологических проблем; -**планирование** и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; **-активное** неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; **-умение** прогнозировать неблагоприятны е экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; -**расширение** опыта деятельности экологической направленности.
7	Ценности научного познания	-с**формированность** мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; **-совершенствование** языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; **-осознание** ценности научной деятельности, **-готовность** осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифф. зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**64**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ЛР 1-7
	Теоретическое обучение	**2**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	**2**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**2**	

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	ЛР 1-7
Раздел 2. Химические реакции		**10**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ЛР 1-7
	Теоретическое обучение	**2**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	**2**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	

диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	ЛР 1-7
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	**2**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**16**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ПК 3.3 ЛР 1-7
	Теоретическое обучение	**2**	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	**2**	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная	2	

	известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ПК 3.3 ЛР 1-7
	Теоретическое обучение	**6**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	**2**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 1-7
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».	2	

	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	**2**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**24**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ПК 1.4 ПК 3.3 ЛР 1-7
	Теоретическое обучение	**2**	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	**2**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	

Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 ПК 3.3 ЛР 1-7
	Теоретическое обучение	**6**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	**4**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы	2	

	их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
	Лабораторная работа	**2**	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 ПК 3.3 ЛР 1-7
	Теоретическое обучение	**4**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	

Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	**2**	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**4**	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ПК 3.3 ЛР 1-7
	Теоретическое обучение	**2**	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ПК 3.3 ЛР 1-7
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	**Растворы**	**4**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.4 ПК 3.3 ЛР 1-7
	Теоретическое обучение	**2**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	2	

	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 ПК 3.3 ЛР 1-7
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4 ПК 3.3 ЛР 1-7
Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	

	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	**2**	
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Биологии и Химии», включая учебную химическую лабораторию.

Оборудование

Кабинет биологии и химии

Стол преподавателя-1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические -12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Компьютер – 1шт. Доска ученическая – 1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран для проектора-1шт. Источник бесперебойного питания-1шт. Учебные пособия (в том числе электронные). наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы. мензурки, пипеткикапельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование

Информационное обеспечение реализации программы

Список используемой литературы

Основные источники:

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

3. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

4. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a (дата обращения 28.05.2022).

5. LMS Moodle // сайт. – Режим доступа: https://moodle.org/?lang=ru. (дата обращения: 11 октября 2022).

6. Другова Е.А., Велединская С.Б., Журавлева И.И., Дорофеева М.Ю. Использование инструментов педагогического дизайна для обеспечения качества смешанного обучения / Томский государственный университет. – Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 2021 – 64 с. – (Серия «Методические рекомендации по использованию новых инструментов управления качеством образования на основе опыта ведущих российских университетов»). — Заглавие с экрана. – Свободный доступ из сети Интернет. Режим доступа: http://docs.io.tsu.ru/wordpress/wp-content/uploads/TSU_MR.pdf

Дополнительные источники:

1. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
2. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
3. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).
4. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
5. www. enauki. ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
8. www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www. chemistry-chemists. com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				химических реакций"
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
3.1	ОК 01 ПК 1.4 ПК 3.3	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ПК 3.3	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 01 ПК 1.4 ПК 3.3	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 ПК 3.3	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 ПК 3.3	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ПК 3.3	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ПК 3.3	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.4 ПК 3.3	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4 ПК 3.3	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

«Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУПп.13 БИОЛОГИЯ

Санкт-Петербург, 2025 год

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №371, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1553 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем" .

Организация-разработчик: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности **31.02.02 Акушерское дело** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СОО).

Содержание рабочей программы разработано на основе синхронизации образовательных результатов ФГОС СПО и ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 12 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО по специальности **31.02.02 Акушерское дело**

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для по специальности 31.02.02 Акушерское дело на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально- ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы

профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента,

с коллегами, руководством, клиентами.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей

действовать в чрезвычайных ситуациях.	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - умение критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы).	Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности, границы их применимости к живым системам; Интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.

№ п/п	Направление деятельности	Личностные результаты
1	Гражданское воспитание	-**сформированность** гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -**осознание** своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -**принятие** традиционных национальных, общечеловеческих , гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных **на русском языке;** -**готовность** противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -**готовность** вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; -**умение** взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -**готовность** к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
2	Патриотическое воспитание	- **сформировать** российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -**ценностное отношение** к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -**идейная убеждённость,** готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
3	Духовно-нравственное воспитание	-**осознание** духовных ценностей российского народа; -**сформированность** нравственного сознания, норм этичного поведения; -**способность** оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -**осознание** личного вклада в построение устойчивого будущего; -**ответственное отношение** к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия

		ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
4	Эстетическое воспитание	-**эстетическое отношение** к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; -**способность** воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; **-убеждённость** в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; **-готовность** к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	**сформированность** здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -**потребность** в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -**активное неприятие** вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
6	Трудовое воспитание	**-готовность** к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; **-готовность** к активной деятельности технологической и социальной направленности, - **способность** инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; **-интерес** к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; -**умение** совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **-готовность** и способность кобразованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
7	Экологическое воспитание	**-сформированность** экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

		-осознание глобального характера экологических проблем; -**планирование** и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -**активное** неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -**умение** прогнозировать неблагоприятны е экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; -**расширение** опыта деятельности экологической направленности.
8	Ценности научного познания	-с**формированность** мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -**совершенствование** языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; **-осознание** ценности научной деятельности, **-готовность** осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**42**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	**20**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	**4**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Итого профессионально-ориентированное содержание	**12**
Контрольная работа	**4**
Промежуточная аттестация (дифф. зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**18**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 2 ЛР 1-8
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**6**	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4 ЛР 1-8
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК – 2

функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		ЛР 1-8
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	ОК – 2 ЛР 1-8
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4 ЛР 1-8
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**20**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК – 4 ЛР 1-8
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК – 2 ЛР 1-8
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3.	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК – 4
	Теоретическое обучение:	2	

Онтогенез растений, животных и человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		ЛР 1-8
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4 ЛР 1-8
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК – 2 ЛР 1-8
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4 ЛР 1-8
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	**2**	

Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК – 4 ЛР 1-8
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК – 4 ЛР 1-8
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК – 4 ЛР 1-8
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		**18**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 7 ЛР 1-8
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция,	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	

сообщества, экосистемы	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК – 7 ЛР 1-8
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 7 ЛР 1-8
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.4 ЛР 1-8
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные со специальностью 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные со специальностью 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.		
	Основное содержание	**6**	ОК - 2

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Теоретическое обучение:**	**4**	ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.4 ЛР 1-8
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Теоретические аспекты экологии	2	
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия**	**2**	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д. по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**8**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1.4 ЛР 1-8
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое содержание:	**2**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	2	

	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.	2	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2	
Тема 5.2. Биотехнологии и технические системы для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.		**4**	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1.4 ЛР 1-8
	Практические занятия:	**4**	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов по 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (выступление с презентацией).	2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине: дифференцированный зачет	**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины имеется в наличии специальные помещения: учебный кабинет Биологии и Химии.

Оборудование

Стол преподавателя-1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические -12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Компьютер – 1шт. Доска ученическая – 1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран для проектора-1шт. Источник бесперебойного питания-1шт. Учебные пособия (в том числе электронные). наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы. мензурки, пипеткикапельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

Электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
7. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ

ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания

	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговоротавеществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК 1.4***	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК 1.4***	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК 1.4***	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК 1.4***	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.14 «Родной язык и (или) государственный язык республик Российской Федерации / Родная литература»

г. Санкт-Петербург, 2025 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №371, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1553 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем" (с изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Россия – моя история/Родной язык (русский)»**, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик:
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности* **31.02.02 Акушерское дело**

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание	Должен знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении

	(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству —	национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

	многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы элективного курса	32
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
2. Профессионально ориентированное содержание	**2**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
Промежуточная аттестация (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	

Тема 11. История российской Конституции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Правовая система СССР и её специфика. Советская Конституция: особенности и история изменений. Сталинская конституция. Конституция «развитого социализма». Конституция РФ 12 декабря 1993 года	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие	2	

	авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	История внедрения ЭВМ в советскую и российскую экономику. Информатизация российского рынка. Интернет как социокультурный феномен конца XX - начала XXI вв. Постиндустриальное общество в современных российских реалиях: основные тенденции	2	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный *оборудованием:* Стол преподавателя-1 шт. Столы ученические -20 шт. Стулья ученические – 20 шт. Компьютер – 1шт. Доска ученическая – 1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран для проектора-1шт.Источник бесперебойного питания-1шт. Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: Интерактивная доска – 1 шт., компьютерные столы – 10 шт и стулья 20 шт. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: Комплект учебно-наглядных пособий атлас мира контурные карты • карта мира Комплект электронных пособий: Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 10-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
Знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
Уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

(России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и	Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.02 «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

г. Санкт-Петербург, 2025

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 969) по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**

Разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной", директор В.Э. Туроверов.

Учитывая социально-политическую реальность в стране и мире и для формирования ОК 10 и ОК 11 в учебную дисциплину История включен раздел социология и политология в количестве 32 часов по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **31.02.02 «Акушерское дело».**

Содержание

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. 7

Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Раздел 1. История 8

Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Раздел 2. Социология и политология. 21

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 25

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 31.02.02 «Акушерское дело» в части освоения дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла и соответствующих элементов общих(ОК) :

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Учитывая социально-политическую реальность в стране и в мире и для более полного формирования ОК10 и ОК11 в учебную дисциплину включен раздел 2 «Социология и политология».

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- ориентироваться в социально-политической жизни общества и принимать в ней активное участие;
- общаться с представителями различных социальных групп и политических убеждений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;
- основные закономерности развития и функционирования общества;
- понятие личности и формы ее социализации;
- сущность государства и политической системы общества;
- основные общественно-политические движения и партии в России.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельная внеаудиторная работа 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**100**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе практические занятия	**0**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
Промежуточная аттестация - дифзачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Раздел 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX в.		**22**	
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. 2. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности 3. XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. 4. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.		**1**
Тема 1.2. Международные отношения накануне войны.	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Страны Европы и США в 20-30-е гг. XX в. Мировой экономический кризис и фашизм. Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.		**1**
Тема 1.3. Внешняя	Содержание учебного материала	**2**	**1**

и внутренняя политика европейских стран	1. 2. 3.	Послевоенный кризис Запада. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров.		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		**2**	

Советский Союз накануне войны.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Страна Советов в 20-е гг. XX в. НЭП. Образование СССР. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. СССР в 30-е гг. XX в. Культ личности Сталина и массовые репрессии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		**1**
Тема 1.5. Вторая	Содержание учебного материала		**2**	

мировая война. Причины, начало, особенности войны в Европе.	1.	Вторая мировая война. Периодизация. Основные сражения. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.		
	1.	Самостоятельная работа при изучении темы. Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения заданий, ответов на проблемные вопросы	**2**	
Тема 1.6 . Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции. Оборона Москвы. Сталинградская битва.	Содержание учебного материала		**2**	
	1. 2.	Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов.		**1, 2**
Тема 1.7. Великая	Содержание учебного материала		**2**	

Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции. Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра.	1. 2. 3.	Основные этапы военных действий. Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Ясско-Кишиневская операция. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.		**1**
Тема 1.8. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.	Содержание учебного материала			
	1. 2.	Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы.		**3**
	1.	Самостоятельная работа при изучении темы. Индивидуальная самостоятельная работа в виде выполнения заданий, ответов на проблемные вопросы	**2**	
Тема 1.9. Великая Отечественная война 1944-1945 гг.Основные военные операции 1944-1945 гг. Окончание Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция.		**1**
Тема 1.10.	Содержание учебного материала		**2**	**1**

Окончание Второй мировой войны.		Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.		
Раздел 2. Россия и мир во второй половине XX в.			**36**	
Тема 2.1. Экономическая политическая ситуация в Европе и США после Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		**2**	
	1. 2. 3.	Экономическое и политическое развитие стран Европы, Азии и Америки в 40-50-е гг. XX в. «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Разрушение колониального мифа. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии		**1**
	1.	Самостоятельная работа при изучении темы. Проведение мини-исследований по заданным проблемам	**2**	
Тема 2.2. От Лиги	Содержание учебного материала			

наций к ООН.	1. 2. 3. 4.	Послевоенное мирное урегулирование. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.Решение колониального вопроса в ООН.		**1**
	1.	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление плана текста объёмом до 20 страниц «Основные направления деятельности ООН.	**2**	
Тема 2.3. Советский Союз после Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		**2**	
	1. 2. 3.	СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. «Холодная война»		**1**
Тема 2.4. Варианты послесталинского развития СССР. Борьба за власть.	Содержание учебного материала		**2**	

	1. 2.	Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова". Приход к власти Н.С. Хрущева.		**1**
Тема 2.5. СССР в 50-60-ые гг XX в.	Содержание учебного материала		**2**	
	1. 2.	XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.		
Тема 2.6. «Оттепель» в СССР. XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева.	Содержание учебного материала		**2**	
	1. 2.	Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Реабилитация репрессированных. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.		**1**

Тема 2.7. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике.		**1**
	2.	Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.		
Тема 2.8. СССР в 70 начале 80 гг. XX века. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления.	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.		**1**
	2.	Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.		
	3.	Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		

Тема 2.9. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности.	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		
Тема 2.10. Эпоха	Содержание учебного материала		**2**	

«государства благоденствия». Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг. Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.		**1**
Тема 2.11. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	Содержание учебного материала		**2**	

	1. 2. 3. 4. 5.	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в. Наука и культура в 50-60е годы.		**1**
	1.	Самостоятельная работа при изучении темы. Написание реферата, на теме «Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.»	**2**	**1**
Тема 2.12. «Перестройка» (1985-1991 гг.) Экономические и политические реформы. Новое политическое мышление в сфере международных отношений.	Содержание учебного материала		**2**	

	1. 2. 3. 4.	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.		**1**
Тема 2.13. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.	Содержание учебного материала		**2**	

Европейский союз и его развитие.	1. 2. 3.	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амсдердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.		**1**
Тема 2.14. Распад СССР. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала		**2**	
	1. 2.	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Процесс становления нового конституционного строя в России. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.		**1**
Тема 2.15. Россия в 90-е гг. XX в.	Содержание учебного материала		**2**	

Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования.	1. 2. 3. 4.	Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н.Ельцина. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		**1**
Тема 2.16. Россия и мир в конце XX-начале XXI века.	Содержание учебного материала		**4**	

	1.	Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		**1**
	2.	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.		
	3.	Мир в XXI в. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток.		
	4.	Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.		
		.Всего	**58**	

Раздел 2. Социология и политология

2.3. Тематический план и содержание
учебной дисциплины История (раздел 2)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел I. «Основы социологии»		18	
Тема 1.1 Предмет социологии и этапы ее развития.	1. Предмет социологии. 2. Зарождение социологии. 3. Социология Нового времени. 4. Современная социология.	2	1
Тема 1.2 Социология в России.	1. Особенности социологии в России. 2. Славянофилы и западники. 3. К.Н.Леонтьев и А.А.Зиновьев. 4. И.А. Ильин и С.Л. Франк.	2	1
Тема 1.3 Общество, законы его развития и функционирования.	1. Понятие общества как социальной системы. 2. Концепции единства общества. 3. Концепции борьбы в обществе. 4. Понятие гражданского общества.	2	1
Тема 1.4 Социально-демографическая структура общества.	1. Социальная структура: статусы и роли. 2. Социальные институты. 3. Социальные группы и общности. 4. Социальный прогресс и модернизация.	2	1

Тема 1.5 Социальная стратификация.	1. Сущность социальной стратификации. 2. Исторические типы стратификации. 3. Особенности стратификации российского общества. 4. Социальная мобильность и миграция.	2	1
Тема 1.6 Понятие личности и её социализация.	1. Понятие индивида, индивидуальности и личности. 2. Социализация личности, её форма. 3. Нравственность как духовный ориентир в становлении личности. 4. Социальный контроль и взаимодействие. 5. Коллективное поведение. 6. Девиантное поведение, его виды.	4	1
Тема 1.7 Культура, её нормы и ценности.	1. Понятие культуры. Материальная культура. 2. Духовная культура, её компоненты. 3. Теории становления и развития культуры. 4. Социальная экология как глобальная культурная проблема современного общества.	2	1
Тема 1.8 Социальные проблемы отечественного здравоохранения.	1. Здоровье населения как медико-социальная проблема. 2. Медико-демографические показатели здоровья населения России. 3. Социальный статус медицинского работника в России. 4. Основные направления развития отечественного здравоохранения.	2	1
Раздел II. Основы политологии		12	

Тема 2.1 Предмет политологии. История политической мысли.	1. Предмет политологии. 2. Политические идеи Древнего мира. 3. Политические идеи Средневековья и Нового времени. 4. Современные политические идеи.	2	1
Тема 2.2 Политическая система общества. Государство и его сущность.	1. Происхождение и сущность государства. 2. Формы правления и государственного устройства. 3. Правовое государство, его признаки. 4. Понятие политической системы общества.	2	1
Тема 2.3 Политические партии в России.	1. Политические традиции в России. 2. Политические партии в истории России до 1917 года. 3. От многопартийной системы к однопартийности. 4. Однопартийная система в России. 5. Возрождение многопартийной системы в России в конце XX века.	2	1
Тема 2.4 Национальные отношения в России.	1. Основные формы общности людей. 2. Формирование Российского многонационального государства. 3. Национальные отношения в современной России.	2	1
Тема 2.5 Русская православная церковь в политической жизни России.	1. Церковь и политика. 2. РПЦ от Крещения до патриаршества. 3. Патриаршество и синодальный период в истории России. 4. Церковь и Советская власть. 5. Возрождение церкви.	2	1
Тема 2.6	1. Конституционные идеи в истории России.	2	1

Основы конституционного строя в России.	2. Конституция 1993 года, её особенности. 3. Конституция о принципах политической жизни в РФ 4. Конституция о правах и свободах человека и гражданина в РФ		
Самостоятельная работа.		10	
Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО		42	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История», «Социология и политология»;

Технические средства обучения:

- DVD –проигрыватель – фильмы
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. - 256 с.
2. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы социологии и политологии: учебное пособие для колледжей и техникумов./ Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. СПб СпецЛит, 2012 год.

Интернет ресурсы:

1. http://www.istorya.ru
2. http://www.bibliotekar.ru
3. http://www.ronl. ru
4. http:// ru.wikipedia.org
5. http://student. ru

Дополнительные источники:

1. Аванесьянц Э.М. Основы социологии и политологии: учебник. – М: ГЭОТАР ¬ Медиа, 2010 г.
2. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.
3. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2010.- 448с.
4. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2007. – 400с.
5. Исаев Б.А. Социология: краткий курс – СПб,: Питер, 2010 г.
6. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.
7. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.
8. Козырев Г.И. Основы социологии и политологии: учебник–М,: Форум, 2008 г.
9. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2008.- 720с.
10. Мухаев Р.Т. Основы социологии и политологии: – СПб,: Питер, 2009 г.
11. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.
12. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.
13. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.
14. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 448с.

. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Освоенные умения • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • структурировать и систематизировать материал,вычленять его основное содержательное ядро; • дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • определять историческое значение	- терминологический опрос, - устный опрос, - выполнение групповых заданий проблемного характера, - защита рефератов, - составление конспекта при выполнении самостоятельной работы Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (дифзачет).

явлений и событий прошлого; • устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; • ориентироваться в социально-политической жизни общества и принимать в ней активное участие; •	
Усвоенные знания: • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • основные исторические термины и даты; • общаться с представителями различных социальных групп и политических убеждений; общаться с представителями различных социальных групп и политических убеждений; • понятие личности и формы её социализации; • сущность государства и политической системы общества; • сущность государства и политической системы общества	Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры. Оценка результатов выполнения проблемных заданий. Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (дифзачет).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.02 «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

Санкт-Петербург
2025

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 969) по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**

Разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной", директор В.Э. Туроверов

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	22
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело» в части освоения дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла и соответствующих элементов общих(ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному. ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде

Программа учебной дисциплины по английскому языку может быть использована в профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело» (базовый уровень подготовки). Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 254 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 82 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	254
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	172
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	82
Промежуточная аттестация в форме - Дифзачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**Вводно-корректив ный курс. Система здравоохранения в России и за рубежом. (Health care system in Russia and abroad)**		**12**	
Тема 1.1 Входной срез знаний. Английский язык в моей будущей профессии. (English language in my future profession)	Содержание учебного материала			
	Лексический материал: language, mother tongue, English, American English, the UK, capital, island, symbol, holiday, cultural, appearance, colors, talkative, conserved, shy, energetic, kind, scientific , midwife, hardworking, take care of , pay great attention to, deliver, baby, level of education; institution, medical school, train, specialists, curative, day department, be founded, outstanding, staff, preclinical, social, clinical, subject, junior students, attend lecture, practical class, well equipped, experienced teacher, high professional level, hospital, drug store, ophthalmatic hospital , infant welfare clinic, women's department , isolation hospital, polyclinic, maternity home, first-aid stations, NHS. *Грамматический материал:* основные формы глаголов to be, to have; конструкция to be going to для выражения намерения в будущем времени; множественное число и притяжательный падеж существительных; настоящее простое время (активный залог), образование и особенности использования.			
	1.	Входной срез знаний. Значение языка. Английский язык для медработника. Страна изучаемого языка.	2	1
Тема 1.2. Категория числа, падеж существительного. Употребление глагола to be Моя биография. (About myself)	**2.**	Рассказ о себе. Фонетика. Транскрипция, транслитерация. Изучение особенностей образования множественного числа, притяжательного падежа существительных. Употребление глагола to be в устной и письменной речи.	2	2
Тема 1.3. Конструкция "to be going to". т. Будущая профессия. (Future profession)	**3.**	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о профессии акушерка. Составление устного высказывания о социальной значимости профессии акушерки. Употребление конструкции to be going to для выражения намерения в будущем времени.	2	2
Тема 1.4. Видо-временная форма	**4.**	Образование и особенности использования Present Simple. Составление устного высказывания	2	2

Present Simple. т. История акушерского колледжа. (History of midwifery college)		об истории учебного заведения. Основные принципы использования медицинских словарей.		
Тема 1.5. Видо-временная форма Present Simple. Система здравоохранения (Health care system)	**5.**	Настоящее неопределенное время (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). Лексическо-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения, о международных организациях.	2	2
Тема 1.6. Видо-временная форма Present Simple. Медицинские учреждения, персонал (Medical institutions and personal)	**6.**	Контрольная работа №1 по изученным грамматическим темам на з. №1-5. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о различных видах медицинских учреждений, медицинском персонале.	2	2
	Самостоятельная аудиторная работа студентов Входной срез знаний (грамматика, чтение). Контрольная работа по т. настоящее простое время, категория числа существительных, гл.to be. Поисковое и ознакомительное чтение. Составление кластера к слову - язык. Заполнение таблицы « Слово-буква-знак». Заполнение анкеты на английском языке.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов Подготовка монолога «О себе». Подготовка сообщения об истории акушерского колледжа. Написание сочинения «Моя будущая профессия». Подготовка монолога « Я - студент акушерского колледжа».		**6**	3
Раздел 2.	**Понятие здоровье. Правильное питание. Полезные привычки. (Health. Food. Good habits)**		**12**	
	Содержание учебного материала			
	Лексический материал: health, hygiene, personal, disease, abnormality, influence, physical, mental, social, well -being, exercises, proper, good, food, sleep, ill, wealth, get up, eat, clean, wash, teeth, wellness life, depend on, diet, working day, vitamin, heredity; health insurance obesity, weight, keep fit, overweight, protein, calcium, dairy, carbohydrate, fiber, nutrition. *Грамматический материал*: разряды местоимений; степени сравнения прилагательных и наречий; прошедшее время группы Simple активный залог; союзы и союзные слова (while, whereas, despite of, in spite of, although) в сложноподчиненном предложении;		
Тема 2.1.				

Разряды местоимений. Здоровье - лучшее богатство (Health is the best wealth)	**1.**	Особенности употребления основных групп местоимений в устной и письменной речи. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Здоровье» (наследственность, экология, привычки, питание).	2	2
Тема 2.2. Разряды местоимений. т. Безопасность на рабочем месте (Safety at the working place)	**2.**	Особенности употребления основных групп местоимений в устной и письменной речи. Лексическо-грамматический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о соблюдении ТБ акушеркой на рабочем месте, влиянии вредных привычек на ее о профессионализм.	2	2
Тема 2.3. Степени сравнения прилагательных и наречий. т. Состав пищи. (Components of food)	**3.**	Особенности образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий. Изучение лексико - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о составе пищи (общие сведения).	2	2
Тема 2.4. Степени сравнения прилагательных и наречий. Правильное питание Гигиена питания (Proper nutrition. Food Hygiene)	**4.**	Особенности образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий. Лексико - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правильном питании, о гигиене питания.	2	2
Тема 2.5. Видо -временная форма Past Simple. Полезные привычки и здоровье (Good habits and health)	**5.**	Прошедшее неопределенное время (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о личной гигиене, режиме дня, физкультуре, медосмотре.	2	2
Тема 2.6. Видо -временная форма Past Simple. Полезные привычки и здоровье (Good habits and health)	**6.**	Прошедшее неопределенное время (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о полезных и вредных привычках.	2	2
	Самостоятельная аудиторная работа студентов Подготовка сообщений о полезных привычках с опорой на текст. Составление таблицы Полезные и вредные привычки и их влияние на здоровье человека». Заполнение таблицы « Витамины и продукты их содержащие».			
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов Создание презентации « Техника безопасности на рабочем месте для акушерки» Мини – эссе « Значение слова «здоровье» для людей разных категорий (для пожилого человека, для беременной женщины, для правительства, спортсмена и т.д.)		**6**	3
Раздел 3.	**Развитие и основы сестринского дела (Development and basis of nursing process)**		**8**	

Тема 3.1. Этапы СП (The stages of the nursing process)	Содержание учебного материала			
	Лексический материал: nursing care plan, protection, prevention, promotion, suffer, diagnosis, treatment, disability, assessment, implementation, evaluation, achievable, hazard, nutrition, cause, modify, theory, behavior, safety, documentation, responsibility, provide, self care, cover care, professional care. *Грамматический материал:* настоящее и прошедшее время группы Simple страдательный залог; определенный и неопределенный артикль, особенности его использования.			
	1.	Контрольная работа № 2 по изученным грамматическим темам на занятиях №7-12. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах СП, их задачах и месте в сестринском процессе.	2	2
Тема 3.2. Страдательный залог в Present и Past Simple. Теории СД (Nursing theories	**2.**	Образование форм страдательного залога в настоящем и прошедшем времени. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об основателях теории СД, составление сравнительной таблицы.	2	2
Тема 3.3. Страдательный залог в Present и Past Simple. Этика в СД (Ethic in the nursing process)	**3.**	Образование и употребление форм страдательного залога в настоящем и прошедшем времени. Лексико-грамматический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о профессиональной этике.	2	2
Тема 3.4. Страдательный залог в Present и Past Simple. Сестринский план. Роли и функции медсестры (Roles and functions of the nurse. Nursing plan)	**4.**	Образование и употребление форм страдательного залога в настоящем и прошедшем времени. Изучение лексико-грамматического минимума по специализации и роли медсестры, знакомство с сестринским планом.	2	2
	Самостоятельная аудиторная работа студентов Грамматическая работа № 2 по теме: прошедшее неопределенное время, разряды местоимений, степени сравнения прилагательных. Опрос «пациента», заполнение анкетных данных. Составление сравнительной таблицы по определениям сестринского дела. Составление кластера к слову- медсестра. Грамматическая работа № 3 по теме Passive Voice.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов Усвоение лексики раздела. Выполнение грамматических упражнений на Passive Voice, словосочетания инфинитив +существительное, артикль.		**6**	3

	Составление диалога по теме раздела.			
Раздел 4	**Структурная организация человеческого тела. Анатомические термины на английском языке (Structural organization of the body. Anatomical terms in English)**		**36**	
Тема 4.1. Сравнение организма человека и животных. (Comparing human and animal body)	Содержание учебного материала			
	Лексический материал: skeleton, parietal, frontal, temporal, cervical, vertebra, scapula, thorax, dorsal, spine, lumbar, coccyx, radius, femur, tibia, bladder, fallopian tube, ovary, womb, cervix, prostate gland, scrotum, vas deferens, urethra, testes, pelvis, ligament, substance, rib, trunk, chest, extremity, joint, a number of, artificial, rapidly, cell, agent, muscle, tissue, blood, contraction, inner, lung, liver, heart, bladder, intestine, stomach, rectum, gland. *Грамматический материал:* будущее неопределенное время активный залог; многофункциональные глаголы (to be, to have, to do); слова заместители; причастие и его функции в предложении; герундий и его функции в предложении; инфинитив в функции определения и обстоятельства цели; сложноподчиненные предложения с союзами till, as soon as, after; предлоги места, оборот there is / are.			
	1.	Контрольная работа № 3 по грамматической теме « Passive Voice». Изучение лексико-грамматического материала по теме «Организм человека: количественные характеристики». Интернационализмы. Определительные конструкции с существительными.	2	2
Тема 4.2. Многофункциональные глаголы to be, to have, to do. Скелет человека (Human skeleton)	**2.**	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении скелета человека.	2	2
Тема 4.3. Многофункциональные глаголы to be, to have, to do.	**3.**	Чтение профессионально ориентированных текстов, направленных на перевод многофункциональных глаголов. Определительные конструкции, постановка специальных вопросов.	2	2
Тема 4.4. Причастие и его функции в предложении. Системы организма и их функции. (Systems of the body and their functions)	**4.**	Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системах организма.. Определительные конструкции, выраженные придаточным предложением, постановка специальных вопросов.	2	2
Тема 4.5. Причастие и его функции в предложении. Развитие	**5.**	Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о процессе развития организма человека. Однокоренные слова и словообразовательные суффиксы.	2	2

организма человека. (Growth of the human body)				
Тема 4.6. Инфинитив в функции обстоятельства цели и определения. Развитие организма человека.	**6.**	Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о процессе развития организма человека. Ролевая игра.	2	2
Тема 4.7. Инфинитив в функции обстоятельства цели и определения. Классификация живых организмов. (Classifications of living beings)	**7.**	Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о классификации и развитии живых организмов. Антонимы. Переход слов из одной части речи в другую.	2	2
Тема 4.8. Сложноподчиненные предложения с союзами till, as soon as, after. Строение кожи.(Skin)	**8.**	Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении кожи. Употребление страдательного залога.	2	2
Тема 4.9. Герундий и его функции в предложении. Биологические отличия мужского и женского организма. (Biological differences of man's and woman's body)	**9.**	Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о функции репродуктивных органов. Составление устного высказывания. Употребление степеней сравнения прилагательных при выделении различий.	2	2
Тема 4.10. Герундий, функции в предложении. Системы организма и их функции. (Systems of the body and their functions)	**10.**	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системах организма, их функциях. Составление устного высказывания.	2	2
Тема 4.11. Герундий, функции в предложении Системы	**11.**	Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов об органах и функциях пищеварительной системы. Составление устного высказывания о пищеварительной системе	2	2

организма и их функции. (Systems of the body and their functions).				
Тема 4.12. Функции красных кровяных клеток. Вода и ее роль в организме. (The function of the red blood cells. The role of water in the body)	**12.**	Особенности перевода форм герундия и причастия. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о функции красных кровяных клеток. Постановка уточняющих вопросов. Приставки с отрицательным значением.	2	2
Тема 4.13. Будущее неопределенное время активный, страдательный залог. Строение и работа сердца.	**13.**	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе сердечно-сосудистой системы.	2	2
Тема 4.14. Неличные формы глагола. Особенности перевода. Строение и работа сердца.	**14.**	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе сердечно-сосудистой системы.	2	2
Тема 4.15. Неличные формы глагола. Язык как орган: особенности функционирования у животных и человека.	**15.**	Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об особенностях функционирования языка у животных и человека.	2	2
Тема 4.16. Предлоги места, оборот there is / are. Головной мозг. Функции полушарий.	**16.**	Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении черепа и основных группах мышц человека.	2	2
Тема 4.17. Внутренние органы человека. (Inner organs of human body)	**17.**	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении. Составление устного высказывания о дыхательной системе.	2	2
Тема 4.18. Внутренние органы человека. (Inner organs of	**18.**	Контрольная работа по грамматической теме «Неличные формы глагола». Итоговое занятия по органам, функциям систем человека (контроль лексики, чтение текстов с разными стратегиями)	2	2

human body)				
	Самостоятельная аудиторная работа студентов Соотнесение картинки и анатомического термина. Составление таблицы: название- функция женских репродуктивных органов. Распределение лексики раздела по графам изученных систем. Устный ответ на контрольные вопросы по темам раздела.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов Усвоение лексики раздела. Ответы на вопросы для составления конспекта по грамматической теме «Причастие», « Инфинитив», « Герундий» и их функции в предложении.		**14**	3
Раздел 5	**Обследование пациента. Сестринские манипуляции (General examination of a patient. Nursing manipulation)**		**8**	
Тема 5.1. Образование времен группы Perfect. Общий инструментарий (General instruments)	Содержание учебного материала Лексический материал: air-ring, bed-pan, cups, dropping bottle, enema, feeding-cup, hot-water bottle, ice-bag, pipette, mustard plasters, sticking plaster, syringe, thermometer, stretcher, SOS, first aid, bruise, bleeding, fractures, fainting, shock, poisoning, take the temperature, pulse, blood pressure, X-rays.			
	Грамматический материал: перфектное время, образование и особенности использования; сложное дополнение **(**V + object + (to) infinitive**);** условные предложения I типа.			
	1.	Образование и особенности употребления Perfect Tense. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицинском инструментарии, его применении.	2	2
Тема 5.2. Употребление сложного дополнения. Сестринские манипуляции (Nursing manipulation)	**2.**	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по алгоритму измерения АД, пульса, температуры тела. Составление устного высказывания по алгоритму данных манипуляций.	2	2
Тема 5.3. Условные предложения I типа. Оказание первой помощи (Giving the first aid)	**3.**	Образование условных предложений I типа. Изучение лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о приемах оказания первой помощи при обмороке, отравлении, солнечном ударе.	2	2
Тема 5.4. Условные предложения I типа. Обследование	**4.**	Проверочная работа по грамматической теме: Условное предложение 1 типа. Составление устного высказывания о проведении общего осмотра пациента (данные антропометрии, дыхание, пульс, давление)	2	2

пациента (Examination of the patient)				
	Самостоятельная аудиторная работа студентов Описание результатов обследования больных. Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по теме занятия. Составление диалогов «медсестра-пациент» при осмотре пациента.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов Трансформация предложений из активного в пассивный залог. Подготовка презентации по теме «Сестринские манипуляции» (постановка банок, инъекции, умывания и кормление пациента) Алгоритм оказания первой помощи при переломе, кровотечении.		**8**	3
Раздел 6	**Боль. Общие симптомы заболеваний (Pain. Common symptoms of diseases)**		**14**	
Тема 6.1. Модальные глаголы. т. Понятие боль (Definition of the pain)	*Содержание учебного материала*			
		Лексический материал: pain, headache, fever, pneumonia, temperature, cough, painful, flushed face, delirium, headache, loss of appetite, dry skin, scarlet fever, measles, influenza, rash, vomit, peel, isolate, sneeze; unbearable, severe, moderate, mild, dull, sharp, shooting, burning, genital herpes, AIDS, HIV, gonorrhea, treatment. *Грамматический материал:* условные предложения трех типов; перфектно-длительные формы глагола; модальные глаголы, особенности их использования.		
	1.	Образование временных форм модальных глаголов, особенности их использования. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Боль». Составление устного высказывания о типах и продолжительности боли.	2	2
Тема 6.2. Модальные глаголы. т. Интенсивность физической боли (Intensity of physical pain)	**2.**	Образование временных форм модальных глаголов, особенности их использования. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Боль». Составление устного высказывания о классификации и интенсивности боли.	2	2
Тема 6.3. Перфектно-длительные формы глагола. т. Головная боль (Headache)	**3.**	Особенности употребления перфектно-длительных форм глагола. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Боль». Составление устного высказывания о причинах, диагностике и управлении головной болью.	2	2
Тема 6.4. Перфектно-длительные формы глагола. т. Простудные заболевания	**4.**	Особенности употребления перфектно-длительных форм глагола. Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о простудных заболеваниях, способах передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания по теме.	2	2

(Cold diseases)				
Тема 6.5. Условные предложения трех типов. т. Инфекционные заболевания (Infectious diseases)	**5.**	Образование придаточных условных предложений 1-3 типов. Особенности их перевода. Чтение текстов об инфекционных заболеваниях, способах передачи, лечении, профилактике с разными стратегиями.	2	2
Тема 6.6. Условные предложения трех типов. ЗППП (STDs)	**6.**	Использование придаточных условных предложений 1-3 типов. Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ЗППП, способах передачи, лечении, профилактике.	2	2
Тема 6.7. Контроль изученной грамматики. т. Методы контрацепции.	**7.**	Письменный контроль по грамматическим темам занятий № 1-6. Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о методах контрацепции.	2	2
	Самостоятельная аудиторная работа студентов Заполнение таблицы: заболевание, симптомы, уход. Грамматическая работа по темам занятий № 1-6.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов Описание головной боли по речевым клише. Выполнение заданий к работе «ЗППП и их профилактика»		**8**	2
Раздел 7	**Лекарственные формы и их применение (Medicine. Forms and using)**		**10**	
	Содержание учебного материала			
	Лексический материал: anesthetic, antibiotic, antiseptic, soothing pills, iodine, drops, medicine, ointment, mixture, infusion, tincture, decoction, pills, powder, solution, prescription, suppository, laxative, tonic, sedative, chemist's shop, drug store, tablespoonful, globule, prescription, side effects, contraindications; *Грамматический материал:* герундий, формы, функции в предложении; сравнение с причастием I; особенности использования количественных и порядковых числительных в образовании дробей; множественное число существительных; сложноподчиненные предложения с придаточными цели союзами *so that, so*; повелительное наклонение.			
Тема 7.1. Герундий, формы, функции в предложении. Фармакология (Pharmacology)	**1.**	Герундий, формы, функции в предложении. Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории возникновения фармакологии.	2	2

Тема 7.2. Герундий, формы, функции в предложении. Лекарственные формы (Medical forms)	**2.**	Герундий, формы, функции в предложении. Названия основных лекарственных форм. Чтение инструкций по применению.	2	2
Тема 7.3. Лекарственные препараты (Medical forms)	**3.**	Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов (сульфаниламиды и антибиотики)	2	2
Тема 7.4. Лекарственные растения (Medical plants)	**4.**	Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах лекарственных растений, показаний по их применению, побочных эффектах лекарственных препаратов (глимид и др.)	2	2
Тема 7.5. В аптеке (At the chemist's)	**5.**	Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, описание интерьера, перечня медикаментов.	2	2
	Самостоятельная аудиторная работа студентов Перевод инструкций по применению лекарственных средств. Чтение статьи на английском языке, сравнение с русским переводом. Обсуждение статьи «Меры осторожности к медикаментозному лечению». Заполнение таблицы «Знаю - Узнал – Хочу узнать».			
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов Запоминание лексики раздела. Составление кроссворда по теме раздела. Составление конспекта по грамматической теме «Герундий».		**4**	2
Раздел 8	**Здоровье и поведение беременной женщины (Health and behavior of pregnant woman)**		**14**	
	Содержание учебного материала			
	Лексический материал: midwife, community midwife, hospital midwife, general practitioner, obstetrician, pediatrician, obstetric physiotherapist, health visitor, plenty of, starchy foods, cut down, fat, dairy, folic acid, avoid, physical activity, harmful, fitter pregnancy, pelvic rocking, pelvic floor, inactive, daily routine, keep up, exhaust, work hazards, chemicals, worries, alternative job, fetal heart rate, indicate, conception, toddler, fear, seatbelt, mortality, abnormal conditions, injury, protect. *Грамматический материал:* прямая и косвенная речь, согласование времен; модальные глаголы и их эквиваленты.			
Тема 8.1. Персонал антенатальных	**1.**	Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о специалистах антенатальных центров и их функциональных	2	2

центров (Staff of the antenatal centers)		обязанностях. Составление рекомендаций женщинам в антенатальном центре.		
Тема 8.2. Питание беременной женщины (Nutrition of pregnant woman)	**2.**	Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правильном питании беременной женщины. Составление устного высказывания о полезных и вредных продуктах для будущей мамы.	2	2
Тема8.3. Привычки и здоровая беременность (Habits and healthy pregnancy)	**3.**	Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о влиянии полезных и вредных привычек беременной женщины на развитие здорового ребенка.	2	2
Тема 8.4. Окружающая среда и беременная женщина (Environment and pregnant woman)	**4.**	Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о влиянии окружающей среды на протекание беременности.	2	2
Тема 8.5. Вождение машины во время беременности (Driving a car during pregnancy)	**5.**	Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по безопасному вождению машины во время беременности. Составление устного высказывания- рекомендаций о правильном использовании ремней и подушек безопасности.	2	2
Тема 8.6. Страхи беременных женщин (Fears of pregnant women)	**6.**	Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о возможный страхах беременных женщин (возможные осложнения, боязнь родов, генетические и эстетические) и пути их преодоления.	2	2
Тема 8.7. Мифы о беременности (Common pregnancy myths)	**7.**	Грамматическая работа на согласование времен. Лексико-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о мифах и их медицинских объяснениях (определение пола ребенка по сердцебиению и др.)	2	2
	Самостоятельная аудиторная работа студентов Составление таблицы полезных продуктов для беременной женщины. Составление беседы акушерки о правильном питании. Комментарий к картинке по правильному использованию ремня безопасности.			

	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов Составление диалога между акушеркой и пациенткой о правильном питании. Подготовка листовки «Здоровая беременность». Составление комплекса упражнений для беременной женщины. Составление рекомендаций будущим родителям.		**10**	3
Раздел 9	**Влияние заболеваний на протекание беременности (Influence of diseases on healthy pregnancy)**		**24**	
	Содержание учебного материала			
	Лексический материал: medical check, rubella, sexually transmitted diseases,HIV, AIDS,syphilis, Chlamydia, herpes, chicken pox, toxoplasmosis, inherited disease, muscular dystrophy, hemophilia, test, immune, cystitis, vaginitis, inflammation, burning, swelling, itching, irritation, vaginal discharge, odor, cause, menstrual cycle/ woman's monthly cycle, ripe egg, birth control methods, continuous abstinence, sterilization, contraceptive foams/creams/ films, condom, diaphragm, cervical cap, intrauterine device, pill, depo-provera, Norplant, abortion, miscarriage. *Грамматический материал:* типы предложений; именные придаточные предложения, дополнительные придаточные предложения, определительные и обстоятельственные придаточные предложения, особенности их перевода.			
Тема 9 .1. Инфекционные заболевания (Infectious diseases)	**1.**	Изучение лексико- грамматического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инфекционных болезнях (краснуха, ветряная оспа, токсоплазмоз), способах их передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания об инфекционных болезнях.	2	2
Тема 9.2. Инфекционные заболевания (Infectious diseases)	**2.**	Изучение лексико-грамматического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о профилактике инфекционных заболеваний до и во время беременности. Составление устного высказывания о профилактике инфекционных заболеваний.	2	2
Тема 9.3. Наследственные заболевания. (Hereditary diseases)	**3.**	Изучение лексико-грамматического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о влиянии наследственности на протекание беременности и здоровье ребенка.	2	2
Тема 9.4. ЗППП и беременность (STDs and pregnancy)	**4.**	Изучение лексико-грамматического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ЗППП (сифилис, герпес, гонорея) способах их передачи, лечении. Составление устного высказывания о профилактике ЗППП.	2	2
Тема 9.5. ЗППП и беременность (STDs and pregnancy)	**5.**	Изучение лексико-грамматического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ЗППП(СПИД, гепатит В) способах их передачи, лечении. Составление устного высказывания о профилактике ЗППП.	2	2
Тема 9.6.		Изучение лексико-грамматического минимума для чтения и перевода профессионально		

Гинекологические заболевания (Gynecology diseases)	**6.**	16ориентированных текстов о гинекологических заболеваниях. Составление устного высказывания о профилактике цистита.	2	2
Тема 9.7. Гинекологические заболевания (Gynecology diseases)	**7.**	Изучение лексико-грамматического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гинекологических заболеваниях. Составление устного высказывания о профилактике вагинита.	2	2
Тема 9. 8. Гинекологические заболевания (Gynecology diseases)	**8.**	Изучение лексико-грамматического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гинекологических заболеваниях.	2	2
Тема 9. 9. Определительные и обстоятельственные придаточные предложения. т. Менструальный цикл (Woman's monthly cycle)	**9.**	Особенности перевода определительных и обстоятельственных придаточных предложений. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о значении, признаках, продолжительности менструального цикла.	2	2
Тема 9 .10. Определительные и обстоятельственные придаточные предложения. Методы контрацепции (Birth control methods)	**10.**	Особенности перевода определительных и обстоятельственных придаточных предложений. Изучение лексико-грамматического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об использовании, показаниях и противопоказаниях методов контрацепции (прерывание ПА, календарный, внутриматочные). Составление устного высказывания –рекомендации.	2	2
Тема 9. 11. Повелительное и сослагательное наклонение. т. Методы контрацепции (Birth control methods)	**11.**	Использование повелительного и сослагательного наклонения в диалоге. Изучение лексико-грамматического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об использовании, показаниях и противопоказаниях методов контрацепции (гормональные, стерилизация). Составление устного высказывания - рекомендации.	2	2
Тема 9.12. Неличные формы глагола, особенности их перевода. т. Прерывание беременности (Stopping the pregnancy)	**12.**	Неличные формы глагола, особенности их перевода. Изучение лексико-грамматического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о способах прерывания беременности, показаниях и последствиях.	2	2
	Самостоятельная аудиторная работа студентов Составление советов по профилактике вагинита и цистита.			

	Составление таблицы ЗХУ по методам контрацепции. Лексическая работа по темам раздела.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов Составление сводной таблицы признаков и последствий инфекционных заболеваний. Подготовка презентации «Венерические заболевания и беременность» Подготовка агитационного блока о любом методе контрацепции.		**10**	3
Раздел 10	**Беременность и роды (Labor and birth)**		**34**	
	Содержание учебного материала			
	Лексический материал: feeling seek, changes, breasts, pee, constipate, placenta, umbilical cord, amniotic sac, birth plan, weight, antenatal notes, height, urine, internal examination, cervical smear, ultrasound scan, breastfeeding, nappy, disposable, contraction, waters breaking, pain relief, epidural anesthesia, labour, premature, induction, forceps delivery, caesarean section, ectopic pregnancy, twins, rhesus negative, disability, incubator, postnatal. *Грамматический материал:* неличные формы глагола, особенности их перевода; повелительное и сослагательное наклонение; выражение будущих действий; модальные глаголы и их эквиваленты, определительные придаточные предложения, особенности перевода, прямая и косвенная речь.			
Тема10.1. Неличные формы глагола, особенности их перевода. Процесс зачатия (Process of conception)	**1.**	Неличные формы глагола, особенности их перевода. Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о функции репродуктивных органов в процессе зачатия.	2	2
Тема 10.2. Способы выражения будущих действий. Процесс зачатия (Process of conception)	**2.**	Способы выражения будущих действий. Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о процессе зачатия, влиянии наследственности, гормонов.	2	2
Тема 10.3. Модальные глаголы и их эквиваленты. Признаки беременности (Signs of pregnancy)	**3.**	Модальные глаголы и их эквиваленты. Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о признаках беременности, многоплодной беременности. Составление устных рекомендаций по использованию теста на беременность.	2	2
Тема 10.4. Модальные глаголы и их эквиваленты. Протекание беременности (Timing of the pregnancy)	**4.**	Изучение лексического минимума для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о протекании беременности, развитии органов будущего ребенка (сроком до 20 недель). Знакомство с основными сокращениями, используемыми в медицине.	2	2

Тема 10.5. Определительные придаточные предложения. т.Протекание беременности (Timing of the pregnancy)	**5.**	Определительные придаточные предложения, особенности перевода. Изучение лексического минимума для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о протекании беременности, развитии органов будущего ребенка (сроком до 40 недель). Знакомство с особенностями обозначения физических величин.	2	2
Тема 10.6. Выражение запланированных действий. Планирование родов (Planning the labor)	**6.**	Настоящее и будущее простое время, длительное настоящее, оборот to be going to be, особенности перевода. Изучение лексико-грамматического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дородовом наблюдении, планировании родов. Заполнение дородовой карты.	2	2
Тема10.7. Видовременная группа Perfect Диагностика осложнений во время беременности (Tests to detect abnormalities in the baby)	**7.**	Выражение совершенных действий при помощи Perfect Tense. Изучение лексико-грамматического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сроке проведения, целях и возможных результатах тестов на определение синдрома Дауна, мышечной дистрофии и др.	2	2
Тема10.8. Прямая и косвенная речь. Антенатальные классы (Antenatal classes)	**8.**	Особенности изменения предложения из прямой в косвенную речь. Изучение лексико-грамматического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о задачах антенатальных классов. Составление листовки по теме.	2	2
Тема 10.9. Прямая и косвенная речь. Подготовка к родам (Getting ready for the birth)	**9.**	Согласование времен. Прямая и косвенна речь. Изучение лексико-грамматического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о признаках начала родов. Составление устных рекомендаций по набору вещей, необходимых для выписки из роддома.	2	2
Тема 10.10. Обезболивание родов (Pain relief in labor)	**10.**	Изучение лексико-грамматического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о типах обезболивания (инъекции, эпидуральная анестезия, электро стимуляция и др.), их показаниях.	2	2
Тема 10.11. Стадии родов (Time of labor)	**11.**	Изучение лексико-грамматического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дородовом осмотре, начале родов, первой стадия родов.	2	2
Тема 10.12. Стадии родов (Time of labor)	**12.**	Изучение лексико-грамматического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о второй и третьей стадия родов. Составление устного сообщения о действиях акушерки.	2	2
Тема 10.13. Особые случаи родов	**13.**	Изучение лексико-грамматического минимума для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о причинах ранних родов, показаниях кесарева сечения.	2	2

(Special cases of labor)				
Тема 10.14. Новорожденные, требующие особого ухода (Babies who need special care)	**14.**	Изучение лексико-грамматического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об особенностях ухода и кормления младенцев, требующих особого ухода.	2	2
Тема 10.15. Послеродовой осмотр (The postnatal examining)	**15.**	Изучение лексико-грамматического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о поведении женщины после родов, внешнем и внутреннем осмотре.	2	2
Тема 10.16. Кормление новорожденного (Feeding of the newborn)	**16.**	Изучение лексико-грамматического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о составе молока, преимуществах грудного вскармливания. Составление устных рекомендация по уходу за грудью.	2	2
Тема 10.17. Уход за новорожденным (Care for baby)	**17.**	Лексический минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по уходу за кожей и купании младенца. Устное сообщение по алгоритму пеленания младенца	2	2
	Самостоятельная аудиторная работа студентов Составление схемы последовательности протекания родов. Сообщение о последствиях ранних родов, кесарева сечения. Заполнение образца дородовой карты. Итоговый контроль: перевод медицинского текста; выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов Сравнение признаков одно и многоплодной беременности. Составление сводной таблицы развития плода. Составление рекомендаций по подготовке к родам. Составление диалога «Послеродовый осмотр». Составление лексического кроссворда по теме раздела. Подготовка сообщения, презентации по уходу за новорожденным.		**10**	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы:

«Английские модальные глаголы»

«Сводная таблица спряжения глаголов (действительный залог)

«Вопросительные предложения с конструкцией there is/are»

«Формы инфинитива и герундия»

«Разряды местоимений»

« Типы условных предложений»

« Образование степеней сравнения прилагательных»

«Образование множественного числа существительных»

Карта страны изучаемого языка

- наглядные пособия:

«Мышцы человека», плакат

«Скелет человека», плакат

- дидактические раздаточные материалы по содержанию занятий;

Технические средства обучения:

- компьютер; магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Марковина, И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей : учебник / И. Ю. Марковина, Г.Е. Громова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 160 с.
2. Марковина И.Ю. Англо- русский медицинский словарь.- М.: ООО « Медицинское информационное агентство»,2015.

Дополнительные источники:

1. Austin D. English for nurses. - Longman, 1996
2. Johnson R. Skills for Midwifery Practice.- Lodon: Elsevier Lmt,2005.
3. Katharyn A.May. Maternal and Neonatal nursing.- Philadelphia: Lippincott Company,1994.
4. Knowles J. Facts about birth control.-Planned Parenthood Federation of America,Inc.,1994
5. Kohner N. New pregnancy book. - London: Health Education Authority,1996
6. LEMON (учебные материалы для медсестер и акушерок).- World Health Organization,1996
7. Маслова А.М. Учебник английского языка для медицинских вузов.- М.: Лист Нью,2002

Интернет-ресурсы:

1. http://www.english.language.ru/lessons/
2. http://www.nonstopenglish.com/
3. http://www.englishmed.com/html/reading/readingindex.htm
4. http://www.englishmed.com
5. http://www.babycenter.com/baby-gifts-gear
6. http://www.babycenter.com/0_swaddling-your-baby_125.bc
7. http://pediatrics.about.com/od/newbornsandbabies/a/110_baby_care.htm
8. http://www.nichd.nih.gov/health/topics/reproductive_health.cfm
9. http://www.everydayhealth.com/womens-health/reproductive-health.aspx
10. http://www.gettingpregnant.co.uk/thebasics.htm
11. http://members.shaw.ca/pdg/reproductive_choices.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Раздел 1. Вводно-корректив курс. Система здравоохранения в России и за рубежом. (Health care system in Russia and abroad)	
Умения: • вести диалог–расспрос, этикетный диалог; • рассказывать о себе; • создавать словесный социокультурный портрет страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; • понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в ситуациях общения тем раздела; • самостоятельно анализировать, сопоставлять распределять языковые факты и явления; • читать аутентичные научно-популярные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое); • готовить сообщения о своем колледже; • рассуждать о сходстве и различиях разных систем здравоохранения; • уметь составлять кластер по теме; • составить монолог «Я- студент акушерского колледжа»; **Знания:** • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела; • единиц речевого этикета и общения в рамках изучаемой темы; • спряжения глаголов to be,to have,образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм предложений; • конструкции to be going to; • образования множественного числа существительных;	Устный тест по правилам чтения Текущий контроль в форме опроса Публичное выступление Мини-тест
Раздел 2. Понятие здоровье. Правильное питание. Полезные привычки. (Health. Food. Good habits)	
Умения: • комментировать значение слова «здоровье» для людей разных категорий; • устно выступать с сообщениями в связи с изученным материалом, делать сообщение о полезных привычках; • переводить сложноподчиненные предложения; • ставить общие и специальные вопросы к содержанию текста; • заполнять таблицу, используя новые лексические единицы; **Знания:** • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела; • оценочной лексики, для высказывания о привычках;	• Монологическое высказывание • Устные и письменные грамматические упражнения • Составление плана, выделение основных идей текста

• выражении согласия и несогласия(I can`t agree that) • разрядов местоимений и особенностей их использования; • образования и особенности использования настоящего неопределенного времени; • образования сравнительных форм прилагательного и особенностей использования в сравнительных конструкциях;	
Раздел 3. Развитие и основы сестринского дела (Development and basis of nursing process)	
Умения: • читать аутентичные тексты по основам сестринского дела, используя ознакомительный и изучающий вид чтения; • рассуждать о фактах, приводя примеры, делая выводы; • соотносить лексические определения и профессиональные роли медсестры; • составлять сравнительные таблицы по содержанию текста; • проводить сбор данных о пациенте в форме, принятой в стране изучаемого языка; • строить словосочетания с инфинитивом по образцу; **Знания:** • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой раздела; • языкового материала: последовательность действий медсестры на различных этапах сестринского процесса; • принципов ведения документации на английском языке; • образования и особенности использования прошедшего неопределенного времени;	Устные и письменные упражнения Просмотровое и поисковое чтение научно-популярной статьи (со словарём) Мини-тест
Раздел 4 Структурная организация человеческого тела. Анатомические термины на английском языке (Structural organization of the body. Anatomical terms in English)	
Умения: • владеть английской терминологией по наименованию костей скелета человека, репродуктивных органах человека; • соотносить картинки и анатомические термины; • вести диалог по симптомам заболевания; • читать медицинские тексты, используя поисковый вид чтения, для заполнения таблицы «заболевание- симптомы- уход»; • переводить инфинитив и причастие в функции определения и обстоятельства; • делать выводы и обобщения; **Знания:** • значения новых лексических единиц, связанных с темой раздела; • о многофункциональности использования глаголов (to be, to have, to do); • форм инфинитива, причастия I,II.	Диалоги и монологические высказывания Тест на понимание содержания текста Взаимоконтроль
Раздел 5 Обследование пациента. Сестринские манипуляции (General examination of a patient. Nursing manipulation)	
Умения: • владеть английской терминологией по названию общего медицинского инструментария; • трансформировать предложения из активного в пассивный залог; • комментировать действия на английском языке при оказании первой помощи пострадавшему;	Чтение текстов по теме раздела, подготовка сообщений.

• комментировать действия медсестры при измерении давления, пульса и т.д. ; • задавать вопросы пациенту для заполнения анкетных данных медицинской карты; • рассуждать о фактах, проводя аналогии; • читать аутентичные тексты научно-популярного стиля, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; • использовать выборочный перевод для уточнения понимания; **Знания:** • значения новых лексических единиц, связанных с темой раздела; • признаков и особенностей использования глаголов в формах действительного залога настоящего длительного и перфектного времен;	Диалоги и монологические высказывания Мини-тест по изученному материалу Взаимоконтроль
Раздел 6 Боль. Общие симптомы заболеваний (Pain. Common symptoms of diseases)	
Умения: • читать аутентичные тексты научно-популярного стиля, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; • предвосхищать содержание внутри текста; • заполнять таблицы, делая выписки из текста; • переводить с английского языка на русский (делать выборочный перевод) • распознавать по определенным признакам части речи; • понимать и использовать степени сравнения прилагательных и наречий. • понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными условия с союзом if; • использовать факты для изложения своей точки зрения; **Знания:** • значения новых лексических единиц, связанных с темой раздела; • использования форм глагола в перфектном длительном времени. • образование наречий с помощью суффикса-ly и совпадающих по форме с прилагательными ;	Выделение активного и пассивного словаря на основе дополнительного текста по теме. Составление плана, выделение основных идей текста Устные и письменные упражнения Взаимоконтроль Мини-тест по изученному материалу
Раздел 7 Лекарственные формы и их применение (Medicine. Forms and using)	
Умения: • понимать инструкции по применению лекарства; • называть дробные числительные; • понимать и использовать в речи наречия определенной частотности; • уметь читать текст, инструкции с разными стратегиями (поисковое, полное, основное понимание содержания); • вести диалог между покупателем и аптекарем; • осуществлять запрос информации; **Знания:** • значения новых лексических единиц, связанных с темой раздела; • отличий и особенностей использования - ing form герундия и причастия I. • особенностей перевода сложноподчиненных предложений с придаточными цели союзами *so*	Чтение текстов по теме раздела, подготовка сообщений. Письменный тест по изученному материалу Взаимоконтроль

that, so;	
Раздел 8 Здоровье и поведение беременной женщины (Health and behavior of pregnant woman)	
Умения: • выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника о питании беременной женщины; • кратко передавать содержание полученной информации о влиянии привычек на протекание беременности; • объяснить, как питание женщины может отразиться на здоровье новорожденного; • оформлять листовку – призыв на английском языке; • комментировать картинку по речевым клише; • раскрывать причинно-следственные связи между фактами; • извлекать из текста необходимую, интересующую информацию; **Знания:** • значения новых лексических единиц, связанных с темой раздела; • употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога; системы модальности; • правил согласования времен в сложных предложениях;	Монологические высказывания Чтение текстов по теме раздела, подготовка сообщений. Взаимоконтроль
Раздел 9 Влияние заболеваний на протекание беременности (Influence of diseases on healthy pregnancy)	
Умения: • читать аутентичные тексты научно-популярного стиля, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; • игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; • выражать свое мнение о методах контрацепции; • раскрывать причинно-следственные связи между симптомами и последствиями инфекционных заболеваний; • определить особенности акушерской помощи для беременной юного возраста и взрослой женщины; • делать сообщения, излагать факты, кратко излагать прочитанное; **Знания:** • значения новых лексических единиц, связанных с темой раздела; • признаков и навыки распознавания при чтении различных видов придаточных предложений;	Монологические высказывания Составление плана, выделение основных идей текста Взаимоконтроль
Раздел 10 Беременность и роды (Labor and birth)	
Умения: • описать принцип зачатия; • назвать признаки беременности; • выделить физиологические и психологические и эмоциональные изменения; • собрать необходимую информацию у беременной для заполнения дородовой карты; • читать медицинские тексты с разными стратегиями; • понимать структурно-смысловые связи текста; устанавливать соответствия; • провести зарядку для беременных;	Чтение текстов по теме раздела, подготовка сообщений. Диалоги и монологические высказывания Взаимоконтроль

• делать выводы по прочитанному материалу; • сравнивать преимущества грудного кормления к искусственному; • давать советы по подготовке к родам; • презентовать доклад по уходу за младенцем; • составлять лексический кроссворд; • прогнозировать содержание текста по заголовку; **Знания:** • значения новых лексических единиц, связанных с темой раздела; • признаков распознавания при чтении различных видов придаточных предложений; • сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; • вариантов грамматических средств для выражения *будущего времени;* • употребления предложений с конструкцией «I wish» • значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные и неличные формы глагола; формы условного наклонения; согласование времен).	Контрольный письменный перевод

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать/понимать:	Оценка результатов усвоения лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Оценка результатов устного и письменного опроса (диктанты, письменные проверочные работы).
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Оценка навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики профессиональных направлений ,наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран; навыков использования словарей. Оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, инсценировании диалогов, ролевых игр.
– новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Оценка продуктивного овладения грамматическими явлениями, навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Оценка результатов выполнения тестовых

	заданий, письменных проверочных работ.
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Оценка знаний культурных и национальных традиций, краеведения, обычаев и праздников страны изучаемого языка. Оценка результатов устных и письменных сообщений, подготовки слайд-презентаций, проектных работ.
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;	Оценка навыков просмотрового/поискового, изучающего и ознакомительного чтения. Оценка результатов индивидуального и группового опроса в устной форме.
уметь:	
говорение	
– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебнотрудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Оценка умения участвовать в беседе на знакомую тему;осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение. Оценка результатов умения вести диалог.
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Оценка результатов умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации.

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Оценка результатов умения рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка. Оценка результатов устных и письменных сообщений, подготовки слайд-презентаций, проектных работ.
аудирование	

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Оценка умения воспринимать на слух иноязычную речь (интервью, репортаж, публичное выступление, новости, инструкции, объявления, описание, короткий рассказ, отрывок из художественного произведения.) Оценка результатов выполнения заданий по прослушанному материалу: заполнение таблиц, решение тестовых заданий, ответы на вопросы.
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Оценка умения воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты. Оценка результатов выполнения заданий по прослушанному материалу: заполнение таблиц, решение тестовых заданий, ответы на вопросы.
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	Оценка умения выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме.
чтение	
– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научнопопулярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Оценка умения выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую, интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Оценка результатов выполнения заданий по прочитанному материалу: заполнение таблиц, решение тестовых заданий, ответы на вопросы.
письменная речь	
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Оценка умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений: письмо; небольшой рассказ (эссе). Оценка результатов написания письма, рассказа, эссе.
-заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Оценка умений заполнения анкет, бланков; изложения сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); написания тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом. Оценка результатов правильности написания и заполнения документов.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/**В.Э.Туроверов**
12.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности

специальности

31.02.02 «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

г. Санкт-Петербург
2025
Новосибирск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 31.02.02 «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

Разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной", директор В.Э. Туроверов.

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 03 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок
климата, принципы	строевой подготовкой,	призыва граждан на военную

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК1 …		

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

По очной форме обучения:

учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- с преподавателем - 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося- 4 часа;

По заочной форме обучения:

учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- с преподавателем - 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося- 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (максимальный)	72
в том числе:	
Лекции, уроки	20
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (максимальный)	72
в том числе:	
Лекции, уроки	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	62
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч по очной форме	Объем, акад. ч по заочной форме	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**20**		
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**10**	**1**	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	10	1	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении	2		

	безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций			
	В том числе практических занятий	**4**	**1**	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2		
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48**		ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		**48**		ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*			
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.	4		

	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации			
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	2	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**	**6**	**1**	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	1	
	В том числе практических занятий	**4**		
	Строевая и физическая подготовка	4		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	4		
	В том числе практических занятий	**6**		
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	6		
Тема 2.5. Основы тактической	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия	4		

подготовки	общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы			
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2		
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	2	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2		

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**48**		
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**12**	1	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	12	1	
	В том числе практических занятий	**10**		
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2		
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2		
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2		
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2		
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**8**		ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы	8		

	иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.			
	В том числе практических занятий	**4**		
	Правила госпитализации инфекционных больных	4		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**8**		ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2		
	Оценка физического состояния	2		
Самостоятельная работа - подготовка к зачету		2	**62**	
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		**72**	**72**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 06.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45509-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271265 (дата обращения: 06.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Горькова, Н. В. Охрана труда: учебное пособие для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-507-47545-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/387788 (дата обращения: 06.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Борисова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум / Н. В. Борисова, Е. В. Бычкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-507-48880-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365855 (дата обращения: 06.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники: (при наличии)

Информационные Электронные ресурсы:

Информационно-правовой портал Гарант: сайт. – URL: http://www.garant.ru/. – Текст электронный.

2. Консультант плюс: сайт. – URL: http://www.consultant.ru/. – Текст электронный.

3. Сайт Министерства обороны РФ: сайт. - URL: http://www.mil.ru/.- Текст электронный.

4. Сайт МЧС РФ: сайт.- URL: http://www.mchs.ru/. – Текст электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний»		

(для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья колледжа обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

«Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной»

Программа учебной дисциплины

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 31.02.02 «Акушерское дело

г. Санкт-Петербург. 2025

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 969) по специальности среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**

Разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной", директор В.Э. Туроверов

Содержание

		Стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ……..	2
2.	Структура и содержание учебной дисциплины……..	3
3.	Условия реализации учебной дисциплины…….	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……. .	15

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура».

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело» в части освоения дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла и соответствующих элементов общих(ОК) :

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Физическая культура» в Основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в средних специальных учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен **уметь:**

• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен **знать:**

• о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

• основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося- 344 часов, в том числе:
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 172 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 172 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
- практические занятия	170
- лекционные занятие	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
Виды самостоятельной работы ○ составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики; ○ изучение правил по спортивным играм (волейбол, баскетбол); ○ судейство соревнований по различным видам спорта; ○ посещение студентами спортивных секций; ○ участие студентов в соревнованиях по видам спорта.	 8 8 16 120 20
Промежуточная аттестация в конце семестра – зачет Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.Теория 1.1 Основы здорового образа жизни.	**1.** Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. **2.** Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	1
Раздел 2. Легкая атлетика		20	
Тема 2.1 Обучение техники бега на короткие дистанции.	Практические занятия	8	1
	ознакомление с техникой выполнения; специально-беговые упражнения бегуна; ознакомление с техникой высокого и низкого стартов; совершенствование техники выполнения специально-беговых упражнений бегуна; совершенствование техники высокого и низкого стартов.		

	Самостоятельная работа обучающихся: посещение спортивной секции	12	
Тема 2.2. Техника бега на средние дистанции	Практические занятия	6	2
	Техника бега на короткие и средние дистанции; ознакомление с техникой бега на средние дистанции. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Техника метания теннисного мяча с 5 шагов разбега.		
	Самостоятельная работа обучающихся: участие студентов в соревнованиях	8	
Тема 2.3. Техника бега на длинные дистанции	Практические занятия	4	2
	Техника бега на короткие и длинные дистанции; ознакомление с техникой бега на длинные дистанции. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Техника метания теннисного мяча с 5 шагов разбега.		
	Самостоятельная работа обучающихся: посещение спортивных секций	16	
Раздел 3. Гимнастика.		20	
Тема 3.1. Упражнения для растягивания мышц тела.	Практические занятия	8	1
	Упражнения для растягивания мышц шеи и затылка. Упражнения для растягивания мышц, участвующих в боковых наклонах туловища. Упражнения для растягивания мышц плеча и предплечья. Упражнения для растягивания мышц спины.		
Тема 3.2. Стабилизирующие упражнения.	Практические занятия	8	2
	Растягивание мышц всего тела. Упражнения для растягивания мышц- разгибателей бедра.		

Тема 3.3. Техника упражнений на растягивание.	Упражнения для растягивания мышц- сгибателей бедра и разгибателей голени. Упражнения для растягивания приводящих мышц бедра. Упражнения для икроножных мышц (сгибателей голени) и ахиллова сухожилия.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: посещение спортивной секции.	20	
Раздел 4. Спортивные игры (волейбол).		38	
Тема 4.1. Техника приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками.	Практические занятия	18	1
	Совершенствование техники передачи приема 2- мя руками (верхняя),в тройках, четверках. Совершенствование техники передачи в парах с изменением направления и высоты передачи мяча. Совершенствование техники передачи приема двумя руками с низу, в парах, в колоннах. техника приема и передачи мяча снизу двумя руками; ознакомление с техникой приема и передачи мяча снизу двумя руками; изучение техники приема и передачи мяча снизу двумя руками; совершенствование техники приема и передачи мяча снизу двумя руками.		
	Самостоятельная работа обучающихся: судейство соревнований.	8	
Тема 4.2. Техника верхней и нижней подачи мяча.	Практические занятия	18	2
	техника подачи мяча; ознакомление с техникой подачи мяча; изучение техники подачи мяча;		

	совершенствование техники подачи мяча.		
	Самостоятельная работа обучающихся: посещение спортивных секций.	20	
Тема 4.3. Двусторонняя игра.	Практические занятия	2	3
	двусторонняя игра; ознакомление с техникой двусторонней игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся: посещение спортивных секций, изучение правил.	24	
Раздел 5. Спортивные игры (бадминтон).		52	
Тема 5.1. Техника бучения основным игровым стойкам. Техника выполнения короткой подачи.	Практические занятия	16	1
	Обучение основным игровым стойкам, освоение хвата ракетки. Изучение короткой подачи. Освоение мягких ударов перед собой, короткой подачи с замахом. Изучение удара над головой. Изучение нападающего удара над головой. Изучение плоской подачи, плоских ударов. Освоение перемещений вперед к сетке с возвращением в центральную позицию, замаха и удара при выполнении удара над головой.		
	Самостоятельная работа обучающихся: посещение спортивных секций, изучение правил.	20	
Тема 5.2. Техника выполнения высокодалекой подачи.	Практические занятия	14	2
	Освоение плоских ударов и перемещений вперед и высокодалекого и нападающего удара над головой справа. Изучение высокодалекой подачи и перемещений назад при ударе над головой справа. Освоение ударов перед собой и перемещений вперед.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	20	

	посещение спортивных секций.		
Тема 5.3. Техника выполнения укороченной подачи. Техника выполнения мягких ударов.	Практические занятия	22	2
	Изучение плоской подачи, плоских ударов. Освоение перемещений вперед к сетке с возвращением в центральную позицию, замаха и удара при выполнении удара над головой. Освоение комбинации: высокодалекая подача, нападающий удар. Освоение мягких, плоских, высокодалеких, укороченных ударов. Техника выполнения плоских ударов. Изучение укороченного удара.		
	Самостоятельная работа обучающихся: посещение спортивных секций.	20	
Раздел 6. Лыжная подготовка		10	
Тема 6.1. Техника лыжных ходов. **Тема 6.2** Техника выполнения подъемов и спусков.	Практические занятия	10	2
	Техника 2-х шажного попеременного хода (учебный круг 500 м). Скользящий шаг с палками и без палок. Дистанция 2км. Выполнение техники бесшажного одновременного хода. Техника ходьбы на лыжах с акцентом на работу рук с палками. Выполнение техники «конькового хода» на учебном круге. техники подъема (лесенкой, елочкой, полуелочкой), спуска (торможение, соскальзыванием),повороты (переступанием).		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда.	8	

Раздел 7. Общая физическая подготовка.		30	
Тема 7.1. Общая физическая подготовка.	Практические занятия	20	2
	техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, выполнение упражнений на подвижность и координацию; ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовыми упражнениями, выполнения упражнений на подвижность и координацию; совершенствование техники выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, выполнения упражнений на подвижность и координацию. Развитие координационных способностей и гибкости.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда.	8	
Тема 7.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Практические занятия	10	3
	воспитание физических качеств и двигательных способностей; совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда.	8	3
Всего:		344	

3. Условия реализации учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение.

- Спортивный зал

Мебель и стационарное оборудование.

- шкаф книжный
- стол письменный
- диван
- стулья
- весы напольные
- магнитофон
- зеркало
- аптечка

Спортивный инвентарь.

- Мячи
- Штанги
- Стартовые флажки
- Секундомеры
- Нагрудные номера
- Гимнастическая скамейка
- Стенка гимнастическая
- Маты гимнастические
- Скакалка
- Набивные мячи
- Гантели
- Тренажер для пресса
- Мяч волейбольный
- Мяч баскетбольный
- Мяч футбольный
- Щит баскетбольный с кольцом
- Волейбольная сетка
- Насос
- Стол для настольного тенниса
- Комплект для бадминтона

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная.

1. Кузнецов В.С., Клодницкий. Физическая культура: учебное пособие для студентов СПО. – М., 2014г.

Дополнительная.

1. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента. Учебное пособие – М.: Альфа-М 2010

2. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учебное пособие — М., Издательский центр Академия, 2010.

3. Маслова О.Ю Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью. Учебное пособие — М., Кнорус 2014.

4. Погадаев Г.И. Физическая культура: книга для учителя. Базовый уровень 10-11 классы — М., Дрофа, вертикаль 2014.

5. Справочник учителя физической культуры /сост. Н.М. Вилкова.- Волгоград:

6. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. Учебное пособие /Ю.П. Кобяков/ - Феникс, 2012.

Информационные ресурсы.

1. news. sportbox.ru
2. www. sport. ru
3. www. sports. ru/index.htme
4. http://lib.sportedu.ru
5. www.infosport.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Студент должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.	тесты, практическая проверка (сдача контрольных нормативов). Выполнение контрольных работ по теоретическому разделу программы. Написание рефератов по заданной тематике

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.04 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

г. Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.02 Акушерское дело.

Разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной", директор В.Э. Туроверов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.04ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является вариативной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02., ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02., ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; принципы бережливого производства; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона

1.3 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ЕН.04 «Основы бережливого производства»	**ЛР 10**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
Самостоятельная работа	20
Консультации	-
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*	-

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.04 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях		**33/12**	
Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**8/-**	ОК 01, ОК 02., ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства	6	
Тема 1.2. Философия бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**7/4**	
	1.Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс.	1	ОК 01, ОК 02., ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

	2.Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь.	1	ОК 09
	3.Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 1. Анализ и поиск потерь в производственном процессе	2	
	Практическое занятие № 2. Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3. Инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, ОК 02., ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1.Совершенствование производственных процессов и снижение потерь.Метод «6 сигм». Технологии анализа.	1	
	2.Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 3. Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы	2	
	Практическое занятие № 4. Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в организации/ Деловая игра «Решение производственной проблемы»[1]	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.4. Управление персоналом в системе бережливого	**Содержание учебного материала**	**8/2**	
	1.Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	1	

[1]Выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся

производства	3.Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства	1	ОК 01, ОК 02., ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 5. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Взаимодействия в системе бережливого производства	**4**	
Тема 1.5. Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02., ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 6. Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения		**27/4**	
Тема 2.1. Охрана окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**5/2**	ОК 01, ОК 02., ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1.Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности.	1	
	2.Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов.	1	
	3.Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 7. Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации. Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01, ОК 02., ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1.Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов.	1	
	2.Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.3. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	**Содержание учебного материала**	**12/2**	ОК 01, ОК 02., ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1.Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.	1	
	2.Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.	1	
	3.Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 8. Разработка организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности на производстве	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности на производстве	**6**	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	**8/2**	

Ресурсосбережение в организации	Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Задачи и цели ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Управление ресурсосбережением в организации	2	ОК 01, ОК 02., ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 9. Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Управление ресурсосбережением в организации	**4**	
Самостоятельная работа обучающихся		**20**	
Всего:		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет экологических основ природопользования, оснащенный оборудованием:

стол, стул преподавательский;
стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
экран;
мультимедийные средства обучения по дисциплине;
информационные стенды и шкафы для хранения;
УМК и информационные материалы;
раздаточный материал

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, по согласованию с ФУМО, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.
5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815955 (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. — Москва :КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:https://book.ru/book/938341 (дата обращения: 03.02.2022). — Текст : электронный.

3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93209 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск : Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст : непосредственный.

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с. -Текст : непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с. - Текст : непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764.

5. Батурин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8; то же [Электронный ресурс]. - RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038 (02.07.2018).

6. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/.

7. Ершова И.В., Клюев А. В. Организационные и методические аспекты внедрения Бережливого производства в России: учебное пособие / И.В. Ершова, А.В. Клюев. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 93 с.

8. Карданская, Н.Л. Принятие управленческого решения=Management decisionmaking : учебник для вузов / Н.Л. Карданская. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 407 с.: ил., табл., схем. Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00056-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557.

9. Леонидов К., Никитин Г., Вадим Л. Стандарты серии «Бережливое производство»: управление эффективностью деятельности. Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448 (17.11.2018). Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. Business Excellence / изд. ООО «РИА

«СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО» ; гл. ред. Т. Киселева ; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460.

10. Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://texnlit.ru/bereglivoe1.html.

11. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637.

12. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://be-mag.ru/lean./.

13. Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Синицкой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-4661-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864 (02.07.2018). Бережливое производство (Lean Manufacturing или Leanproduction) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ria-stk.ru/mmq/berezhlivoe_proizvodstvo.php.

14. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; принципы бережливого производства; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта. Промежуточная аттестация (контрольная работа)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий: способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды; способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

г. Санкт-Петербург, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**22**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**25**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.ХХ. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «ОГСЭ.06. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально- гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *31.02.02 Акушерское дело*. Изучение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7. Дисциплина может быть реализована на базовом и углубленном уровне.

1.2. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**
Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.
Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины на ***базовом*** уровне обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК -1	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач;

	помощью наставника)	- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК -2	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК -3	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования	**Знать:** - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;

	для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
ОК -4	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК -5	**Уметь:** - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	**Знать:** - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
ОК -7	**Уметь:** - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности),* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	**Знать:** - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

В рамках программы учебной дисциплины на ***углубленном*** уровне обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК -1	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - анализировать задачу и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий;	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - этапы планирования для решения задач; - алгоритмы выполнения работ в

	- определять необходимые ресурсы; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК -2	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК -3	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - применять современную профессиональную и финансовую терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - современную профессиональную и финансовую терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их

	финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - определять инвестиционную привлекательность бизнес-идеи коммерческих идей в рамках области своей профессиональной деятельности; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план с опорой на информацию относительно его структуры; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - анализировать расходы, связанные с заимствованием средств, необходимых для достижения финансовой цели; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - определять направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК -4	**Уметь:** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - психологические основы межличностного взаимодействия и деятельности коллектива; - принципы организации проектной деятельности
ОК -5	**Уметь:** - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и	**Знать:** - особенности социального и культурного контекста; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ

	деловой коммуникацией, на государственном языке РФ	
ОК -7	**Уметь:** - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности),* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	**Знать:** - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, и пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В структуре содержания дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* выделяются четыре содержательных раздела:
Раздел 1. Деньги и операции с ними
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами
Раздел 3. Риск и доходность
Раздел 4. Финансовая среда

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы *(при изучении дисциплины на базовом уровне)*

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	15
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия *(если предусмотрено)*	15
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы *(при изучении дисциплины на углубленном уровне)*

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	

теоретическое обучение	32
практические занятия *(если предусмотрено)*	38
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины *(при изучении дисциплины на базовом уровне)*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	*2*		*3*	*4*
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура			**2**	
Раздел 1. Деньги и операции с ними			**8**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Основное содержание учебного материала***		**4**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс		1	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов		1	
	В том числе практических занятий		**2**	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида		1	
	Профильная направленность		**1**	
	Для всех профилей	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)		
	Ориентация на профиль	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 1.2. Покупки и цены	***Основное содержание учебного материала***		**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		**1**	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения			

	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций		
	Ориентация на профиль	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	***Основное содержание учебного материала***		**2**	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		1	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		**1**	
	Выбор надежного интернет-магазина			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов		
	Ориентация на профиль	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			**8**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	***Основное содержание учебного материала***		**2**	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета		1	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	В том числе практических занятий ***(с учетом профильной направленности)***		**1**	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
	Ориентация на профиль	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.2. Личные сбережения	***Основное содержание учебного материала***		**2**	

	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		1	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		**1**	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		
	Ориентация на профиль	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.3. Кредиты и займы	***Основное содержание учебного материала***		**2**	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		1	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		**1**	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Выбор банка и банковского кредита		
	Ориентация на профиль	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	***Основное содержание учебного материала***		**2**	
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами		1	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Управление личным бюджетом			
	Профильная направленность			

	Для всех профилей	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов		
	Ориентация на профиль	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)		
Раздел 3. Риск и доходность			**8**	
Тема 3.1. Инвестирование	***Основное содержание учебного материала***		**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		**1**	
	Стратегия инвестирования			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля		
	Ориентация на профиль	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 3.2. Страхование	***Основное содержание учебного материала***		**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		**1**	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		
	Ориентация на профиль	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)		
Тема 3.3. Предпринимательство	***Основное содержание учебного материала***		**4**	

	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса		2	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07*
	В том числе практических занятий		**2**	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		1	
	Профильная направленность		**1**	
	Для всех профилей	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.		
	Ориентация на профиль	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Раздел 4. Финансовая среда			**8**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	***Основное содержание учебного материала***		**6**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.		2	
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования		2	
	В том числе практических занятий		**2**	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		1	
	Профильная направленность		1	
	Для всех профилей	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП		
	Ориентация на профиль	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	***Основное содержание учебного материала***		**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		1	

	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		**1**	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		
	Ориентация на профиль	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)		
Зачет			**2**	
	Итого		**36**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *(при изучении дисциплины на углубленном уровне)*

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**	**Объем часов**	**Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции**
1	***2***	***3***	***4***
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**2**	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**12**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	1	

	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов		1	
	В том числе практических занятий		**4**	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида		2	
	Профильная направленность		**2**	
	Для всех профилей	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	1	
	Ориентация на профиль	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности	1	
Тема 1.2. Покупки и цены	***Основное содержание учебного материала***		**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цены на товары и услуги. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Влияние рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами на цену. Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Возврат товара после покупки		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		**1**	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций		
	Ориентация на профиль	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	***Основное содержание учебного материала***		**4**	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		2	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	В том числе практических занятий		**2**	
	Выбор надежного интернет-магазин		1	

	Профильная направленность		**1**	
	Для всех профилей	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов		
	Ориентация на профиль	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			**14**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	***Основное содержание учебного материала***		**2**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета		1	
	В том числе практических занятий ***(с учетом профильной направленности)***		**1**	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
	Ориентация на профиль	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.2. Личные сбережения	***Основное содержание учебного материала***		**4**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		2	
	В том числе практических занятий		**2**	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг		1	
	Профильная направленность		**1**	
	Для всех профилей	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		
	Ориентация на профиль	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей профессиональной деятельности		

Тема 2.3. Кредиты и займы	***Основное содержание учебного материала***		**4**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		2	
	В том числе практических занятий		**2**	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования		1	
	Профильная направленность		**1**	
	Для всех профилей	Выбор банка и банковского кредита. Анализ кредитной истории		
	Ориентация на профиль	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	***Основное содержание учебного материала***		**4**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами. Процедура банкротства физического лица		2	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		**2**	
	Управление личным бюджетом		1	
	Профильная направленность		**1**	
	Для всех профилей	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов		
	Ориентация на профиль	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии и иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)		
Раздел 3. Риск и доходность			**26**	
Тема 3.1. Инвестирование	***Основное содержание учебного материала***		**6**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		2	

	В том числе практических занятий		**4**	
	Стратегия инвестирования. Неквалифицированный инвестор и его возможности		2	
	Профильная направленность		**2**	
	Для всех профилей	Выбор инвестиционной стратегии. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	1	
	Ориентация на профиль	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного/семейного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	1	
Тема 3.2. Страхование	***Основное содержание учебного материала***		**6**	
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов		2	
	В том числе практических занятий		**4**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг		2	
	Профильная направленность		**2**	
	Для всех профилей	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	1	
	Ориентация на профиль	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)	1	
Тема 3.3. Предпринимательство	***Основное содержание учебного материала***		**16**	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики		2	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07*
	Основные принципы составления бизнес-плана и карты рисков. Критерии оценки эффективности бизнес-проекта		2	
	Возможные источники финансирования малого бизнеса		2	
	В том числе практических занятий		**10**	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		2	
	Профильная направленность		**4**	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		2	
	Финансовые последствия регистрации юридического лица или себя в качестве индивидуального предпринимателя либо самозанятого		2	
	Профильная направленность		**4**	
	Для всех профилей	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль	2	

	Ориентация на профиль	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности	2	
Раздел 4. Финансовая среда			**14**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	***Основное содержание учебного материала***		**8**	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы		2	
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования		2	
	В том числе практических занятий		**4**	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Расчет личных налогов и социальных взносов		2	
	Профильная направленность		**2**	
	Для всех профилей	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	1	
	Ориентация на профиль	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)	1	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	***Основное содержание учебного материала***		**6**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		2	
	В том числе практических занятий		**4**	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере		2	
	Профильная направленность		**2**	
	Для всех профилей	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	1	

	Ориентация на профиль	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)	1	
Зачет	Итоговая письменная работа		**2**	
	Итого		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности»* входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «*«Основы финансовой грамотности»*», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «*«Основы финансовой грамотности»*» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. **Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе**

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый уровень

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации;	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	

-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;	
- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности;	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;	
- принципы взаимодействия в коллективе;	демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;	
- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	
- правила экологической безопасности;	демонстрирует знание правил экологической безопасности;	
- принципы бережливого производства.	демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь:		*Оценка результатов устного опроса;*
- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	*Оценка результатов практической работы;*
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	*Оценка результатов тестирования;*
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	*Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.*
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	*Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных*
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценивает полученный результат;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	

- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; ; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютно-обменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи; проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	*заданий*

- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;	
- проявлять толерантность в коллективе;	демонстрирует толерантное поведение;	
- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;	
- соблюдать нормы экологической безопасности;	демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Углубленный уровень

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать:		*Оценка результатов устного опроса;*
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	*Оценка результатов практической работы;*
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	*Оценка результатов тестирования;*
- этапы планирования для решения задач;	может назвать этапы планирования для решения задач;	*Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися*
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	*Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных*
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	

- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	*заданий*
- формат представления результатов поиска информации;	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации;	ориентируется в существующих современных средствах и устройствах информатизации;	
- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	владеет знаниями требований, предъявляемых к презентациям;	
- современную профессиональную и финансовую терминологию;	демонстрирует знания современной профессиональной и финансовой терминологии;	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	демонстрирует знания, необходимые для осуществления различных финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;	
- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	

- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - психологические основы межличностного взаимодействия и деятельности коллектива; - принципы организации проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, и пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства.	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует поведение, учитывающее психологические основы межличностного взаимодействия и деятельности коллектива; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует понимание социального и культурного контекста; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности и их обоснование в контексте профессиональной деятельности; демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, и путей обеспечения ресурсосбережения; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; оценивает полученный результат;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.*

- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	*Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; структурирует информацию;	
- оценивать практическую значимость результатов поиска;	проводит оценку значимости результатов поиска;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- применять современную профессиональную и финансовую терминологию;	использует современную профессиональную и финансовую терминологию;	
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	планирует траектории профессионального и личностного развития;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия;	

- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;	
- определять инвестиционную привлекательность бизнес-идеи в рамках своей профессиональной деятельности;	проводит анализ состояния соответствующего бизнес-идее рынка, используя различные источники информации;	
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	
- оформлять бизнес-план с опорой на информацию относительно его структуры;	составляет бизнес-план с опорой на информацию относительно его структуры;	
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи;	
- анализировать расходы, сопутствующие достижению финансовой цели;	проводит анализ расходов, необходимых для достижения цели;	
- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- определять направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей;	составляет алгоритмы действий, соответствующих различным жизненным ситуациям, возникающим при взаимодействии с государственными органами, сторонними организациями;	
- организовывать работу коллектива и команды;	проявляет умение организовать работу коллектива и команды;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;	
- проявлять толерантность в коллективе;	- демонстрирует толерантное поведение;	
- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;	
- соблюдать нормы экологической безопасности;	демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;	

- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.02 «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

г. Санкт-Петербург
2025

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 969) по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

Разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной", директор В.Э. Туроверов

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	21
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02. «Акушерское дело». в части освоения общепрофессиональных дисциплин и соответствующих элементов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

\ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному. ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.02. «Акушерское дело» дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к дисциплине общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

В результате освоения дисциплинами студент должен овладеть элементами общих и профессиональных компетенций:

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **255** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **170** часов;
самостоятельной работы обучающегося **85** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*255*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*170*
в том числе:	
теоретические занятия (лекции)	*116*
практические занятия	*54*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*85*
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме экзамена	*8*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА – БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛОСТНАЯ САМОРЕГУЛИРУЮЩАЯСЯ СИСТЕМА**	**4**	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как предмет. Организм как единое целое.	***Теоретическое занятие:*** Анатомия и физиология как предмет. Связь анатомии и физиологии с другими дисциплинами. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Анатомическая номенклатура. Оси и плоскости тела человека. Конституция человека. Определение органа. Система органов. Классификация нервной системы. Виды нейронов, нервных волокон. Понятие о синапсе, рефлексе, рефлекторной дуге. Понятие о нейрогуморальной регуляции.	**4**	**1**
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря терминов по тексту книги. Составление конспекта «Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии»	**2**	
Раздел 2.	**ОСНОВЫ ГИСТОЛОГИИ**	**20**	

Тема 2.1. Классификация тканей. Эпителиальная и соединительная ткани. Мышечная ткань. Нервная ткань.	***Теоретическое занятие:*** Определение ткани. Классификация тканей. Эпителиальная ткань: особенности строения, классификация, виды, значение, расположение. Соединительная ткань, ее виды, особенности строения: основное вещество, волокна, клетки, их значение. Собственно соединительная ткань, ее виды, значение. Хрящевая ткань, ее виды, строение. Костная ткань, ее виды и строение. Мышечная ткань – специфические свойства, функции, виды. Гладкая и исчерченная мышечная ткань. Сердечная мышечная ткань, функциональная анатомия. Нервная ткань – расположение, строение (нейроны, макро- и микроглия, основное вещество). Строение нейрона, виды нейронов. Нервные волокна, виды, строение. Нервные окончания. Нерв, его строение и виды.	**6**	**1**
	Практическое занятие: Изучение с использованием препаратов, таблиц тканей. Эпителиальные и соединительные ткани. Мышечная ткань. Нервная ткань. Просмотр и зарисовка микропрепаратов.	**4**	**2**

Тема 2.2. **Кровь: состав и значение.**	***Теоретическое занятие:*** Состав внутренней среды организма, ее основные константы. Кровь – жидкая ткань организма. Функции крови: транспортная, защитная. Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Форменные элементы крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение и норма. СОЭ, нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение. Лейкоциты: разновидности лейкоцитов, норма содержания, функции. Лейкоциатарная формула. Тромбоциты: строение, функции, норма. Гемостаз – определение, механизм. Гемокоагуляция – определение, факторы свертывания, стадии. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови, агглютинация, принцип определения группы крови. Принцип переливания, групповая несовместимость. Резус-фактор: локализация, значение. Понятие о резус-конфликте.	**6**	**1**
	Практическое занятие: Состав, свойства и функции крови. Разбор анализов крови. Свертывание крови, значение. Группы крови, определение резус-фактора, принципы переливания крови. Знакомство с приборами для определения гемоглобина, количества форменных элементов. Работа с тренажером по определению групп крови и переливанию крови.	**4**	**2**

	Самостоятельная работа студентов: Зарисовка основных структур клетки. Составление таблицы значения основных органоидов клетки. Формы размножения клеток. Составление кроссвордов с использованием цитологических понятий. Составление словаря терминов по тексту книги. Составление сравнительной таблицы тканей. Подготовка докладов и реферативных сообщений по теме «Ткани». Составление кроссвордов. Составление словаря терминов по разделу «Кровь». Доклады и рефераты на темы: Резус-конфликт, его причины и профилактика. Гемотрансфузионный шок. Развитие клеток крови.	**10**	
Раздел 3.	**МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**	**26**	
Тема 3.1. **Процесс движения.** **Частная остеология.**	***Теоретическое занятие:*** Опорно-двигательный аппарат – понятие. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав, виды костей, строение. Соединения костей, их разновидности. Строение суставов, их классификация. Виды движения в суставах. Строение сустава. Скелет туловища. Позвоночный столб, отделы, изгибы, строение и соединения позвонков. Строение грудины, ребер, соединения. Грудная клетка в целом, формы грудной клетки. Отделы скелета верхней конечности, кости и суставы. Отделы скелета нижней конечности, кости и суставы. Большой и малый таз, половые различия. Череп, отделы, кости и их соединения. Череп в целом.	**10**	**1**
	Практическое занятие: Кости туловища, конечностей, черепа и их соединения. Используя скелет, его отдельные части и кости изучают позвонки, их особенности строения, соединения позвонков в единый позвоночный столб, ребра, их соединения с грудиной и позвонками, грудную клетку в целом. Изучают строение костей верхней и нижней конечностей, таз в целом и их соединения. Изучают скелет головы, отдельные кости черепа, их соединения.	**6**	**2**

	Самостоятельная работа студентов: Зарисовать в тетрадь строение кости как органа особенностей взаимоотношения губчатого и компактного вещества, возрастных особенностей костного мозга. Выписывание химического состава костей и составление классификации видов костей и суставов. Составление таблицы по взаимосвязи между формой сустава и количеством осей вращения. Выписывание латинских названий костей и суставов скелета человека. Подготовка реферативных сообщений на темы: Возрастные особенности скелета. Размеры таза женщины. Половые различия таза. Череп плода, новорожденного, размеры черепа. Типичные места переломов конечностей, топографические особенности. Стернальная пункция.	**8**	
Тема 3.2. **Мышечная система.**	***Теоретическое занятие:*** Мышцы, мышечное волокно, виды мышц, вспомогательный аппарат. Скелетные мышцы, топография, значение, мышечные группы. Физиология мышц: основные физиологические свойства мышц. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения. Работа мышц. Утомление и отдых мышц.	**4**	**1**
	Практическое занятие: Миология. Мышечная система. Изучение мышц по областям и функциям на плакатах, муляжах, препаратах. Изучение мышц головы, особенности мимических мышц. Область шеи сонный треугольник, мышцы поверхностные и глубокие. Мышцы туловища: груди, живота, спины, понятие о паховом канале. Мышцы верхних и нижних конечностей, топография: ямки – подмышечная, локтевая, подколенная, бедренный канал и треугольник.	**6**	**2**
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря терминов по тексту учебника. Подготовка реферативных сообщений. Примерные темы: «Гиподинамия», «Значение физических нагрузок в формировании здорового образа жизни», «Движение – это жизнь». Составление и решение кроссвордов. Составление схем и таблиц по топографии различных групп мышц, классификации мышц. Работа с атласом по анатомии: зарисовка видов мышц, групп мышц.	**6**	

Раздел 4	**МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ**	**8**	
Тема 4.1 Анатомия органов дыхания.	***Теоретическое занятие:*** Верхние и нижние дыхательные пути. Строение носа, носовой полости, гортани, хрящи гортани. Трахея, бронхи, легкие, ацинус. Слизистые оболочки дыхательных путей. Плевра, ее отделы. Средостение, границы отдела.	**2**	**1**
Тема 4.2 Физиология органов дыхания.	***Теоретическое занятие:*** Потребность дышать: структуры организма человека, ее удовлетворяющие. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами. Механизм вдоха и выдоха, 1-го вдоха новорожденного. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. Регуляция дыхания – дыхательный центр, его уровни.	**4**	**1**
	Практическое занятие: Анатомия органов дыхания. На муляжах и таблицах, влажных препаратах изучаются органы дыхания. Зарисовывают ацинус, разрез гортани, носа, указывают носовые ходы, их связь с пазухами. Определяют границы легких и плевры. Физиология органов дыхания. Спирометром определяют жизненную емкость легких, задерживают дыхание в покое и после вентиляции, объясняют результат. Определяют количество дыхательных движений в покое и после нагрузки.	**2**	**2**

	Самостоятельная работа студентов: Составление кроссвордов по теме: «Анатомия и физиология органов дыхания». Выписывание латинских названий органов дыхательной системы. Изготовление санбюллетеня «Заболеваниях органов дыхания», «О вреде курения», «Защита атмосферы от промышленных загрязнений». Составление графологической структуры о расположении и строении органов дыхания в связи с их функциями. Составление схемы регуляции дыхания. Выписывание показателей внешнего дыхания, легочных объемов. Зарисовка дыхательного центра. Составление сравнительной таблицы содержания кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма. Подготовка реферативных сообщений по теме: «Газовый состав воздуха», «Саморегуляция дыхания», «Уровни дыхательного центра». Составление кроссвордов. Составление словаря терминов.	**4**	
Раздел 5	**МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ**	**22**	
Тема 5.1 **Анатомия органов пищеварительного канала больших пищеварительных желез. Обмен веществ и энергии.**	***Теоретическое занятие:*** Пищеварительный тракт – отделы, особенности строения, функции. Полость рта, отделы, строение, органы полости рта. Глотка, строение, расположение. Пищевод, строение, расположение, отделы. Желудок, топография, строение. Кишечник, отделы, расположение. Сфинктеры пищеварительной трубки. Брюшина, строение, складки, расположение относительно органов брюшной полости. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные. Слюна, состав, свойства. Поджелудочная железа – строение и расположение. Состав и свойства поджелудочного сока. Печень – расположение, макро- и микроскопическое строение. Функции печени. Желчный пузырь – расположение, строение. Желчь, состав, свойства, механизм образования и отделение желчи.	**8**	**1**
	Практическое занятие: Анатомия органов пищеварительного канала и больших пищеварительных желез. По таблицам, муляжам, влажным препаратам изучается строение органов пищеварения, особенности их строения, возрастные особенности.	**2**	**2**

	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря терминов. Составление кроссвордов по теме: «Анатомия органов пищеварения». Зарисовать зев, небные миндалины, как области для забора мазка на микрофлору. Определения места открытия выводного протока околоушной слюнной железы, служащее для забора слюны с целью лабораторных исследований. Составление таблицы по расположению, строению, скелететопии и функциям органов пищеварения.	**4**	
Тема 5.2 **Физиология системы пищеварения.**	***Теоретическое занятие:*** Пищеварение в полости рта, состав и свойства слюны, всасывание в полости рта, образование пищеварительного комка, акт глотания. Пищеварение в желудке. Моторная функция желудка. Фазы желудочной секреции. Состав желудочного сока. Всасывание в желудке. Пищеварение в тонкой кишке – виды: полостное и пристеночное. Состав кишечного сока. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку. Пищеварение в толстой кишке. Состав кишечного сока, микрофлора кишечника. Формирование и состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации: произвольный и непроизвольный. Регуляция пищеварения: центральные и местные механизмы. Пищеварительный центр. Голод, аппетит, насыщение.	**6**	**1**
	Практическое занятие: Физиология системы пищеварения. Изучается состав пищеварительных соков, составляется таблица соков, их влияние на пищу. Изучается процесс всасывания, моторная функция ЖКТ.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа студентов: Работа с текстом учебника, составление конспекта прочитанного, зарисовка желез желудка, кишечника, больших пищеварительных желез. Составление словаря терминов. Составление схемы «Регуляция пищеварения». Подготовка реферативных сообщений по теме: Лечебное голодание. Голод, жажда, аппетит. Составление сравнительной таблицы по химическому и ферментативному составу пищеварительных соков.	**4**	

Тема 5.3 **Обмен веществ энергии в организме человека.**	***Теоретическое занятие:*** Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен. Основной обмен, факторы, на него влияющие. Азотистый баланс: положительный, отрицательный, азотистое равновесие. Белки – биологическая ценность, суточная потребность, состав, незаменимые аминокислоты. Конечные продукты обмена. Жиры – биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность. Ненасыщенные жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров, выведение из организма. Углеводы – биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность, конечные продукты обмена. Вводно-электролитный обмен. Биологическая ценность воды, микроэлементов, минеральных веществ. Витамины, их значение для жизнедеятельности человека. Рациональное питание, режим питания. Диетическое питание. Терморегуляция: теплообмен, теплоотдача.	**4**	**1**
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря терминов. Работа с текстом учебника, составление конспекта прочитанного. Написание реферативных сообщений по теме: «Диетическое питание», «Азотистый баланс», «Конечные продукты обмена веществ», «Источники витаминов».	**3**	
Раздел 6	**МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОВ ВЫДЕЛЕНИЯ. СИСТЕМА ОРГАНОВ РЕПРОДУКЦИИ**	**20**	
Тема 6.1 **Анатомия органов мочевыделения.**	***Теоретическое занятие:*** Органы выделения (почки, легкие, кожа, кишечник). Экскреты, выделяемые с мочой, калом, потом, при дыхании. Мочевая система, органы ее образующие. Почки – морфологическое строение. Строение нефронов, их виды. Мочеточники – расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Женский и мужской мочеиспускательные каналы. Произвольный и непроизвольный сфинктеры мочеиспускания. Строение мочеполовой диафрагмы. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи. Количество и состав конечной мочи. Водный баланс. Суточный диурез. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.	**4**	**1**

Тема 6.2 Физиология органов мочевыделения.	***Теоретическое занятие:*** Количество и состав первичной мочи. Количество и состав конечной мочи. Минеральный состав мочи, плотность мочи, pH мочи, наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара, как свидетельство патологических процессов в организме. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, уремии, глюкозурии, пиурии, гематурии. Суточный диурез. Регуляция мочеобразования и мочевыделения произвольный и непроизвольный акты мочеиспускания.	**2**	**1**
	Практическое занятие: Анатомия органов мочевыделения. Изучаются органы мочевыделения по таблицам, муляжам, влажным препаратам. Физиология органов мочевыделения. Изучается регуляция деятельности почек. Определяется тестами сахар в моче, реакция мочи. Смотрят анализы мочи, даются рекомендации.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа студентов: Зарисовка нефрона с указанием его отделов. Работа с учебной и справочной литературой. Написание реферативных сообщений. Составление кроссвордов. Написание реферативных сообщений по темам: «Взаимосвязь выделительных структур», «Процесс выделения», «Критерии оценки процесса выделения».	**4**	
Тема 6.3 Женская половая система.	***Теоретическое занятие:*** Процесс репродукции, его значение для сохранения вида; структуры организма человека, его осуществление. Строение женских половых органов (яичники, матка, маточные трубы, влагалище, девственная плева, большие и малые половые губы, лобок, половая щель, клитор). Молочные железы – расположение, строение. Промежность.	**6**	**1**
	Практическое занятие: Анатомия и физиология женской половой системы. Изучаются по таблицам, муляжам, влажным препаратам женские половые органы.	**3**	**2**

Тема 6.4 **Мужская половая система.**	***Теоретическое занятие:*** Строение мужских половых органов (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы, половой член и мошонка). Сперма – образования, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы. Половые реакции человека. Мужской половой цикл.	**2**	**1**
	Практическое занятие: Анатомия и физиология мужской половой системы. По таблицам, муляжам, атласам изучаются мужские половые органы.	**1**	**2**
	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы первичных и вторичных половых признаков. Составление кроссвордов. Написание реферативных сообщений по темам: «Периоды внутриутробного развития», «Гигиена беременной женщины». Составление словаря терминов. Составление кроссвордов. Написание реферативных сообщений.	**6**	
Раздел 7	**МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭНДОКРИННЫХ ЖЕЛЕЗ**	**8**	
Тема 7.1 **Железы внутренней секреции.**	***Теоретическое занятие:*** Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов. Понятие органов-мишеней. Гипоталамо-гипофизарная система. Морфология, расположение, функции эпифиза, гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, половых желез, поджелудочной железы, тимуса. Нарушения деятельности желез внутренней секреции.	**4**	**1**
	Практическое занятие: Анатомия и физиология желез внутренней секреции. По таблицам, атласам, влажным препаратам изучаются железы внутренней секреции, составляется таблица гормонов, их влияние на организм, нарушение их деятельности. Гуморальная регуляция.	**4**	**2**

	Самостоятельная работа студентов: Работа с учебно-методической литературой. Составление словаря терминов по тексту учебника. Подготовка реферативного сообщения. Примерные темы: «История развития эндокринологии», «Сахарный диабет», «Факторы, влияющие на работу желез внутренней секреции». Составление и решение кроссвордов. Составление схем и таблиц по железам внутренней секреции. Работа с атласом по анатомии по зарисовке желез внутренней секреции.	**4**	
Раздел 8	**МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ. ИММУННАЯ СИСТЕМА**	**22**	
Тема 8.1 **Процесс кровообращения. Сердце, анатомия и физиология.**	***Теоретическое занятие:*** Процесс кровообращения, определение, сущность. Строение сосудов, их разновидности, функции. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия сердца, клапаны сердца. Строение стенки сердца. Физиологические свойства миокарда. Проводящая система сердца. Электрические явления в сердце, их регистрация. Сердечный цикл, его фазы. Сердечный толчок. Перкуссия и аускультация сердца. Механизмы регуляции деятельности сердца. Основные показатели кровообращения.	**7**	**1**
	Практическое занятие: Анатомия и физиология сердца. Изучается строение сердца по таблицам, муляжам, атласам и влажным препаратам. Определяются границы сердца, точки выслушивания тонов сердца. Разбор ЭКГ.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа студентов: Работа с учебно-методической литературой. Составление словаря терминов по тексту учебника. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Влияние гиподинамии на состояние сердечно-сосудистой системы», «Влияние питания на состояние сердечно-сосудистой системы». Составление и решение кроссвордов. Составление схем и таблиц по анатомии и физиологии сердца. Работа с атласом по анатомии: зарисовка строения сердца и сосудов.	**5**	

Тема 8.2 **Большой и малый круги кровообращения. Артериальная и венозная системы.**	***Теоретическое занятие:*** Сосуды малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, легочные вены. Сосуды большого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: аорта, ее отделы, артерии головы и шеи, артерии верхних и нижних конечностей. Артерии грудной и брюшной части аорты, артерии таза. Артериальный пульс, характеристика, подсчет, оценка. Артериальное давление крови, определение, оценка. Вены большого круга кровообращения. Критерии оценки процесса кровообращения. Причины движения крови по сосудам. Система верхней полой вены. Система нижней полой вены. Система воротной вены. Регуляция деятельности сосудов.	**7**	**1**
	Практическое занятие: Сосудистая система. Изучение по атласам и таблицам артерий и вен большого и малого кругов кровообращения. Изменение артериального давления, его характеристика. Подсчет пульса, его характеристика. Пульс в покое и при нагрузке. Большой и малый круги кровообращения. Артериальная и венозная системы.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа студентов: Работа с учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами. Составление словаря терминов по тексту учебника. Подготовка реферативного сообщения. Составление и решение кроссвордов. Составление схем и таблиц по отделам малого и большого кругов кровообращения. Работа с атласом по анатомии: зарисовка отделов малого и большого кругов кровообращения.	**5**	

Тема 8.3 Лимфатическая система. Органы иммунитета.	***Теоретическое занятие:*** Строение лимфатической системы. Состав лимфы, ее образование. Функции лимфатической системы. Строение стенки лимфатических сосудов. Отличие лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды и группы лимфоузлов. Строение лимфатического узла, его функции. Строение и функции селезенки. Понятие иммунитета. Центральные и переферические органы иммунной системы.	**2**	**1**
	Практическое занятие: Лимфатическая система, органы иммунитета. Изучение лимфатической системы по таблицам и атласам. Составление графологической схемы.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа студентов: Работа с учебником.Составление словаря терминов по тексту учебника. Подготовка реферативного сообщения на тему «Иммунитет». Составление и решение кроссвордов. Составление схем и таблиц по лимфатической системе и органам иммунной системы. Работа с атласом по анатомии: зарисовка отделов лимфатической системы и органов иммунной системы.	**2**	
Раздел 9	**МОРФОФУНКЦИОНАЛЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**	**28**	
Тема 9.1 Анатомия и физиология спинного мозга и мозгового ствола.	***Теоретическое занятие:*** Общие принципы строения нервной системы. Классификация нервной системы. Строение и функции спинного мозга, расположение в позвоночном канале. Нервные центры спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Значение спинного мозга. Общая характеристика головного мозга. Строение, расположение и функции отделов головного мозга: продолговатый мозг, задний мозг, средний, промежуточный и конечный мозг. Оболочки и полости мозга. Проекционные зоны коры.	**4**	**1**
	Практическое занятие: Анатомия и физиология спинного мозга и мозгового ствола. Изучается спинной мозг и мозговой ствол по таблицам, муляжам, влажным препаратам по системе «зиг-заг» и составляется отчет.	**4**	**2**

	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря терминов по тексту учебника. Подготовка реферативного сообщения. Составление и решение кроссвордов. Составление схем и таблиц по отделам нервной системы, по строению и функциям спинного мозга, по сплетениям спинномозговых нервов. Работа с атласом по анатомии: зарисовка горизонтального среза спинного мозга, звеньев рефлекторной дуги, синапса.	**4**	
Тема 9.2 . **Анатомия и физиология головного мозга.**	***Теоретическое занятие:*** Строение, отделы конечного мозга. Кора, ее строение, подкорковые узлы, их строение и значение, зоны коры. Проводящие пути, понятие, оболочки головного мозга. Структуры мозга, осуществляющие ВНД. Условные рефлексы, их виды, торможение условных рефлексов, 1 и 2 сигнальные системы, типы высшей нервной деятельности.	**8**	**1**
	Практическое занятие: Анатомия и физиология больших полушарий. По таблицам, атласам, влажным препаратом изучаются большие полушария, значение их отделов. По тестам определяют свой тип нервной системы.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря терминов по тексту учебника. Подготовка реферативного сообщения. Примерные темы: «Типы высшей нервной деятельности», «Сон», «Память». Составление и решение кроссвордов. Составление схем и таблиц отделов головного мозга. Работа с атласом по анатомии: зарисовка отделов головного мозга.	**5**	

Тема 9.3 **Периферическая нервная система: сплетения, черепные нервы, вегетативная нервная система.**	***Теоретическое занятие:*** Классификация периферической нервной системы. Строение спинномозговых нервов, их ветви, значение ветвей. Сплетения, их образование, местоположение, зоны инерции. Черепные нервы, их образование, область иннервации. Классификация вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической нервной системы от парасимпатической. Симпатические стволы и нервные сплетения. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.	**8**	**1**
	Практическое занятие: Периферическая нервная система. По таблицам, муляжам изучаются сплетения: их образование, положение и зона иннервации. Составление таблицы черепных нервов. Отделы вегетативной нервной системы, их влияние на органы и организм в целом.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря терминов по тексту учебника. Подготовка реферативного сообщения. Составление и решение кроссвордов. Составление схем и таблиц по вегетативной нервной системе. Работа с атласом по анатомии: зарисовка частей вегетативной нервной системы.	**5**	
Раздел 10	**СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА**	**12**	
Тема 10.1 **Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.** **Виды анализаторов.** **Органы осязания, зрения.**	***Теоретическое занятие:*** Понятие о сенсорной системе, ее значение. Анализатор: отделы, виды. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира. Кожа, строение, функции, виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение сенсорной системы. Корковые отделы анализаторов. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаз. Подкорковый и корковый центры зрения.	**5**	**1**
	Практическое занятие: Анатомия и физиология органов осязания и зрения. По таблицам, муляжам, атласам изучается строение и значение кожи и глаза. Определяется острота зрения, цветоощущение.	**2**	**2**

	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря терминов по тексту учебника. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Нарушение цветового зрения», «Близорукость и дальнозоркость». Составление и решение кроссвордов. Подготовка реферативного сообщения на тему: «Невесомость». Составление схем и таблиц по органам слуха, равновесия. Работа с атласом по анатомии: зарисовка органов слуха, равновесия.	**4**	
Тема 10.2 **Органы слуха, равновесия, вкуса и обоняния.**	***Теоретическое занятие:*** Слуховая сенсорная система. Отделы уха. Наружное, среднее, внутреннее ухо, строение, функции. Костный и перепончатый лабиринт. Кортиев орган улитки, проводниковый отдел, центральный отдел. Вестибулярная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Обонятельный анализатор. Вкусовая сенсорная система: вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса.	**3**	**1**
	Практическое занятие: Анатомия и физиология органов слуха, равновесия, вкуса и обоняния. По атласам, таблицам, муляжам изучается строение уха, органов вкуса и обоняния. Определяется острота слуха. Проводятся тесты на координацию движения и равновесия.	**2**	**2**
	Всего:	**255 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия:

1. Ткани: набор микропрепаратов, набор таблиц.
2. Кости и их соединения: скелет человека, набор костей черепа, набор костей туловища, набор костей верхних конечностей, набор костей нижних конечностей, набор таблиц.
3. Скелетные мышцы: планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины, верхних и нижних конечностей (спереди и сзади), муляжи мышц, набор таблиц.
4. Спланхнология: муляжи внутренних органов, влажные препараты внутренних органов, набор таблиц.
5. Сердечно-сосудистая система: планшеты и муляжи сердца и крупных сосудов, влажные препараты сердца, набор таблиц.
6. Нервная система: планшеты головного и спинного мозга, набор таблиц.
7. Органы чувств: планшеты органов чувств, муляжи и набор таблиц.

Мебель и стационарное оборудование:

1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий.
2. Шкаф для хранения влажных препаратов.
3. Классная доска.
4. Стол для преподавателя.
5. Столы, стулья.
6. Стеллажи для муляжей и моделей.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Экран.
3. Микроскопы с набором объективов.
4. Проектор для демонстрации слайдов.
5. Фонендоскоп.
6. Тонометр.
7. Спирометр.
8. Динамометр.
9. Сетка Горяева.
10. Тренажер для определения групп крови.
11. Набор стационарных сывороток.
12. Дуоденальный зонд.
13. Желудочный зонд.
14. Диапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *З.Т. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава* «Анатомия и физиология человека» - Москва: ГЭОТАР-медиа, 2016 г.
2. *И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский* «Анатомия и физиология человека» - Москва: АСАДЕМІА, 2014 г.
3. *М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов* «Анатомия и физиология человека». Учебное пособие. – Москва: АСАДЕМІА, 2010 г.
4. Атлас анатомия человека: Учебное пособие для медицинских учебных заведений. – Москва: РИПОЛ классик, 2007 г.
5. *Н.И. Федюкович* «Анатомия и физиология человека». Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 г.
6. *Р. Самусев, В. Липченко* «Атлас анатомии человека» - Москва: ОНИКС 21 век – Мир и образование, 2003 г.
7. *С.Д. Барышников* «Тестовые задания по анатомии и физиологии человека с основами патологии» - Москва: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003 г.
8. *С.Д. Барышников* «Лекции по анатомии и физиологии человека с основами патологии» - Москва: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000 г.
9. *С.Д. Барышников* «Практикум по анатомии и физиологии человека с основами патологии» - Москва: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000 г.
10. Под редакцией *С. Георгиевой* «Физиология». Учебное пособие для медицинских училищ – Москва: Медицина, 1981 г.

Дополнительные источники:

1. *М.Р. Сапин, Г.Л. Билич* «Анатомия человека» УМО 2008 г.
2. *Топоров* «Словарь терминов по клинической анатомии. – Москва: Медицина, 2008 г.
3. *М.Р. Сапин* «Атлас анатомии человека» в 3-х томах. – Москва: Медицина, 2007 г.
4. *М.Р. Сапин, Г.А. Билич* Анатомия человека: Учебник для вузов. – Москва: ОНИКС/Мир и Образование/Мн.: Харвест, 2007 г.
5. *Дегторев* «Нормальная физиология» учебник Медвуз. – Москва: Медицина, 2006 г.
6. *В. Т. Николаев* «Анатомия человека» учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006 г.
7. *А.А. Швырев* «Малый анатомический атлас» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005 г.
8. *М.Р. Сапин* «Анатомия человека» для медицинских училищ. – Москва: Медицина, 2003 г.
9. *В.А. Сагун* «Анатомия и физиология» учебник для медицинских училищ. ГОУ ВПО ММА или И.М. Сеченова 2000 г.
10. *В.Б. Брин* «Физиология человека в схемах и таблицах» - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999 г.
11. *Л.Ф.Гаврилов, В.Т. Татаринов* Анатомия: Учебник. – Москва: Медицина, 1986 г.
12. *Р. Д. Синельников* Атлас анатомии человека. В 3 т. – Москва: Медицина, 1967 г.
13. *А.И. Борисович и др.* «Словарь терминов и понятий по анатомии человека».
14. *Н.В. Смолъянникова*
15. *Е.Ф.Фалина*

2. Методические материалы:

Учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе и преподавателей:

1. УМК «Основы гистологии»
2. УМК «Состав и значение крови»
3. УМК «Костная система»:
    а) Кости и соединения туловища.
    б) Кости и соединения верхних и нижних конечностей.
    в) Кости и соединения черепа.
4. УМК «Мышечная система»
5. УМК «Дыхательная система»
6. УМК «Пищеварительная система»
7. УМК «Мочевая система»
8. УМК «Половая система»
9. УМК «Железы внутренней секреции»
10. УМК «Сердечно-сосудистая система»
11. УМК «Центральная нервная система»
12. УМК «Периферическая нервная система»
13. УМК «Органы чувств»

Логико-дидактические структуры.

Презентация в Power Point «Матка, ее строение».

Рабочая программа итогового компьютерного и устного экзамена – 350 тестов.

Задания для рубежного контроля.

Задания в тестовой форме по всем темам предмета по 30 тестов.

Карточки для самостоятельной работы
Спинной мозг, мозговой ствол, периферическая нервная система.

Карточки для письменного опроса по теме:

1. «Основы гистологии»
2. «Кровь, состав, значение»
3. «Дыхательная система»
4. «Железы внутренней секреции»
5. «Мочевая система»
6. «Половая система»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен уметь применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.	Экзамен по модулю (выполнение работ по профессии младшая сестра)
Студент должен знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой -Что изучает анатомия и физиология и связь структуры и функции -Анатомическую номенклатуру -Нейрогуморальную регуляцию.	Вопрос – ответная система контроля Тестовые задания Проверка таблицы
Определение и классификацию тканей, их виды, расположение и функции в организме.	Тестовые задания Проверка рисунков Беседа и вопрос Ответная система
Состав внутренней среды организма. Основные константы внутренней среды организма, состав плазмы и значение форменных элементе крови. Гомеостаз, механизм свертывания крови, группы крови, принцип их определения. Резус-фактор, понятие о переливании крови.	Тестовые задания Рисунки клеток крови Беседа Вопрос-ответная система Правильности окраски ф.эл.
Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Строение костей туловища, верхней и нижней конечностей, черепа. Соединения костей.	Тестовые задания Проверка рисунков кости как органа, заполнение таблиц видов суставов. Беседа. На препаратах костей показ основных элементов.
Мышца - как орган, классификация мышц по форме, функции. Основные мышцы головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей. Топографические образования, физиологию мышц, работу и утомление.	Тестовые задания Проверка таблиц Функции мышц по областям Вопрос — ответная система
Системы органов дыхания. Строение органов дыхания: носовая полость, гортань, трахею, бронхи, легкие, регуляцию процесса дыхания.	Вопрос - ответная система, тестовые задания. Таблицу «Показатели дыхания» (задержка дыхания объем грудной клетки, жизненная емкость легких, частота дыхания в покое и при нагрузке).

	Решение ситуационных задач.
Систему органов пищеварения. Строение органов пищеварения (полость рта, глотки, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник, пищеварительные железы, слюнные железы). Физиологию пищеварения. Состав и значение пищеварительных соков, механизм их выделения, механизм движения. Значение бактерий.	Тестовые задания. Проверка таблиц Особенности строения органов пищеварения. Состав и значение пищеварительных соков Индивидуальное собеседование Программированный опрос Решение ситуационных задач.
Обмен веществ и энергии, теплопродукция и теплоотдача	Тестовые задания Вопрос - ответная система
Мочеполовой аппарат: строение органов выделения, процесс выделения и его регуляцию Мужские и женские половые органы, их строение и функцию. Молочную железу и промежность.	Тестовые задания Решение ситуационных задач Вопрос - ответная система опроса Беседа с показом органов на муляжах.
Эндокринные железы - строение и значение, влияние гормонов на организм, понятие о нарушении деятельности желез и гуморальной регуляции.	Тестовые задания. Проверка таблиц, беседа Вопрос - ответ, система опроса
Сердечно-сосудистую систему ее классификацию. Строение сосудов, строение и функцию сердца, сосуды большого и малого кругов кровообращения и зоны кровоснабжения, значение сосудов. Лимфатическую систему и иммунную систему.	Тестовые задания. Индивидуальная беседа. Вопрос - ответная система контроля Ситуационные задачи.
Нервную систему, ее классификацию. Строение ЦНС: спинного и головного мозга, связь с периферическими отделами, ВНД. Периферическую нервную систему: сплетения, черепные нервы, вегетативную нервную систему. Нервную регуляцию.	Тестовые задания. Индивидуальная беседа Вопрос - ответная система контроля Ситуационные задачи
Органы чувств, строение кожи, органа зрения, органа слуха и равновесия, органа вкуса, обоняние. Значение органов чувств.	Тестовые задания Решение ситуационных задач Индивидуальное собеседование
	Экзамен Тестовые задания и устный ответ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.02 «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

16:30:54 +03'00'

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 969) по специальности среднего профессионального образования

31.02.02. Акушерское дело

Организация - разработчик: АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02. «Акушерское дело». в части освоения общепрофессиональных дисциплин и соответствующих элементов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно, в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать профилактическую помощь гинекологическим больным самостоятельно.

ПК 3.5. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.6. Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке младшей медицинской сестры, сиделки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности: 31.02.02 Акушерское дело

дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 450 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;
самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	**38**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
работа со словарем и справочниками	**4**
выполнение упражнений по образцу	**8**
составление таблиц	**2**
составление тематических кроссвордов	**1**
подготовка эссе	**1**
выполнение заданий по контрольным вопросам	**4**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифзачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	**Фонетика.**	**6**	
Тема 1.1.	**Теория** Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	**2**	**1**
	Практическое занятие.	**4**	
	Самостоятельная работа: • выполнение упражнений по образцу		
Раздел 2.	**Морфология**	**18**	
Тема2.1.	Практическое занятие. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.	**4**	**1**
Тема 2.2.	Практическое занятие. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные $1^{-го}$ и $2^{-го}$ склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on.	**4**	**1**
	Самостоятельная работа: • выполнение упражнений по образцу	**2**	
Тема 2.3.	Практическое занятие. Имя прилагательное. Грамматические категории	**4**	**1**

	прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии		
	Самостоятельная работа: • составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными» • выполнение упражнений по образцу		
Тема 2.4.	Практическое занятие. 3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. 4-ое и 5ое склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений	**6**	**1**
	Самостоятельная работа: • составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными» • выполнение упражнений по образцу		
Раздел 3.	**Фармацевтическая терминология.**	**4**	**1**
Тема 3.2.	Практическое занятие Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	**2**	**1**
	Практическое занятие. Латинская часть рецепта. Выписывание различных лекарственных форм.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: • составление тематических кроссвордов • выполнение упражнений по образцу		
Раздел 4.	**Клиническая терминология.**	**10**	

Тема 4.1.	Практическое е занятие Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Зачет	**10**	**2**
	Самостоятельная работа: • Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.		
	Практическое занятие. Диф **Зачет**	**2**	
	Всего: в том числе	**40**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа**,** календарно-тематический план.

Методические материалы:

1. **Учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе:**

1	«Состав слова . Латинские и греческие приставки»
2.	«Имя существительное. Имена существительные 1 склонения»
3.	«Глагол. Образование повелительного наклонения глагола.»
4.	«Существительные 2 склонения»
5.	«Прилагательные 1 группы»
6.	Существительные 3 склонения.

7.	Имя прилагательное 2 группы
8.	Существительные 4, 5 склонений.
9.	Фонетика. Произношение гласных
10.	Фонетика. Произношение согласных и буквосочетаний
11.	«Рецепт»
12.	Рабочая тетрадь по латинскому языку для внеаудиторной самостоятельной работы

2. Логико – дидактические структуры:

- «Произношение согласных»
- «Произношение гласных»
- «Произношение дифтонгов»
- «Состав слова»
- «Словообразование. Латинские и греческие приставки и корни»
- «Родовая принадлежность существительных 5-ти склонений»
- « Несогласованное определение»
- « Грамматические категории имени существительного»
- «Имя прилагательное»
- «Прилагательные 1 группы»
- «Прилагательные 2 группы»

3. Презентации в Power Point

a. «История латинского языка. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных»
b. «Фонетика»
c. «Рецепт»
d. «Клиническая терминология»
e. «Приставки в терминообразовании»
f. «Имя существительное. Имена существительные 1 склонения»

4. Гимн студентов на латинском языке.

5. Перечень методических разработок

№	ТЕМА	Вид занятия	Автор
1.	Методическое пособие для студентов	Практ.	Лутошкина Т.А.
2.	Обучающая программа: «Клиническая терминология»	Практ.	Лутошкина Т.А.
3.	Обучающая программа:: «Состав слова . Латинские и греческие приставки»	Практ.	Лутошкина Т.А.
4.	Обучающая программа: «Имя существительное. Имена существительные 1 склонения»	Практ.	Лутошкина Т.А.
5.	Обучающая программа: «Глагол. Образование повелительного наклонения глагола.»	Практ.	Лутошкина Т.А.
6.	Обучающая программа: «Существительные 2 склонения»	Практ.	Лутошкина Т.А.
7.	Обучающая программа:: «Прилагательные 1 группы»	Практ.	Лутошкина Т.А.
8.	Обучающая программа: Существительные 3 склонения.	Практ.	Лутошкина Т.А.
9.	Обучающая программа: Имя прилагательное 2 группы	Практ.	Лутошкина Т.А.
10	Обучающая программа: Существительные 4, 5 склонений.	Практ.	Лутошкина Т.А.
11	Обучающая программа: Фонетика. Произношение гласных	Практ.	Лутошкина Т.А.
12	Обучающая программа: Фонетика. Произношение согласных и буквосочетаний	Практ.	Лутошкина Т.А.
13.	Обучающая программа по теме: «Рецепт»	Практ.	Лутошкина Т.А.
14.	Рабочая тетрадь по латинскому языку для внеаудиторной работы	Практ.	Лутошкина Т.А.
15	Методическая разработка «Имя существительное. Имена существительные 1 склонения. Несогласованное определение»	Практика	Лутошкина Т.А.
16	Сложные клинические термины, многословные термины в клинической терминологии»		

№	НАЗВАНИЕ	продолжительность в мин.	Издатель	Год издания
1.	Рабочая программа итогового компьютерного зачета по латинскому языку	250 тестов	Лутошкина Т.А.	2002

6. **Задания для текущего контроля.**

- Задания в тестовой форме по теме «Фонетика»
- Карточки для самостоятельной работы по теме «Ударение», 2 варианта.
- Задания в тестовой форме по теме «Глагол»
- Карточки для письменного опроса по теме «Имя существительное 1 склонения», 4 варианта;
- Карточки для письменного опроса по теме «Имя существительное 2 склонения», 2 варианта;
- Карточки для письменного опроса по теме «Имя существительное 3 склонения», 2 варианта;
- Карточки для письменного опроса по теме «Имя существительное 4,5 склонения», 2 варианта;
- Карточки для письменного опроса по теме «Имя прилагательное 1 группы», 2 варианта;
- Карточки для письменного опроса по теме «Имя прилагательное 2 группы», 2 варианта;
- Диктант по теме «Согласование имен существительных с прилагательными»
- Диктант по теме «Терминообразование»
- Карточки для письменного опроса по теме «Терминообразование»

7. **Глоссарий**

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 315 с. Гриф МО РФ.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
3. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 352 с. Гриф МО РФ.

Дополнительные источники:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2011.
2. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2012.
3. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2012.
4. Латинско-русский словарь \ Авт.сост. К.А.Тананушко. М.: ООО «Харвест», 2014.
5. Международная анатомическая номенклатура. − М.: Медицина. – 2013.

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов / блиц-опроса, чтения и перевода упражнений**;** составления таблиц, схем**,** а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, эссе, лингвистического проекта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	- тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;	- тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- 450 лексических единиц;	- тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);
	Комплексный дифзачет.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

г. Санкт-Петербург
2025

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 969) по специальности среднего профессионального образования ***31.02.02 Акушерское дело***.

Разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной", директор В.Э. Туроверов

Содержание.

1. Паспорт программы учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины..... 5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины 9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 17

1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.03 «Основы патологии»

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02. «Акушерское дело». в части освоения общепрофессиональных дисциплин и соответствующих элементов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

К 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

\ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины.
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной программы:

Цели дисциплины:

Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

Знать: общие закономерности развития патологии клеток органов и систем в организме человека, структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38 часов
Теоретических занятий (лекций)	20 часов
Практических занятий	18 часов
Самостоятельная внеаудиторная работа – 19 часов	
Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии».

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов.	Уровень усвоения.
1	2	3	4
	Основы общей патологии.	**26**	
Тема 1.1. Введение. Патология как наука, содержание, задачи предмета. *(теория)*	*Содержание учебного материала:* Общая и частичная патология. Содержание и задачи предмета. Методы патологической анатомии и патологической физиологии. Связь предмета с другими дисциплинами. Этиология и патогенез, общие закономерности патогенеза. Взаимодействие организма с окружающей средой. Повреждающие факторы: физические, химические, биологические. Болезнь и здоровье. Симптомы болезни. Периоды болезни. Специфика общепатологических процессов. *Самостоятельная работа обучающегося:* заполнение словаря.	2	1
Тема 1.2.1. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях. *(теория)*	*Содержание учебного материала:* Виды повреждений. Дистрофии, определение, механизмы (внутриклеточные, внеклеточные), классификация (обратимые, необратимые). Белковые: паренхиматозные дистрофии, мезенхимальные, смещенные. Некроз, атрофия, аплазия голодание, биологическая роль белков.	2	1
Тема 1.2.2. Нарушения белкового обмена. *(практика)*	*Содержание учебного материала:* Изучение с использованием таблиц, рисунков нарушений белкового обмена внутри клеток и во внеклеточном веществе в различных органах, тканях, сосудах. Амилоидоз вторичный, гиалиноз сосудов.	2	1
Тема 1.2.3. Нарушение жирового (липидного) обмена. Нарушение водного, минерального обменов, обмена хромопротеидов. *(теория)*	*Содержание учебного материала:* Вводно-минеральные дистрофии. Факторы, регулирующие водный обмен (4 фактора). Образование отеков, классификация в зависимости от механизма образования, отеки отдельных органов, значение отеков для организма. Нарушение минерального обмена (Ca, Na, K). Образование конкрементов, их виды,	2	1

	строение. Камни желчного и мочевого пузыря. Почечные камни. Нарушение липидного обмена. Нарушение обмена нейтральных жиров, ожирение сердца, клиническое значение. Нарушение обмена хромопротеидов. Желтухи, их виды, характеристика, значения.		
Тема 1.2.4. Нарушение липидного, вводно-минерального, пигментного обменов. *(практика)*	*Содержание учебного материала:* Изучение с использованием таблиц, рисунков, препаратов нарушений минерального, водного обменов. Обмена сложных белков – хромопротеидов. Изменения хромопротеидов внутри и вне сосудистого русла. Билирубин и его производные. Желтухи, их виды в зависимости от механизма образования. Конкременты, их состав, количество, место образования. Гидронефроз почки.	2	1
Тема 1.3. Механизм восстановления функций. Компенсаторно-приспособительные механизмы. *(теория)*	*Содержание учебного материала:* Механизмы адаптации организма. Понятие: приспособительные реакции организма, компенсация. Механизмы компенсаторно-приспособительных реакций. Регенерация, виды, гипертрофия, гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия.	2	1
Тема 1.4.1. Расстройство кровообращения. *(теория)*	*Содержание учебного материала:* Расстройство кровообращения центрального и периферического происхождения. Коллатеральное кровообращение. Артериальная и венозная гиперемия (полнокровие) – нарушение периферического кровообращения. Основные виды гиперемий. Причины, признаки, значение. Ишемия. Причины и признаки, значение, последствия ишемии. Некроз, инфаркты (белый, красные, белые с геморрагическим венчиком). Тромбоз – определение, виды, причины, исходы. Эмболия. Определения эндогенная, экзогенная, ретроградная, воздушная, газовая (газообразная), тромбоэмболия, жировая, микробная, тканевая. Уменьшение кровотока в капиллярах (стаз).	2	1
Тема 1.4.2. Расстройство периферического кровообращения. *(практика)*	*Содержание учебного материала:* Изучение расстройств периферического кровообращения с применением таблиц и рисунков: тромбоза в венах, инфарктов в органах. Изображение (схема) распространения эмболов по кровеносной системе.	2	1
Тема 1.5.1. Общее понятие о воспалении. *(теория)*	*Содержание учебного материала:* Определение воспаления. Причины: биологические, химические, физические, экзогенные и эндогенные. Признаки воспаления. Фазы воспаления: альтерация, экссудация, пролиферация. Течение и исход воспаления. Формы воспаления. Альтеративное (паренхиматозное), экссудативное (серозное,	2	1

	фибринозное, гнойное, геморрагическое, катаральное, гнилостное, смешанное), пролиферативное (продуктивное) воспаление.		
Тема 1.5.2. Формы воспаления. *(практика)*	*Содержание учебного материала:* Изучение форм воспаления по таблицам. Зарисовка препаратов альтеративного воспаления, катарального, гнойного, серозного, геморрагического, фибринозного, продуктивного.	2	1
Тема 1.6. Патология терморегуляции. *(теория)*	*Содержание учебного материала:* Системы терморегуляции. Теплопродукция и теплоотдача. Центры теплорегуляции. Расстройства терморегуляции: гипертермия, гипотермия. Лихорадка, определение, причины. Стадии и виды лихорадки. Состояние теплового баланса при лихорадке. Значение для организма. Изменение в органах и системах.	2	1
Тема 1.7.1. Общее понятие об опухолях. *(теория)*	*Содержание учебного материала:* Общая характеристика опухолей. Клеточная и тканевая атипизация. Строение опухолей. Рост опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Классификация опухолей. Общее количество групп опухолей, предложенных международным комитетом по номенклатуре опухолей интернационального противоракового объединения. Соотношение паренхимы и стромы в строении опухолей. Характеристика злокачественных и доброкачественных опухолей. Причины опухолевого процесса. Рост, виды роста опухолей, метастазирование и рецидивирование опухолей. Влияние опухолей на организм. Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папилломы, аденомы), злокачественные (рак плоскоклеточный, мелкоклеточный, солидный, аденокарцинома). Мезенхимальные опухоли: опухоли мягких тканей: доброкачественные (фиброма, липома, миома, гемангиома), злокачественные (фибросаркома, липосаркома, миосаркома, ангиосаркома). Первичные опухоли костей: доброкачественные (хондроостеома), злокачественные (остеосаркома). Опухоли меланинообразующей ткани (меланома, невус). Канцерогенные вещества.	2	1
Тема 1.7.2. Понятие об опухоли. *(практика)*	*Содержание учебного материала:* Составление сравнительной таблицы по тексту лекции и учебника.	2	1

	Основы частной патологии.	**12**	
Тема 2.1. Болезни органов дыхания. *(теория)*	*Содержание учебного материала:* Патология дыхания. Основные причины, виды и механизмы нарушения дыхания. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания (брадипноэ, тахипноэ, апноэ, диспноэ), типы периодического дыхания (Чейн-Стокса, Биота, Куссмауля). Болезни органов дыхания. Острый бронхит, причины, этиопатогенез, пат. анатомия, исход. Хронические неспецифические болезни легких: хронический бронхит, эмфизема легких, бронхоэктатическая болезнь. Стадии крупозной пневмонии.	2	1
Тема 2.2. Болезни сердечно-сосудистой системы. *(практика)*	*Содержание учебного материала:* Стадии и клинико-морфологические формы атеросклероза. Этиопатогенез тромбангиита. Стадии, изменения в сосудах, соединительной ткани. Исходы заболеваний.	2	1
Тема 2.3. Патология почек и мочеотделения. *(теория)*	*Содержание учебного материала:* Основные причины, виды, механизмы нарушений системы мочеобразования. Нарушение функции почек. Изменения количества мочи, состава мочи. Болезни почек. Гломерулонефрит, течения, исходы. Пиелонефрит острый, хронический. Некротический нефроз.	2	1
Тема 2.4. Патология почек и мочеотделения. *(практика)*	*Содержание учебного материала:* Нефросклероз: первично-сморщенная почка, вторично-сморщенная почка. Почечная недостаточность, острая и хроническая. Уремия. Искусственная почка. Принцип действия.	2	1
Тема 2.5. Патология печени. *(практика)*	*Содержание учебного материала:* Нарушение функций печени. Гепатиты, гепатозы, цирроз печени, печеночная недостаточность. Нарушение функций желчного пузыря. Желчекаменная болезнь.	2	1
Тема 2.6. Итоговое занятие.	*Содержание учебного материала:* Фронтальный опрос, решение задач, тестовых заданий.	2	

3. Условия реализации учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по патологии.

Кабинет Патологии

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования	Кол-во
	1. Мебель и стационарное оборудование.	
1.	Доска классная	2
2.	Стол преподавательский	2
3.	Столы	12
4.	Стулья	24
5.	Книжные шкафы	2
6.	Шкафы для хранения влажных препаратов	4
7.	Шкафы для хранения наглядных пособий	3
	2. Аппаратура, приборы.	
1.	Компьютер	1
2.	Эпипроектор	1
3.	Диапроектор	1
4.	Рейки для анатомических плакатов	2
	3. Наглядные пособия.	
	3.1. Таблицы по патологии.	
1.	Нарушение местного кровообращения	
2.	Некроз, атрофия	
3.	Стаз, кровоизлияние в мозг	
4.	Регенерация репаративная	
5.	Амилоидоз	
6.	Формы воспаления	
7.	Гидронефроз почки	
8.	Нарушение обмена хромопротеидов	
9.	Нарушения липидного обмена	
10.	Брюшной тиф	
	3.2. Влажные препараты.	
1.	Инфаркт миокарда	
2.	Воспаление желчного пузыря (холецистит)	
3.	Воспаление легких	
4.	Миомы	
	3.3. Слайды по всем темам.	
	3.4. Микропрепараты по всем темам.	
	3.5. Раздаточный материал.	
1.	Нарушение обмена веществ (рисунки)	
2.	Расстройство местного кровообращения (рисунки)	
3.	Болезни сосудов (рисунки)	

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. «Патология» - Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013 г.
2. Ремизов И.В., Дрошенко В.А. «Основы патологии» - Ростов-на-Дону, Феникс, 2003
3. Пауков В.С., Хитров Н.Н. «Патология» - М., 1995

Дополнительные источники:

1. Есипова И.К. «Краткое пособие по патологической анатомии» - СПб, Глаголь, 1996
2. Зайко Н.Н. «Патологическая физиология» - Элиста: АОЗТ «Эссен», 1994
3. Струков А.И., Серов В.В. «Патологическая анатомия» - М., Медицина, 1993
4. Эйнгорн А.Г. «Патологическая анатомия и патологическая физиология» - М., Медицина, 1983

3.3. Примерный перечень тем для УИРС реферативного типа

1. «Болезни органов дыхания».
2. «Болезни почек».

3.4. Словарь терминов и понятий

1. Акромегалия
2. Атипизм
3. Алкалоз
4. Аллергены
5. Антитела
6. Анафилаксия
7. Альтерация
8. Ангина
9. Анемия
10. Апноэ
11. Аритмия
12. Атеросклероз
13. Асцит
14. Атрофия
15. Анасарка
16. Ацидоз
17. Бронхоэктатическая болезнь
18. Брадианоэ
19. Бронхопневмония
20. Воспаления
21. Гангрена
22. Гематома
23. Гематурия
24. Гепатоз
25. Гиперемия
26. Гиперкинез
27. Гиперплазия
28. Гипертермия
29. Гипертрофия
30. Гипертония
31. Гипотония
32. Гипоксия
33. Гипотермия
34. Диспноэ
35. Дистония
36. Дистрофия
37. Инкапсуляция
38. Инфаркт
39. Идиосинкразия
40. Ишемия
41. Камнеобразование
42. Компенсация
43. Коллапс
44. Кахексия
45. Латентный
46. Лейкоз
47. Лейкопения
48. Лейкоцитоз
49. Лихорадка
50. Метастаз
51. Метаплазия
52. Недостаточность
    - Сердечная
    - Печеночная
    - Почечная
61. Некроз
62. Нефроз
63. Нефросклероз
64. Организация
65. Одышка
66. Опухоль
67. Осложнения
68. Отек
69. Патогенез
70. Продромальный
71. Патология
72. Пневмония
73. Пирогенны
74. Пиурия
75. Протеинурия
76. Пролиферация
77. Рецидив
78. Реактивность
79. Реакции компенсаторно-приспособительные
80. Реанимация
81. Рак
82. Ревматизм
83. Регенерация
84. Сепсис
85. Субфебрильная
86. Саркома
87. Скарлатина
88. Смерть
89. Стаз
90. Тромбоз
91. Туберкулез
92. Фебрильная
93. Хронический
94. Экссудация
95. Эмболия
96. Эмфизема легких
97. Этиология

4. Профессиональные задачи с эталонами ответов для контроля умений применять полученные знания

ТЕМА: «БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ»

Задача № 1
На коже пациента после снятия банок появились участки покраснения, на ощупь кожа на них теплая.
Проявления какого нарушения кровообращения имеют место у пациента?

Задача № 2
У пациента, страдающего тромбофлебитом вен нижних конечностей, внезапно развилось коллаптоидное состояние, нарушение дыхания, затем смерть.
Какой патологический процесс стал причиной смерти?

Задача № 3
В результате сердечной недостаточности нижние конечности пациента стали холодные, цианотичные. Вены кожи и подкожной клетчатки расширены, переполнены кровью. Выражен отек дермы и подкожной клетчатки.
Проявления какого нарушения кровообращения имеют место у пациента?

Задача № 4
В почках у пациента в результате спазма сосудов образовался участок конусовидной формы бело-желтого цвета, окруженный красной зоной.
Какой патологический процесс имеет место?

Задача № 5
Вследствие паралича сосудосуживающих нервов кожа и слизистые оболочки лица стали красного цвета, слегка припухшие, горячие на ощупь.
Какой патологический процесс имеет место?

Задача № 6
У пациента облитерирующим эндартериитом нижних конечностей кожа ног бледная, дряблая, холодная на ощупь.
Какой патологический процесс имеет место?

Задача № 7
При огнестрельном ранении голени с переломом костей капли жира попали в капилляры легких и вызвали развитие инфаркта легкого.
Какой патологический процесс стал причиной инфаркта?

Задача № 8
В легких пациента образовался участок омертвения, пропитанный кровью. Он темно-красного цвета, хорошо отграничен, имеет форму конуса.
Какой патологический процесс имеет место?

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

к задачам по теме: «Болезни органов сердечно-сосудистой системы»

1. Местное нарушение кровообращения – артериальная гиперемия.
2. Нарушение кровообращения в малом круге вследствие тромбоэмболии легочной артерии.
3. Венозная гиперемия.
4. Инфаркт почки.
5. Артериальная гиперемия.
6. Ишемия.
7. Жировая эмболия.
8. Инфаркт легкого.

ТЕМА: «ПАТОЛОГИЯ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ»

Задача № 1
В клинику поступил пациент, у него повысилась температура до 39^0С, которая держится на высоких цифрах несколько дней.
Какая это стадия лихорадки?

Задача № 2
У пациента с крупозной пневмонией, в стадии выздоровления, температура может резко падать.
Как называется такое падение температуры?

Задача № 3
На приеме у врача пациент жалуется на недомогание, головную боль, необычные ощущения в виде «ползания мурашек». При осмотре бледность кожи, «гусиная кожа», температура субфебрильная.
В какую стадию лихорадки пациент обратился к врачу?

Задача № 4
В реанимационном отделении больницы находится пациент, у которого на фоне гиперпиретической температуры появился бред, галлюцинации.
Какая система органов страдает?

Задача № 5
Студентка медицинского колледжа на практическом занятии в детской больнице пытается покормить ребенка, у которого повышенная температура, а он отказывается есть.
Какой признак чаще всего указывается на нарушения при этом в ЖКТ?

Задача № 6
У лихорадящих пациентов страдает сердечно-сосудистая система.
Как изменяется пульс при подъеме температуры на один градус?

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

к задачам по теме: «Патология терморегуляции»

1. Вторая – стадия состояний температуры на высоких цифрах.
2. Кризис.
3. Первая – подъем температуры.
4. Нервная система.
5. Артериальная гиперемия.
6. Потеря аппетита.

ТЕМА: «ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ВОСПАЛЕНИИ, ФОРМЫ ВОСПАЛЕНИЯ»

Задача № 1
Вследствие внутримышечной инъекции у пациента образовался инфильтрат.
В какую стадию воспаления это произошло?

Задача № 2
Во время плевральной пункции у пациента была получена жидкость густая, желто-зеленого цвета с запахом.
Какая форма воспаления имела место?

Задача № 3
К стоматологу обратился пациент с признаками геморролического воспаления слизистой десен.
Какие это признаки?

Задача № 4
При осмотре пациента слизистая полость рта была гиперемирована, отечна, покрыта большим количеством слизи.
Какая форма воспаления развивается у пациента?

Задача № 5
На вскрытии умершего, на легком обнаружена тонкая пленка серого цвета, придающая ему «шершавый» и тусклый вид.
Какая форма воспаления была в легком?

Задача № 6
Если на миндалинах пациента плотная серо-желтая пленка, при попытке снять ее врачом, она не снимается.
О какой форме воспаления можно думать?

Задача № 7
На приеме у врача пациент пожаловался на выделения из носа, сначала светло-слизистые, которые через несколько дней стали густыми желто-зелеными.
Как называется такая форма воспаления?

Задача № 8
В ожоговый центр поступил пациент, который обварился кипятком. На коже нижних конечностей гиперемия и пузыри, наполненные прозрачной жидкостью.
При какой форме воспаления на коже появляются пузыри?

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

к задачам по теме: «Общее понятие о воспалении, формы воспаления»

1. Третья стадия.
2. Гнойная.
3. Кровоизлияния, кровоточивость, гиперемия.
4. Катаральная.
5. Фибринозная – точнее крупозная.
6. Дифтеритическая.
7. Смешанная.
8. Серозная.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Оценка результатов обучения проводится по 5 бальной системе или накопительной рейтинговой системе.

- **Отметка «5»** ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность патологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планшетах, муляжах.
- **Отметка «4»** ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета.
- **Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры.
- **Отметка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессмысленно и неуверенно излагает материал.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**
Студент должен уметь: Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний:	
У 1.1. Признаки болезней	Фронтальный опрос, индивидуальные собеседования.
У 1.2. Нарушения обмена веществ	Реферативные сообщения на темы: нарушение пигментного, водного, минерального обменов.
У 1.3. Механизмы компенсации функций	Реферативные сообщения.
У 1.4. Расстройства кровообращения	Тестовые задания, индивидуальное собеседование. Самостоятельная работа: нарисовать схему распространения эмболов по кровеносной системе.
У 1.5. Воспаления и формы воспаления	Тестовые задания, фронтальный опрос, составление таблиц.
У 1.6. Признаки нарушения терморегуляции	Фронтальный опрос.
У 1.7. Признаки опухолей, виды	Составление таблиц, фронтальный опрос.

Студент должен знать: Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме: З 1.1. Механизм компенсации функций компенсаторно-приспособительные механизмы Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний: З 1.2. Нарушения обмена веществ: белкового, вводно-минерального, жирового, пигментного	Тестовые задания, фронтальный опрос. Тестовые задания, индивидуальные собеседования. Реферативные сообщения на темы: нарушение пигментного, водного, минерального обменов.
З 1.3. Расстройство кровообращения: гиперемия артериальная и венозная, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия	Тестовые задания, фронтальный опрос, индивидуальное собеседование. Самостоятельная работа: нарисовать схему распространения эмболов по кровеносной системе.
З 1.4. Общее понятие о воспалении, формы воспаления	Тестовые задания, фронтальный опрос.
З 1.5. Патология терморегуляции	Тестовые задания. Самостоятельная работа: составить таблицу характеристик при лихорадке.
З 1.6. Общее понятие об опухолях	Составление таблиц, индивидуальные собеседования.
З 1.7. Патология дыхания	Фронтальный опрос, тестовые задания.
З 1.8. Болезней сердечно-сосудистой системы	Тестовые задания. Написание реферативных сообщений по теме «Воспалительные заболевания сердца: миокардиты, эндокардиты, перикардиты. Ревматизм».
З 1.9. Патологии почек и мочеотделения	Написание реферативных сообщений, докладов по теме: «Почечная недостаточность, пиелонефрит, гломерулонефрит».
З 1.10. Патология печени	Фронтальный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа (желчекаменная болезнь, цирроз печени), таблицы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «Фармакология»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.02 «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

г. Санкт-Петербург, 2025

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 969) по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

Разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной", директор В.Э. Туроверов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6-34
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6-34
5. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ» 35-45
6. ЭТАЛОН ОТВЕТОВ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 46
7. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ..... 47
8. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ УИРС РЕФЕРАТИВНОГО И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТИПА 48
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 48
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ПРИКАЗОВ МЗ РФ..... 49
11. ПЕРЕЧЕНЬ ПОСОБИЙ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.....49
12. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ КАБИНЕТА.....49-50

Паспорт программы учебной дисциплины

ФАРМАКОЛОГИЯ

1. 1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02. «Акушерское дело». в части освоения общепрофессиональных дисциплин и соответствующих элементов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.6. Обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно, в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать профилактическую помощь гинекологическим больным самостоятельно.

ПК 3.5. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии

ПК 4.1. Проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Ассистировать врачу и выполнять акушерские операции в пределах своих полномочий.

Программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня СПО по специальности "Сестринское дело".

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной, профессиональной, образовательной программы:
Предмет "Фармакология" относится к общепрофессиональному циклу.
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен УМЕТЬ:
- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ:
- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа (теория - 42 часа, практика - 30 часов);
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
Практические занятия	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*
в том числе:	
работа с учебными текстами (чтение конспекта семинара, материалов учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, изучение нормативных документов по применению лекарственных средств, создание презентаций).	*10*
Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных (использование Интернета, компьютерной техники, аудиозаписей).	*5*
Оформление фармакологического дневника (вносится информация о лекарственном средстве в виде таблицы по образцу).	*5*
Выполнение заданий в тестовой форме (сборник заданий для внеаудиторной работы).	*6*
Заполнение листов рабочей тетради (задания в виде структурных схем с незаполненными строками для заполнения ответов в виде таблиц и схем, иллюстрирующих локализацию и механизмы действия лекарственных препаратов, в виде ситуационных задач).	*10*
Итоговая аттестация в форме комплексного диф. зачета сОП.01"Оосновы латинского языка с медицинской терминологией"	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Фармакология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.			
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала**	2	1
	1 Основные задачи фармакологии. 2 Этапы развития фармакологии. 3 Принципы классификации лекарственных средств по фармакологическим эффектам, химическому строению, показаниям к применению.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с учебником, изучение Федерального Закона от 12 апреля 2010года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств».		
Раздел 2. Рецептура.			
Тема 2.1 Рецептура	**Содержание учебного материала**	6	2
	1. Терминология: лекарственное вещество (фармацевтическая субстанция), лекарственный препарат, лекарственное средство, лекарственная форма. Международное непатентованное наименование лекарственного средства (МНН), патентованное лекарственное средство. Оригинальный препарат и генерический (дженерик). Фальсифицированное и недоброкачественное лекарственное средство. Наркотические, ядовитые и сильнодействующие вещества. Лекарственные средства списков А и Б. 2. Рецепт. Общие правила выписывания рецептов. Виды рецептурных бланков. 3. Твердые лекарственные формы: таблетки, порошки, драже, капсулы, гранулы. Определение. Характеристика. Основные обозначения модифицированных таблеток с пролонгированным действием. 4. Мягкие лекарственные формы: мази, пасты, суппозитории, пластырь, крем, гели, лекарственные пленки. Определение. Характеристика.		

	5. Жидкие лекарственные формы: растворы, эмульсии, суспензии, настои, отвары, настойки, экстраты, лекарственные масла, соки лекарственных растений, жидкие бальзамы, сиропы, микстуры, капли. Определение. Характеристика. Виды растворителей. Пропись в рецептах. 6. Лекарственные формы для инъекций. Требования к растворам для инъекций. Пропись в рецептах лекарственных форм в ампулах и флаконах. 7. Лекарственные аэрозоли. Определение. Характеристика. Пропись в рецептах. 8. Пропись в рецептах различных лекарственных форм.		
	Практическое занятие	2	
	Знакомство с основными правилами заполнения рецептурных бланков. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Расчет количества таблеток, капсул, объема лекарственного средства для применения внутрь в жидком виде, расчет дозы при парентеральном применении лекарственных средств. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа с конспектом семинара, учебником, справочниками, Интернет-ресурсами, выполнение заданий в тестовой форме. Изучение Приказа МЗ и СР РФ от 12.02.2007 года № 110 «О порядке назначения, выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания». Приказа МЗ и СР РФ от 23.08.2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств». Заполнение листов рабочей тетради.		
Раздел 3. Общая фармакология			
Тема 3.1 Общая фармакология	**Содержание учебного материала**	8	2
	1 Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (характеристика энтеральных и парентеральных путей введения), всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределении, биотрансформации, выведении, периоде полувыведения лекарственных средств. 2 Фармакодинамика лекарственных средств. 2.1 Механизм реализации фармакотерапевтического эффекта лекарственных средств (медиаторы, рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы вены, гормоны. 2.2 Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического воздействия лекарств на организм (физико-химические свойства лекарственных средств, дозы, виды доз, возраст, масса, индивидуальные особенности организма, биоритмы, состояния организма).		

	2.3 Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и непрямое, основное и побочное, виды токсического действия: тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. 2.4 Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: кумуляция, привыкание, лекарственная зависимость, феномен отмены, «рикошета», «обкрадывания». 2.5 Комбинированное применение лекарственных средств: полипрагмазия, синергизм (суммация, потенцирование), антагонизм. 3 Виды ятрогении. Лекарственная ятрогения. 4 Лекарственная терапия. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, превентивная.		
	Практическое занятие	4	
	Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с учебными текстами. Выполнение заданий в тестовой форме. Заполнение листов рабочей тетради. Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных.		
Раздел 4. Частная фармакология			
Тема 4.1. Противомикробные и противопаразитарные средства.			
Тема 4.1.1 Антисептические и дезинфицирующие средства	**Содержание учебного материала**	4	2
	1. Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению. 2. Галогеносодержащие: а) хлорсодержащие: Натриевая соль дихлоризоциануровой кислоты (Деохлор, Хлормикс, Пюржавель). Натриевая соль хлорида бензолсульфокислоты (Хлорамин Б, Гипохлориды (белизна-3, Доместос); б) йодсодержащие: раствор Йода спиртовой, раствор Люголя; йодофоры (ЙОдинол, Йодовидон).		

	3. Кислородсодержащие (окислители): Перекись водорода, Калия перманганат, Надуксусная кислота (в составе композиционных средств). 4. Спирты: Спирт этиловый 40%,70%,90-95%, композиционные растворы: «АХД-экспресс». 5. Альдегиды: «Лизоформин 3000». 6. Четвертично-аммониевые соединения (ЧАС)6 «Мелисептол Рапид». 7. Гуанидинсодержащие: Хлоргексидин, «Трилокс». 8. Производные нитрофурана: Нитрофурал (Фурацилин). 9. Кислоты: Кислота салициловая (лейкопластырь «Салипод», «Цистостерил». 10. Щелочи: раствор Аммиака (Спирт нашатырный). 11. Антисептики растительного происхождения: цветки календулы, листья эвкалипта, кора дуба. 12. Красители: Бриллиантовый зеленый, Метиленовый синий. 13. Соединения тяжелых металлов: Цинка окись (детская присыпка, цинковая мазь, «Нео-Анузол»), нитрат серебра (Ляпис), Протаргол (серебра протеинат), Ксероформ (трибромфенолят висмута). 14. Фенолы: Амоцид (2-Бифенитол), Деготь березовый (мазь Вишневского). 15. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, применение, побочные эффекты фармакологических групп.		
	Практическое занятие.	2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических и дезинфицирующих средств. Выбор средств в зависимости от целей применения. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми препаратами, их свойствами, особенностями использования. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление плана содержания учебного материала, работа с конспектом семинара, выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Изучение санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 2.1.3.2630-10 (извлечения), Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ 18.05.10. № 58		
Тема 4.1.2 Химиотерапевтиче-	**Содержание учебного материала**	4	2
	1. Понятие о возбудителях инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия, химическому строению.		

ские средства: антибиотики	2. Природные пенициллины короткого действия: Бензилпенициллина натриевая соль, калиевая соль; длительного действия: Бициллин-5. 3. Полусинтетические пенициллины: Ампициллин, Оксациллин, Амоксициллин (Флемоксин солютаб), «защищенные пенициллины: Амоксициллин-клавуланат (Аугментин). 4. Цефалоспорины: 1 поколение: Цефазолин (Кефзол); 2 поколение: Цефуроксим натрия (Зинацеф); 3 поколение: Цефотаксим (Клафоран), Цефтриаксон (Лонгацеф); 4 поколение: Цефепим (Максипим). 5. Карбапенемы: 1 поколение: Имипенем (Тиенам); 2 поколение: Меропенем (Меронем) 6. Монобактамы: Азтреонам (Азактам). 7. Макролиды. 14-членные: Эритромицин, Рокситромицин, Кларитромицин; 15-членные: Азитромицин (Сумамед); 16-членные: Джозамицин (Вильпрафен солютаб), Мидекамицин (Макропен). 8. Аминогликозиды: 1 поколение: Стрептомицин, Канамицин; 2 поколение: Гентамицин; 3 поколение: Амикацин; 4 поколение: Изепамицин. 9. Тетрациклины. Природные: Тетрациклин; полусинтетические: Доксициклин (Юнидокс солю таб). 10. Левомицетины: Хлорамфеникол (Левомицетин). 11. Линкозамиды: Клиндамицин (Далацин), Линкомицина гидрохлорид. 12. Гликопептиды: Ванкомицин. 13. Рифампицины: Рифампицин (Альфа-нормикс). 14. Особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты, противопоказания. 15. Выбор растворителя при парентеральном введении, варианты разведения антибиотиков. Технология изготовления формы Солютаб. 16. Лечение и профилактика синдрома нарушенного бактериального роста: пребиотики (Хилак		

	форте) и пробиотики (Бифиформ).		
	Практическое занятие	2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антибиотиков. Расчет дозы растворителя при внутримышечном и внутривенном введениях. Расчет количества таблеток и капсул в соответствии с назначенной дозой. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Побочные эффекты действия антибиотиков и методы их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.		
Тема 4.1.3 Противовирусные, противогрибковые средства. Иммуномодуляторы	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Понятие о возбудителях вирусных инфекций. 2. Классификация средств для лечения и профилактики ОРВИ: а) индукторы интерферона: Арбидол, кагоцел, Анаферон; б) препараты интерферона: 1 поколение: человеческий лейкоцитарный интерферон; 2 поколение: Интерферон Альфа-2А (Реаферон), Виферон, Гриппферон; в) противовирусные химиопрепараты: - ингибиторы нейраминидазы: Осельтамивир (Тамифлю), Занамивир (Реленза); - блокаторы ионных M_2-каналов вируса типа А: Римантадин. 3. Иммуномодуляторы: а) микробные: Рибомунил, Бронхомунал, Имудон, ИРС-19; б) растительные: Иммунал; в) рекомбинантные: Лейкомакс; г) синтетические: Иммунорикс. 4. Противогерпетические средства: Ацикловир (Зовиракс), Валацикловир (Валтрекс), Пенцикловир, Фамцикловир (Фамвир). 5. Противогрибковые: а) полиены: Нистатин, Амфотерицин В (Фунгизон), Натамицин (Пинафуцин); б) азолы: местного действия: Клотримазол, Эконазол, Кетоконазол (Низорал); азолы системного действия: Флуконазол (Дифлюкан); в) эхинокандины: Каспофугин.		

	6. Особенности применения (форма выпуска, кратность введения) противовирусных средств, противогрибковых и иммуномодуляторов, побочные эффекты и противопоказания.		
Тема 4.1.4 Химиотерапевтические средства из других групп.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие о паразитарных заболеваниях. 2. Противопротозойные средства: Хлорохин (Делагил), Гидроксихлорохин (Плаквенил), Метронидазол (Трихопол), Орнидазол (Тиберал), Фуразолидон, Доксициклин. 3. Противогельминтные: Албендазол (Немозол), Мебендазол (Вермокс). 4. Производные нитрофурана: Фуразолидон, Нитрофурантоин (Фурадонин), Нифуратель (Макмирор). 5. Производные нитроимидазола: Метронидазол (Трихопол), Тинидазол (Фазижин), Орнидазол. 6. Фторхинолоны: 1 поколение: Налидиксовая кислота (Невиграмон); 2 поколение: Ципрофлоксацин (Цифран), Левофлоксацин (Таваник); 3 поколение: Спарфлоксацин (Спарфло); 4 поколение: Моксифлоксацин (Авелокс). 7. Сульфаниламидные препараты: а) САП резорбтивного действия: короткого действия: Норсульфазол, Стрептоцид, Сульфадимезин; длительного действия: Сульфадиметоксин; сверхдлительного действия: Сульфален; б) САП, плохо всвсывающиеся в ЖКТ: Фталазол, Сульгин; в) САП местного действия: Сульфацил натрия (Альбуцид); г) Комбинированные: Ко-тримоксазол (Бисептол). 8. Противотуберкулезные: а) химиотерапевтические средства из групп рифамицина (Рифампицин), аминогликозидов (Стрептомицин, Амикацин), фторхинолонов (Ципрофлоксацин); б) препараты ГИНК: Изониазид, Фтивазид; в) препараты ПАСК: Парааминосалициловая кислота; г) другие группы: Этамбулон, Пиразинамид; д) комбинированные: «Рифинаг», «Тибенекс», «Трикокс». 9. Особенности применения (форма выпуска, кратность введения) противовирусных средств, противогрибковых и иммуномодуляторов, побочные эффекты и противопоказания.	6	2
	Практическое занятие	4	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения химиотерапевтических		

	средств. Расчет количества таблеток и капсул в зависимости от назначенных доз, пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов лекарственных средств, методов их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами, решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.		
Тема 4.2 Средства, действующие на периферическую нервную систему.			
Тема 4.2.1 Средства, влияющие на афферентную нервную систему.	**Содержание учебного материала**	4	2
	1. Анатомо-физиологические особенности периферической нервной системы. Классификация средств, действующих на афферентную нервную систему. 2. Местные анестетики. Виды местной анестезии. Комбинированные препараты, содержащиеАдреналини Норадреналин («Ультракаин ДС»); а) эфиры ароматических кислот: Тетракаин (Дикаин), Бензокаин (Анестезин), Прокаин (Новокаин; б) амиды ароматических кислот: Ксикаин (Лидокаин), Мезокаин (Тримекаин), Ультракаин (Артикаин), Маркаин (Бупивакаин). 3. Вяжущие: а) растительного происхождения: отвар коры дуба, плодов черники, настой листьев шалфея; б) минерального происхождения: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол). 4. Обволакивающие: а) растительного происхождения: слизи (картофельный крахмал); б) комбинированные средства минерального происхождения: «Альмагель», «Фосфалюгель». 5. Адсорбирующие: Уголь активированный (Карболен), Полифепан (Лигнин), Смекта, Тальк. 6. Раздражающие:		

	а) растительного происхождения, содержащие эфирные масла: мяты («Меновазин», Валидол), эвкалипта («Пектусин»), горчицы (горчичники), терпентиновое (Скипидарная мазь), камфорное (Спирт камфорный), перец стручковый («Никофлекс»); б) животного происхождения: яд пчел («Апизартрон»), яд змей («Випросал»); в) синтетического происхождения: «Финалгон». 7. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
	Практическое занятие	2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на афферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.		
Тема 4.2.2 Средства, действующие на холинергические синапсы (холинергические средства).	**Содержание учебного материала**	4	2
	1. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса. Классификация холинергических средств. 2. М-холиномиметики: Пилокарпин, Ацеклидин. 3. М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин, Ипратропия бромид (Атровент), Тиотропия бромид (Спирива). 4. N-холиномиметики: а) прямого действия: Никотин, «Никоретте», «Никотинелл», Анабазин. Действие никотина на организм; б) рефлекторного действия: Цитизин (Цититон). 5. N-холиноблокаторы: а) ганглиоблокаторы: Пентамин, Бензогексоний; б) миорелаксанты:		

	- периферического действия: антидеполяризующие: Пипекурония бромид (Ардуан), деполяризующие: Суксаметония хлорид (Дитилин); - центрального действия: Тиназидин (Сирдалуд), Толперизон (Мидокалм). 6. М,-N-холиномиметики: а) прямого действия: Ацетилхолин, Карбахолин; б) непрямого действия: - обратимые: Неостигмин (Прозерин), Пиридостигмин (Калимин); - необратимые: Малатион. 7. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения) ядовитых средств, побочные эффекты и противопоказания.		
	Практическое занятие	2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на холинергические синапсы. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.		
Тема 4.2.3 Средства, действующие на адренергические синапсы (адренергические средства)	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Понятие о строении адренергического синапса. Классификация адренергических средств. 2. a_1-адреномиметики: Фенилэфрин (Мезатон), комбинированные препараты, содержащие Мезатон: «Максиколд». 3. a_{2-} адреномиметики периферического действия: Нафазолин (Санорин), Ксилометазолин (Галазолин), Оксиметазолин (Назол), 4. a_2- адреномиметики центрального действия: Клонидин (Клофелин), Метилдофа (Допегит). 5. $ß_1$- адреномиметики: Добутамин (Добутрекс). 6. $ß_{1-}$, $ß_2$- адреномиметики: Изопреналин (изадрин). 7. $ß_2$- адреномиметики:Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек), Гексопреналин (Ги-		

	нипрал), Сальметерол (Серевент), Формотерол (Оксис). 8. а-, ß- адреномиметики: а) прямого действия: Эпинефрин (Адреналин), Норэпинефрин (Норадреналин); б) непрямого действия (симпатомиметики): Эфедрин. Комбинированные препараты, содержащие Эфедрин: «Солутан», «Бронхолитин», «Нео-федрин», «Бронхоцин»; Стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин). 9. ß- адреноблокаторы; а) неселективные: Пропранолол (Анаприлин); б) кардиоселективные: Метопролол (Беталок ЗОК), Бисопролол (Конкор), Бетаксолол (Локрен), Небиволол (Небилет). 10. а- адреноблокаторы: а) $а_1$- адреноблокаторы: Празозин (Минипресс); б) $а_2$- адреноблокаторы: Йохимбин; в) $а_1$-, $а_2$- адреноблокаторы: Фентоламин. 11. а-, ß- адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд). 12. Симпатолитики: Резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан». 13. Фармакологические эффекты, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
	Практическое занятие	2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на адренергические синапсы. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.		
Тема 4.3 Средства, влияющие на центральную нервную систему			

Тема 4.3.1 Наркотические и ненаркотические анальгетики	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы. Классификация препаратов угнетающего и стимулирующего действия. 2. Ненаркотические анальгетики: а) производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС, Аспирин). Комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», Цитрамон»; б) производные пиразолона: Метамизол (Анальгин). Комбинированные препараты, содержащие метамизол: «Пенталгин», «Баралгин», «Андипал»; в) производные анилина: Парацетамол (Панадол). Комбинированные препараты, содержащие парацетамол: «Пентафлуцин», «Солпадеин», «Колдрекс»; г) производные алкановых кислот: Ибупрофен (нурофен), Диклофенак натрия (Ортофен), Кеторолак (Кетанов); д) производные индола: Индомицин (Метиндол); е) оксикамы: Метоксика (Мовалис), Лорноксикам (Ксефокам); ж) сульфонамиды: Нимесулид (Найс); з) коксибы: Целекоксиб (Целебрекс). 3. Наркотические анальгетики: а) природные: Морфин (МСТ Континус), Кодеин, Омнопон; б) синтетические: Промедол, Трамадол, Фентанил (Дюрогезик Матрикс ТТС), Бупренорфин, Буторфанол. Острые и хронические отравления, специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон. 4. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		2
Тема 4.3.2 Средства, угнетающие ЦНС	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Средства для наркоза: а) ингаляционные: Эфир для наркоза, Галотан (Фторотан), Изофлуран (Форан), Энфлуран (Этран), Закись азота; б) неингаляционные: Пропофол (Дипривaн), Пропанидид (Сомбревин), Кетамин (Калипсол), Мидазолам (Дормикум), Тиопентал натрия (Тиопентал), Натрия оксибутират (ГОМК).		

	2. Спирт этиловый. Острое отравление, алкогольная зависимость, средства для ее лечения: Дисульфирам (Тетурам), Эспераль. 3. Физиология сна. Виды расстройств сна. Снотворные: а) барбитураты: Фенобарбитал. Комбинированные препараты, содержащие фенобарбитал: «Беллатаминал», «Седалгин», «Пенталгин», «Андипал». Острое и хроническое отравление, методы профилактики барбитуровой зависимости; б) бензодиазепиновые: Мидазолам (Флормидал), Нитразепам (Радедорм), Оксазепам (Тазепам). Лекарственная зависимость и методы ее профилактики. в) циклопирролоны: Залеплон (Анданте), Зопиклон (Имован); г) блокаторы H_1- рецепторов гистамина: Доксиламин (Донормил); д) препараты мелатонина: Мелаксен. 4. Противоэпилептические: а) блокаторы натриевых каналов мембран нейронов: Дифенин (Фенитоин), Карбамазепин (Зептол); б) активаторы ГАМК- системы: Натрия вальпроат, Конвулекс; Противопаркинсонические: а) предшественники дофамина: Леводопа (Калдопа); б) ингибиторы МАО: Селегилин (Депренил); в) М-,N- холиноблокаторы: Тригексифенидил (Циклодол). 5. Нейролептики: Хлорпромазин (Аминази), Дроперидол, Сульпирид (Эглонил), Прегабалин (Лирика). 6. Транквилизаторы: а) бензодиазепиновые: Диазепам (Реланиум), Альпразолам (Алзолам). Острое и хроническое отравление, антагонист: Флумазенил; б) небензодиазепиновые: Буспирон (Буспар), Мебикар (Адаптол), Гидроксизин (Атаракс). 7. Седативные: а) комбинированные, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин». Меры профилактики лекарственной зависимости; б) растительного происхождения: «Ново-пассит», «Персен», «Дормиплант»; в) минерального происхождения, препараты магния: Магне B_6, Магнерот. 8. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		

Тема 4.3.3 Средства, стимулирующие ЦНС	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Антидепрессанты: а) трициклические антидепрессанты: Амитриптилин (Амизол); б) селективные ингибиторы обратного захвата серотонина: Сертралин (Золофт), Флуоксетин (Прозак); в) стимуляторы обратного захвата серотонина: Тианептин (Коаксил). 2. Психостимуляторы: Кофеин – натрия бензоат, Мезокарб (Сиднокарб). 3. Ноотропы: Пирацетам (Ноотропил), Глицин (Кислота аминоуксусная), Глиателин, Мексидол. 4. Общетонизирующие: а) растительного происхождения: препараты элеутерококка, женьшеня, китайского лимонника; б) животного происхождения: Пантокрин, Апилак. 5. Стимуляторы мозгового кровообращения: а) антигипертензивные средства; б) антиагреганты; в) антикоагулянты непрямого действия; г) регуляторы метаболических процессов: Актовегин. 6. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		2
	Практическое занятие	4	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на центральную нервную систему. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение и анализ рабочей тетради. Изучение Постановления Правительства РФ № 398 от 03.06.2010г. «О внесении изменений в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ». **Содержание учебного материала**	2	

Тема 4.4 Средства, влияющие на функции органов дыхания			2
	1. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Классификация средств, влияющих на функции органов дыхания. Понятие бронхообструктивного синдрома. 2. Средства при бронхообструктивном синдроме: а) средства для купирования бронхиальной астмы: - ß$_2$ – адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин)Ю Фенотерол (Беротек); - М – холиноблокаторы: Ипратропия бромид (Атровент); - Комбинированные: «Беродуал»; - Спазмолитики короткого действия (миолитики): Аминофиллин (Эуфиллин); - а-, ß- адреномиметики непрямого действия: Эфедрин; б) базисная терапия бронхиальной астмы: - Глюкокортикоиды: Беклометазон (бекотид), Будесонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид); - Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кромогликат натрия 9Интал), Кетотифен (Задитен); - Спазмолитики миотропного действия: Теофиллин (Теотард); - Комбинированные препараты: «Серетид мультидиск»; - Ингибиторы лейкотриеновых рецепторо: Зафирлукаст (Аколат), Монтелукаст (Сингуляр). 3. Аналитики прямого действия: Кордиамин, Сульфокамфокаин. 4. Отхаркивающие: а) растительного происхождения(мать-и- мачеха, липа, алтей); б) минерального происхождения (Натрия гидрокарбонат, Натрия бензоат). 5. Муколитические: Амброксол (Амброгексал), Ацетилцистеин (мукосольвин), Бромгексин (Солвин), Флуимуцил. 6. Противокашлевые: а) центрального действия: Бутамират (Синекод), Окселадин (тусупрекс), Метилморфин (Кодеин). Комбинированные средства, содержащие Кодеин: «Кодтерпин», «Коделак». Меры профилактики лекарственной зависимости. б) периферического действия: Пренокодиазин (Либексин), Фалиминт. 7. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. **Практическое занятие**	2	

	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на функции органов дыхания. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Разновидности карманных ингаляторов и правила их применения. Спейсер. Небулайзер. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.		
Тема 4.5 Средства, влияющие на функцию органов кровообращения			
Тема 4.5.1 Антигипертензивные средства	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Классификация. 2. Адреноблокаторы: а) ß- адреноблокаторы; - неселективные: Пропранолол (Анаприлин); - кардиоселективные: Метопролол (Беталок ЗОК), Бисопролол (Конкор), Бетаксолол (Локрен), Небиволол (Небилет). б) а-, ß- адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд). 3. Миотропные вазодилятаторы: а) антагонисты кальция: - дигидроперидиновые: Нифедипин (Коринфар, Нифепедин ретард), Амлодирин (Норваск); - недигидроперидиновые: Верапамил (Адалат), Дилтиазем (Алдизем); б) спазмалитики миотропного действия (Магния сульфат, Дибазол, Папаверин, Дротаверин). 4. Ингибиторы АПФ: Каптоприл (Капотен), Эналаприл (Энап), Лизиноприл (Диротон), Периндоприл (Престариум), Комбинированные препараты: «Ко-ренитнк», «Энап-Н». 5. Диуретики: Фуросемид (Лазикс), Торасемид, Гидрохлортиазид (Гипотиазид), Индатамид (Арифон, Арифон ретард), Спиронолактон (Верошпирон).		2

	6. Антагонисты рецепторов Ангиотензина II: Лозартан (Козаар), Валсартан (Диован), Кандесартан (Атаканд), Комбинированные препараты: «Эксфорж», 7. Прямой ингибитор ренина: Расилез (Алискирен). 8. Стимуляторы имидазолиновых рецепторов: Моксонидин (Физиотенз). 9. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. 10. Средства первой помощи при гипертоническом кризе. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	Практическое занятие	2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антигипертензивных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.		
Тема 4.5.2 **Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения (антиангинальные средства) и сердечной недостаточности**	**Содержание учебного материала** 1. Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда, атеросклероза, сердечной недостаточности. Классификация средств, применяемых при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности. 2. – диуретики; - ß- адреноблокаторы; - ингибиторы АПФ; - антагонисты кальция. 3. Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства: - статины: Симвастатин (Зокор), Аторвастатин (Липримар), Розувастатин (Крестор), 4. Средства, тормозящие свертывание крови: а) антикоагулянты: - прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат. Низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин), Эноксапарин (Клексан);	2	2

	- непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол; б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Клопидогрель (Плавикс), Дипиридамо (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал); в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пуролаза (Проурокиназа). 5. Нитраты: а) Глицерил тринитрат (Нитроглицерин); б) Изосорбид динитрат (Изокет спрей), Нитроминт; в) Изосорбид – 5-мононитрат (Моночинкве, Оликард ретард), 6. Нитратоподобные: Молсидомин (Корватон). 7. Кардиопротекторы: Триметазидин МВ (Предуктал) Омега- 3 гтриглицериды (Омакор). 8. Сердечные гликозиды: Дигоксин, Строфантин, Коргликон. 9. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при приступе стенокардии, остром инфаркте миокарда. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
Тема 4.5.3 Противоаритмические средства	**Содержание учебного материала** 1. Понятие аритмии. 2. Применение лекарственных средств при тахиаритмиях: - блокаторы натриевых каналов: Лидокаин (Ксикаин), Прокаинамид (Новокаинамид), Этацизин, Морацизин (Этмозин); - ß- адреноблокаторы: Пропранолол (Анаприлин); - блокаторы калиевых каналов: Амиодарон (кордамон); - антагонисты кальция: Верапамил, Дилтиазем; - препараты калия и магния: «Панангин»; - селективные ингибиторы ионных каналов синусового узла: Кораксан. 3. Применение лекарственных средств при брадиаритмиях: - М-холиноблокаторы: Атропина сульфат; - а-, ß- адреномиметики: Адреналина гидрохлорид; - стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин); - спазмолитики миотропного действия: Эуфиллин. 4. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при аритмии. Особенности парентерального введения лекарствен-	2	2

	ных средств.		
	Практическое занятие Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антиангинальных и противоаритмических средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.	2	
Тема 4.6 Средства, влияющие на функции органов пищеварения			
Тема 4.6.1 Средства, применяемые при избыточной и недостаточной секреции желез желудка	**Содержание учебного материала** 1. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Понятие о язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, разновидности гастритов. Клеточный аппарат желудка. Классификация средств, применяемых при избыточной и недостаточной секреции желез желудка. 2. Антисекреторные средства: а) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез), Рабепразол (Париет), Эзомепразол (Нексиум); б) блокаторы Н2-рецепторов гистамина: Ранитидин (Ранисан), Фамотидин (Квамател); в) М-холиноблокаторы: - несективные: Платифиллин, Метацин; - селективные: Пирензепин (гастроцепин); г) блокаторы гастриновых рецепторов: Сандостатин (Октреотид). 3. Антацидные средства: а) всасывающиеся: Натрия гидрокарбонат; б) невсасывающиеся: Альмагель и его разновидности, Фосфалюгель, Гастал, Маалокс, Ренни. 4. Альгинаты: Гевискон форте. 5. Гастропротекторы:	2	2

	а) препараты висмута: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол); б) синтетические аналоги простагландина Е1: Мизопростол (Сайтотек). 6. Антихеликобактерные средства: а) химиотерапевтичесие средства из групп полусинтетических пенициллинов (Амоксициллин), макролидов (Кларитромицин), тетрациклинов (доксициклин), фторхинолов (Ципрофлоксацин), нитроимидазолы (Трихопол); б) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез); в) препараты висмута: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол). 7. Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы: а) заменители желудочного сока: Ацидин-пепсин; б) ферменты: Фестал, Панзинорм форте, Панкреатин, Дигестал, Креон, Мезим форте. 8. Средства, влияющие на аппетит: а) повышающие аппетит: горечи (настойка полыни); б) снижающие аппетит (анорексигенные средства): Сибутрамин (Меридиа), Орлистат, Флуоксетин (Прозак). 9. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального и энтерального введения лекарственных средств.		
Тема 4.6.2 Средства, влияющие на моторику кишечника, желчегонные гепатопротекторы	**Содержание учебного материала** 1. Анатомо-физиологические особенности желчевыделительной системы. Классификация средств, влияющих на моторику кишечника, желчегонных, гепатопротекторов. 2. Средства, снижающие моторику кишечника: а) несектиные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Бенциклан (Галидор); б) селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин); в) М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин; г) комбинированные: Бутилскополамина бромид (Бускопан); д) карминативные средства (ветрогонные): Симетикон (Эспумизан); е) стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум). 3. Средства, стимулирующие моторику кишечника: а) слабительные: - раздражающие рецепторы кишечника: Бисакодил (Дульколакс), Натрия пикосульфат (Гутта-	6	2

	лакс), Глицерол (Глицерин), Касторовое масло; препараты, содержащие антрагликозиды: Сенаде, Сенадексин, Глаксенна; б) М-холиномиметики: Ацеклидин; в) антихолинэстеразные: Неостигмин (Прозерин). 4. Антидиарейные: а) сорбенты (Активированный уголь, Смекта); б) стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум); в) препараты кальция: Кальция глюконат; г) спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа). 5. Противорвотные: а) М-холиноблокаторы: Скополамин; б) блокаторы гистаминовых Н1- рецепторов: Прометазин (Пипольфен), Дифенгидрамин (Димедрол); в) блокаторы длфаминовых рецепторов (прокинетики): Метоклопрамид (Церукал), Домперидон (Мотилиум); г) блокаторы серотониновых рецепторов: Ондансетрон (Зофран), Гранисетрон. 6. Желчегонные: а) холекинетики: Магния сульфат, Сорбит, Ксилит, Маннит; б) холеретики: Аллохол, Холензим, Фламин, Танацехол, Берберина бисульфат, Холосас; в) холеспазмолитики: - селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин); - неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Дибазол, Галидор; - М-холиноблокаторы: Платифиллин; г) комбинированные: Гимекромон (Одестон). 7. Гепатопротекторы: Адеметионин (Гептрал), Урсодезоксихолевая кислота (Урсосан), Эссенциале Н, Фосфоглив, Силибинин (Карсил), Гепабене, Тыквеол. 8. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения лекарственных средств. 9. Средства первой помощи при коликах, диарее, рвоте, обстипации.		

	Практическое занятие Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на органы пищеварения. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.	4	
Тема 4.7 Препараты витаминов	**Содержание учебного материала** 1. Понятие витаминов. Суточные нормы витаминов. Классификация препаратов витаминов. 2. Препараты водорастворимых витаминов: - Тиамина хлорид (B_1); - Бибофлавин (B_2); - Кислота никотиновая (B_3); - Кальция пантотенат (B_5); - Пиридоксина гидрохлорид (B_6); - Кислота фолиевая (B_9); - Цианокобаламин (B_{12}); - Кислота оротовая (B_{13}); - Кальция пангамат (B_{15}); - Кислота аскорбиновая (С); - Рутин (Р). 3. Препараты жирорастворимых витаминов: - Ретинола ацетат (А); - Холекальциферол, Кальцитриол ($Д_3$); - Токоферол (Е); - Викасол, Менадион (К). 4. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения препаратов витаминов. 5. Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз. Поливитаминные препараты. Пути решения проблемы совместимости микронутриентов. Витамины – антиоксиданты.	2	2

	Практическое занятие	2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения препаратов витаминов. Прописьпрепаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.		
Тема 4.8 Препараты гормонов			
Тема 4.8.1 Препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железы, коркового вещества надпочечников	**Содержание учебного материала** 1. Уровни нейроэндокринной регуляции. Эндокринные железы, гормоны, их функции. Механизм отрицательной обратной связи. Заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Классификация препаратов гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железы, коркового вещества надпочечников. 2. Препараты гормонов гипоталамуса: Гозерелин (Золадекс), даназол (Данован), Соматостин, Октреотид (Сандостатин). 3. Препараты гормонов гипофиза: а) препараты передней доли гипофиза: Тетракозактид (Синактен-депо), Соматропин (Сайзен), Кортикотропин (АКТГ), Фоллитропин-бета (Пурегон), Гонадотропин хорионический (Прегнил); б) препараты задней доли гипофиза: Окситоцин, Десмопрессин (Адиуретин), Терлипрессин (Реместил): - препараты гормонов щитовидной железы: Левотироксин натрия (L-тироксин), Лиотиронин (Трийодтиронин); - лечение и профилактика йоддифецитных состояний. Препараты йода: Калия йодид (Йодомарин); - антитиреоидные средства: Тиамазол (Мерказолил). 4. Препараты гормонов коры надпочечников: а) минералокортикоиды: Дезоксикортон, Флудрокортизон (кортинефф); б) глюкокортикоиды: Гидрокортизон (Акортин), Преднизолон (Преднизол), Бетаметазон (Целестон), Дексаметазон (Дексамед), Триамцинолон (Кеналог), Будезонид (Пульмикорт), Флу-	2	2

	тиказон (Фликсотид). 5. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения препаратов витаминов.		
Тема 4.8.2 Препараты гормонов поджелудочной железы, женских и мужских половых гормонов	**Содержание учебного материала** 1. Препараты гормонов поджелудочной железы. Классификация препаратов гормонов поджелудочной железы, половых гормонов. 2. Препараты араты инсулина короткого действия: а)Инсулин растворимый, human biosynthetic (Актрапид НМ, Хумулин регуляр), Инсулин растворимый, human semisynthetic (Пенсулин ЧР); в) препараты инсулина средней продолжительности действия: Инсулин- изофан, human biosynthetic (Протафан НМ пенфилл, Хумулин НПХ), Инсулин-цинка human biosynthetic (Монотард НМ, Хумулин Л); г) препараты длительного действия: Инсулин-цинка human biosynthetic (Ультратард НМ), Инсулин гларгин (Лантус); д) препараты инсулина комбинированного действия: Инсулин двухфазный, human biosynthetic (Микстард 30 НМ, Микстард 30 НМ пенфил), Инсулин аспарт двухфазный (Ново-Микс 30 пенфилл, Ново-Микс 30 Флекс-Пен). Концентрации инсулинов. Способы введения. Правила постановки инъекций и хранение инсулинов. Инсулиновая помпа. Факторы, провоцирующие гипогликемию и гипергликемию. Осложнения при инсулинотерапии. Маточный раствор инсулина. Антагонист инсулина: Глюкагон. 3. Пероральные гипогликемические средства: а) ингибиторы а-глюкозидазы: Акарбоза (Глюкобай); б) бигуаниды: Метформин (Глюкофаж); в) препараты сульфонилмочевины: Глибенкламид (Манинил); г) прандиальные регуляторы гликемии: Репаглинид (Новонорм). 4. Препараты женских половых гормонов: а) эстрогены: Эстрадиола дипропионад, Гекэстрол (Синэстрол); б) гестагены: Прогестерон, Дидрогестерон (Дюфастон), Аллилэстренол (Туринал); в) гормональные контрацептивные средства: - монофазные: Новинет, Марвелон, Жаннин; - двухфазные: Антеовин;	2	2

	- трехфазные: Три-регол; - гестагенные препараты пролонгированного действия: Левоноргестрел (Норплант). 5. Препараты мужских половых гормонов: Тестостерона пропионат. Анаболические стероиды: Нандролон (Ретаболил), Метандиенон (Метандростенолон). 6. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при гипогликемической и гипергликемической комах. Особенности парентерального введения.		
	Практическое занятие	4	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения гормональных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.		
Тема 4.9 Средства, влияющие на систему крови	**Содержание учебного материала** 1. Классификация средств, влияющих на систему крови. 2. Средства, стимулирующие эритропоэз. Понятие гипохромной и гиперхромной анемий. Этапы физиологического всасывания железа: а) комбинированные препараты железа и витаминов: Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма, Тардиферон; б) препараты железа: Феррум-лек, Фербидол; в) препараты витаминов: Цианокобаламин, Кислота фолиевая. 3. Средства, стимулирующие лейкопоэз: Молграмостим (лейкомакс), Ленограстим (Граноцит). 4. Средства, снижающие свертываемость крови: а) антикоагулянты: - прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат; - низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин), Эноксапарин (Клексан); б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Клопидогрель (Плавикс), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал); в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пуролаза (Проурокиназа).	2	2

	5. Средства, повышающие свертываемость крови (гемостатики). Факторы свертывания крови: а) коагулянты: - прямого действия: губка гемостатическая, Фибриноген; - непрямого действия: Викасол; б) ингибиторы фибринолиза: Кислота аминокапроновая, Гордокс, Контрикал; в) стимуляторы агрегации тромбоцитов: Кальций хлористый, кальция глюконат; г) понижающие проницаемость сосудов: Этамзилат натрия (Дицинон), лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, пастушьей сумки, водяного перца). 6. Плазмозамещающие средства. Состав плазмы. а) солевые растворы: Изотонический раствор натрия хлорида, Стерофундин изотонический, раствор Рингера; б) сахара: Глюкоза (Декстроза), изотонический и гипертонические растворы глюкозы; в) декстраны: Реополиглюкин; г) желатины (коллоиды): Гелофузин, Гелоплазма баланс (Желатин); д) гидроксиэтилкрахмалы: Волювен, Гипер Хаес. 7. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при кровотечении. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	Практическое занятие	1	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на систему крови. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.		
Тема 4.10 противоаллергические средства	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Механизм аллергических реакций немедленного и замедленного типов. Локализация H_1-рецепторов гистамина. Методы лечения аллергии. Классификация противоаллергических		

	средств. 2. Антигистаминные средства: а) первое поколение: Дифенгидрамин (Димедрол), Клемастин (Тавегил), Прометазин (Пипольфен), Хлоропирамин (Супрастин), Хифенадин (Фенкарол), Мебгидролин (Диазолин), Гидроксизин (Атаракс); б) второе поколение: Лоратадин (Кларитин), Дезлоратадин (Эриус), Цетиризин (Зиртек), Фексофенадин (Телфаст). 3. Глюкокортикоиды: Преднизолон (Преднизол), Бетаметазон (Целестон), Дексаметазон (Дексамед), Будезонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид). 4. Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кетотифен (задитен), Кромоглициевая кислота (Интал); 5. а-, ß- адреномиметики прямого действия: Эпинефрин (Адреналин). 6. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. 7. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при анафилактическом шоке. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	Практическое занятие	1	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на систему крови. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.	1	
Тема 4.11 Средства, влияющие на мускулатуру матки	**Содержание учебного материала** 1. Оценка сократительной активности матки во время беременности, в родах и во время менструаций. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. 2. Родостимуляторы: а) гормоны задней доли гипофиза: Окситоцин; б) препараты простагландинов: Динопрост ($ПГF_{2а}$), Динопростон ($ПГE_2$).		2

	3. Утеротоники: Эргометрин (Метриклавин), Эрготамин (Корнутамин). 4. Токолитики: а) ß$_2$-адреномиметики: Фенотерол (Партусистен), Гексопреналин (Гинипрал); б) Препараты гестагенов: Прогестерон, Аллилэстренол (туринал); в) Спазмолитики миотропного действия: Магния сульфат; г) Средства для наркоза: Натрия оксибутират (ГОМК). 5. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения лекарственных средств. **Практическое занятие** Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на мускулатуру матки. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. **Самостоятельная работа обучающихся** Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.	1 1 1	
Тема 4.12 Противоопухолевые средства	**Содержание учебного материала** 1. Понятие о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств. 2. Цитотоксические средства: а) алкилирующие: Мелфалан (Алкеран); б) противоопухолевые антибиотики: Доксорубицин (Адриамицин), Блеомицин (Блеоцин); в) антиметаболиты: Метотрексат (Трексан), Меркаптопурин (Пури-нетол), Фторурацил (Флурокс); г) винкоалкалоиды: Винкристин (Онковин), Винбластин (Велбе), 3. Гормональные препараты: Торемифен (Фарестон), Летрозол (Фемара). 4. Ферментные препараты: Аспаригиназа (Краснитин). 5. Препараты цитокины: Интерфероны; 6. Препараты моноклональных антител: Ритуксимаб, Трастузумаб. 7. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.	2	1

	Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	Практическое занятие	3	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на систему крови. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.		
Тема 4.13 Средства первой помощи при отравлениях	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Отравление этанолом, барбитуратами, наркотическими, ненаркотическими анальгетиками, соединениями тяжелых металлов, сердечными гликозидами, М-холиноблокаторами, антихолинэтеразными средствами. Особенности парентерального введения лекарственных средств. 2. Удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых, промывание желудка). 3. Мероприятия по предупреждению всасывания вещества в кровь (адсобирующие, слабительные). 4. Уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, кристаллоиды, плазмозаменители, диуретики). 5. Обезвреживание яда путем применения антидотов. 6. Устранение нарушения функций жизненно важных органов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.		

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы**.**	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Уметь находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, представление результатов анализа источников происхождения лекарственных веществ.
Уметь ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Уметь обучать пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры.
Знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Фронтальный опрос, проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, компьютерный тест-контроль решение ситуационных задач в форме деловой игры,
Знать побочные эффекты, виды реакции и осложнения лекарственной терапии.	Фронтальный опрос, проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, компьютерный тест-контроль решение ситуационных задач в формеделовой игры,
Знать правила заполнения рецептурных бланков.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, компьютерный тест-контроль, решение ситуационных задач в форме деловой игры.

5. Список литературы и приказов МЗ РФ

Основная литература:

1. Гаевый М.Д., Гаевая Л.М «Фармакология с рецептурой», Москва 2015г.
2. Виноградов В.М., Каткова Е.Б., Мухин Е.А. Фармакология с рецептурой. Санкт-Петербург. Спец.Лит, 2014г.

Дополнительная литература:

1. Машковский М.Д. «Лекарственные средства». М., «Медицина», 2014г.
2. Крыжановский С.А. «Клиническая фармакология». М., 2012г..
3. Приказ МЗ РФ № 328 от 23.08.1999 г. «О рациональном назначении лекарственных средств, правилах выписки рецептов и порядке их отпуска аптечными учреждениями».
4. Приказ МЗ РФ № 422/98 от 23.11.1999 г. «О мерах по реализации Постановления Правительства РФ от 26.10.1999 г. № 1194 «О программе государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью».
5. Приказ МЗ РФ № 30 от 26.01.2000 г. «Об утверждении перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств».

6. Перечень пособий и средств обучения

Перечень методических разработок преподавателей акушерского колледжа по данной дисциплине (с 2012 года)

№	ТЕМА	Вид занятия	Автор	Год написания
1.	Ситуационные задачи по Фармакологии	Метод. пособие для самостоятельной работы	Смирнова Н.А.	2014
2.	«Средства, влияющие на функции органов пищеварения»	УМК	Смирнова Н.А.	2012
3.	Витаминные препараты. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Анальгетические средства. Гормональные препараты.	Презентации практических занятий	Смирнова Н.А.	2015
4.	Химиотерапевтические средства.	Метод. разработка практического занятия	Смирнова Н.А.	2013
5.	Антигипертензивные средства.	Метод. разработка теоретического занятия	Смирнова Н.А.	2013
6.	Снотворные средства	Метод. разработка практического занятия	Смирнова Н.А.	2012

7. Перечень оснащения кабинета.

Мебель и медицинское оборудование

1. Доска учебная (1 шт.)
2. Стол для преподавателя (1 шт.)
3. Стол учебный (8 шт.)
4. Стул (16 шт.)
5. Шкаф книжный (2 шт.)
6. Штатив для таблиц
7. Сейф для лекарственных препаратов
8. Мультимедийная система.

ИНСТРУКТИВНО-НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников в области фармакологии.
2. Законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины.
3. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета.
4. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация

1. Примерная программа по дисциплине Фармакология, утвержденная Министерством здравоохранения Российской Федерации и Всероссийским учебно-научно-методическим центром МЗ РФ.
2. Рабочая программа по дисциплине Фармакология.
3. Календарно-тематический план.

Учебно-методическая документация

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий.
2. Сборник тестовых заданий.
3. Сборник ситуационных задач.
4. Материалы для промежуточной аттестации студентов.
5. Учебно-методические пособия управляющего типа.
6. Медицинская документация:
   - «рецептурные бланки (ф. № 148-1/у-88; ф. № 107-у; ф. АБ № 495272);
   - «карта полицевого учета назначения и расходования лекарственных средств и изделий медицинского назначения» ф. № 1;
   - «лист назначений» ф. № 4.

Наглядные пособия

Таблицы и планшеты:

- «Классификация лекарственных форм»;
- «Формы рецептурных бланков»;
- «Общепринятые сокращения»;
- таблицы по общей фармакологии;
- таблицы и планшеты по всем фармакологическим группам

Слайды и диапозитивы по темам занятий
Видеофильмы по темам занятий
Портреты выдающихся фармакологов

Лекарственные препараты

Готовые лекарственные формы по всем фармакологическим группам
Рекламные проспекты на новые лекарственные препараты
Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам

Методический уголок

- график проведения обязательных контрольных работ;
- перечень обязательных манипуляций;
- график отработок пропущенных занятий;
- виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- перечень тем для самостоятельной, внеаудиторной работы студентов;
- образец ведения дневника практических занятий;
- инструкция по технике безопасности;
- инструкция по пожарной безопасности;
- вопросы к семинарам;
- список обязательной и дополнительной литературы;
- информация по работе предметного кружка.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

г. Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 № 969 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) для специальностей:

31.02.02 Акушерское дело

Разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной", директор В.Э. Туроверов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5–11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12–13

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ 14

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15–17

6. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 18–23

7. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ 24

8. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ 25–29

9. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ 30–33

10. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ 34–36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

1.1. Область применения программы:

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02. «Акушерское дело». в части освоения общепрофессиональных дисциплин и соответствующих элементов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальности «Сестринское дело», «Акушерское дело» при повышении квалификации, усовершенствовании, в профессиональной подготовке младшей медицинской сестры, сиделки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной, профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь****:*

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать****:*

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**;
самостоятельной работы обучающегося – **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
максимальная учебная нагрузка (всего)	54
обязательная, аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе: уроки практические занятия	18 18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация Дифзачет	2

Разделы самостоятельной работы студента:

1. Изучение и анализ микропрепаратов соматических и половых клеток человека.
2. Изучение кодовых таблиц по составу аминокислот.
3. Изучение и анализ микрофотографий, рисунков типов деления клеток, фаз митоза и мейоза.
4. Решение генетических задач.
5. Составление и анализ родословных схем, заполнение таблиц.
6. Изучение основной и дополнительной литературы.
7. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.
8. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.
9. Подготовка текста бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний.

При изучении каждого раздела дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» проводятся следующие формы контроля знаний студентов:

— индивидуальный
— групповой
— комбинированный
— самоконтроль
— фронтальный

Все формы контроля рекомендуется проводить разными методами: устный, письменный, тестовый с выставлением поурочного балла (оценка деятельности студента на всех этапах занятия с выведением итоговой оценки).

По окончании изучения дисциплины выставляется оценка, складывающаяся из:

1. оценки по теоретической подготовке;
2. оценки по практическим навыкам и умениям;
3. оценки выполнения итоговых компьютерных тестовых заданий.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы наследственности			
Тема 1.1. Введение. История развития и основные достижения современной генетики. Цитологические основы наследственности.	Содержание учебного материала 1. Медицинская генетика – наука о наследственности. Достижение и прогресс медицинской генетики. Роль медицинской сестры и акушерки в реализации достижений медицинской генетики на практике, ради счастливой семьи со здоровым потомством. 2. Строение и функции эукариотической клетки. Строение и функции хромосом. Кариотип человека. 3. Генетические механизмы преемственности наследственных свойств – деление клеток. Сперматогенез и овогенез. Биологическая роль амитоза, митоза и мейоза.	2	2
	Практическое занятие Зарисовать хромосомы. Рассмотреть и зарисовать кариограммы патологических кариотипов (рис. 5–10) и сравнить с кариограммой нормальных кариотипов (рис. 1–2). Составить таблицу зависимости наличия телец Барра от числа Х–хромосом (рис. 13). Зарисовать стадии: митоза, мейоза, сперматогенеза, овогенеза.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение строения клетки. Изучение стадий и механизмов митоза и мейоза. Строение и функции хромосом. Изучение фотографии «Наличие глыбок полового хроматина» (телец Барра). Изучение типов хромосом, нормального кариотипа человека. Клеточное деление – митоз, мейоз, их особенности в женском и мужском организме.	2	2

Тема 1.2. Биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала 1. Строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2. Сохранение информации от поколения к поколению. Структура гена, реализация генетической информации. 3. Свойства генетического кода. 4. Хромосомная теория наследственности.	2	2
	Практическое занятие Строение клетки. Молекулярное значение ДНК, ее биологическое и генетическое значение. Молекулярное строение РНК. Репликация ДНК. Генетический код и его свойства. Решение задач, моделирующих принципы кодирования наследственной информации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения. Составление электронных презентаций по данной теме. Подготовка реферативных сообщений. Решение задач по данной теме. Заполнение таблиц «сравнительная характеристика митоза и мейоза, сперматогенеза и овогенеза, ДНК и РНК».	4	2
Раздел 2. Закономерности наследования признаков			
Тема 2.1. Законы наследования признаков у человека	Содержание учебного материала 1. Основные понятия генетики (наследственность, наследование, доминантность, рецессивность, гомо– и гетерозиготность, генотип и фенотип). Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. 2. Моно-, ди- и полигибридное скрещивание и его цитологические основы. 3. Наследование групп крови у человека. Резус-система. 4. Пенетрантность. Экспрессивность. 5. Неменделевское наследование. 6. Хромосомные карты человека.	2	2
	Практическое занятие. 1. Наследование групп крови системы АВО, резус-фактора. Резус-конфликт,	2	2

	понятие, причины возникновения. 2. Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание. 3. Построение карты хромосом. 4. Современные сведения о генетических картах человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения. Выписывание из предлагаемой учебной литературы следующих понятий: наследственность, закон единообразия, закон расщепления признака, закон независимого наследования, аллельные, неаллельные гены, фенотип, генотип. Гомо–и гетерозиготные обозначения. Изучение алгоритма для решения задач.	2	2
Раздел 3. Наследственность и среда. Изменчивость.			
Тема 3.1. Виды изменчивости. Мутагенез.	Содержание учебного материала: 1. Роль генотипа и среды в проявлении признака. 2. Ненаследственная, наследственная изменчивость. 3. Мутационная изменчивость. Типы мутаций: генные, хромосомные и геномные. 4. Генетический полиморфизм популяций как основа наследственной предрасположенности, или мультифакториальная патология.	2	2
	Практическое занятие. Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций на тему «Мутагенез». Подготовка реферативных сообщений по данной теме.		
Раздел 4. Методы изучения наследственности человека			
Тема 4.1. Методы	Содержание учебного материала.	2	1

изучения наследственности и изменчивости человека в норме и при патологии	Методы изучения наследственности и изменчивости. Цитологический, генеалогический, близнецовый, биохимический, молекулярно-генетический методы. Генная инженерия и ее использование в изучении и лечении наследственных болезней.		
	Практическое занятие 1. Составление и анализ родословных схем своей семьи. 2. Решение задач. Определение носителей признака, который наследуется по типу аутосомно–доминантному и аутосомно–рецессивному. Подсчет риска появления патологического признака у потомства с использованием схемы медико–генетического анализа.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с информационными средствами обучения. 2. Решение задач (наследование признаков, сцепленных с полом). Тельца Барра и их диагностическое значение. 3. Генеалогический метод. Изучение символов, используемых в генетике человека при составлении родословных. Анализ готовых родословных. Определение генотипов членов семьи.		
Раздел 5. Наследственность и патология			
Тема 5.1. Классификация наследственной патологии. Хромосомные болезни Мультифакторные болезни	Содержание учебного материала: 1. Классификация наследственной патологии: генные, хромосомные, мультифакторные болезни. 2. Хромосомные болезни, их причины. 3. Анеуплоидии по аутосомам и половым хромосомам. 4. Мультифакторные болезни, их причины и механизмы возникновения.	2	
	Практическое занятие 1. Изучение аномальных фенотипов и клинических хромосомных заболеваний по фотографиям больных. Оценка электронных презентаций по заданной теме.	2	

	Практическое занятие Изучение клинических форм мультифакторных заболеваний. Оценка электронных презентаций по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающим учебно–методическим пособием. 3. Составление электронных презентаций по заданной теме. 4. Подготовка реферативных сообщений. 5. Составление текста беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.		
Тема 5.2. **Генные болезни**	Содержание учебного материала: 1. Причины возникновения генных заболеваний. 2. Аутосомно–доминантные заболевания. 3. Аутосомно–рецессивные заболевания. 4. Х–сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. 5. У– сцепленные заболевания.	2	
	Практическое занятие. 1. Изучение основных проявлений генных и мультифакторных болезней. Оценка электронных презентаций по заданной теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающим учебно–методическим пособием. 3. Составление электронных презентаций по заданной теме. 4. Подготовка реферативных сообщений. 5. Составление текста беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.		
Раздел 6. Медико-генетическое консультирование			
Тема 6.1. Медико-	Содержание учебного материала.	2	

генетическое консультирование	МГК как профилактика наследственных заболеваний. Виды профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию. Массовые скринирующие методы выявления наследственной патологии. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг		
	Практическое занятие 1. Показания к медико-генетическому консультированию. 2. Выявление причин возникновения наследственной патологии. 3. Составление алгоритма беседы МГК.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Определение основных наследственных заболеваний, вызываемых факторами окружающей среды. 2. Составление таблицы методов диагностики медико-генетического центра. 3. Заполнение алгоритма медико-генетического консультирования по собственным данным.		
Раздел 7. Итоговое занятие	Дифзачет	**2**	
	ВСЕГО **в т.ч УРОКИ** **ПРАКТИКИ** **самостоятельная работа**	**54** **18** **18** **18**	

3.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Мебель и стационарное оборудование

1.	Шкаф для хранения учебно–наглядных пособий, приборов, микропрепаратов	1
2.	Шкаф для книг	1
3.	Шкаф (сейф) для микроскопов	1
4.	Классная доска	1
5.	Стол для преподавателя	1
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Столы ученические	12
8.	Стулья ученические	28

Инструктивно–нормативная документация

1. Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников в области медицинской генетики.
2. Законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины.
3. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета.
4. Перечень материально–технического и учебно–методического оснащения кабинета**.**

Учебно–программная документация

1. Примерная программа по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики, утвержденная Министерством здравоохранения Российской Федерации и Всероссийским учебно–научно–методическим центром МЗ РФ.
2. Рабочая программа по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики.
3. Календарно–тематический план.

Учебно–методическая документация

1. Учебно–методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий.
2. Сборник ситуационных задач.
3. Сборник тестовых заданий.
4. Материалы для промежуточной аттестации студентов.

Учебно–наглядные пособия

1. Таблицы (плакаты):
   - «Строение клетки»,
   - «Включения клетки»,
   - «Хромосомы»,
   - «Нуклеиновые кислоты»,
   - «Репликация ДНК»,
   - «Биосинтез белка»,
   - «Генетический код»,
   - «Митоз»,
   - «Мейоз»,
   - «Половые клетки»,
   - «Кариотип человека»,

- «Закономерности наследования признаков»,
- «Виды взаимодействия между генами»,
- «Наследования свойств крови»,
- «Хромосомные аберрации»,
- «Схемы родословных»,
- «Символы для составления родословных»,
- «Хромосомные синдромы: трисомия 21, трисомия 13, трисомия 18, Синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского–Тернера и др.)»,
- «Наследственные аномалии человека» и др.

2. Наборы слайдов: «Хромосомные синдромы. Портретная характеристика» и др.
3. Контролирующие и обучающие компьютерные программы.
4. Микропрепараты:
   - Клетки крови человека,
   - Органоиды и включения,
   - Митоз в растительной и животной клетке,
   - Половые клетки: яйцеклетки и сперматозоиды и др.
5. Портреты основоположников генетики и выдающихся ученых–генетиков.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н.П. Бочкова.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Т.М. Кайбияйнен. Генетика человека и наследственные болезни. Учебник для студен- тов медицинских колледжей и училищ. СПб.: «Гиппократ», 2016.
3. Э.Д. Рубан. Генетика человека с основами медицинской генетики. – Ростов–на Дону.: Феникс, 2013.

Дополнительные источники:

4. В. Левитин. Удивительная генетика. – Москва.: ЗАО "ЭНАС–КНИГА", 2013.
5. Н.П. Бочков, В.П. Пузырев, С.А. Смирнихина. Клиническая генетика. Учебник. / Под ред. академика РАМН Н.П.Бочкова. – М.: изд.группа "ГЭОТАР–Медиа", 2013.
6. Э.МакКонки. Мир биологии и медицины. геном человека. – М.: ТЕХНОСФЕРА, 2011.
7. А. Марков. Рождение сложности. Эволюционная биология сегодня: неожиданные от- крытия и новые вопросы. М.: Астрель:Corpus, 2012.
8. Несса Кэри. Эпигенетика: как современная биология переписывает наши представле- ния о генетике, заболеваниях и наследственности: пер. с англ. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.

Информационные электронные ресурсы:

справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**
Умения	
Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий в рабочей тетради по медицинской генетике. Решение задач. Выполнение тестовых заданий.
Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Проверка тезисов профилактической беседы. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения тестовых заданий. Решение задач в рабочей тетради.
Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение задач в рабочей тетради по медицинской генетике занятия №3; 4,5. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Выполнение тестовых заданий.
Знания	
Цитологические и биохимические основы наследственности.	Индивидуальный и групповой опрос: • по типам строения хромосом; • понятие о кариотипе и кариограмме; • стадии сперматогенеза и овогенеза. Решение задач на построение комплементарной цепи ДНК. Решение задач на обратную транскрипцию в рабочей тетради практ. занятия №1,2.
Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов.	Индивидуальная оценка решения задач из учебно–методического пособия для студентов и преподавателей. Тестовый контроль.
Типы наследования признаков	
Методы изучения наследственности, изменчивости человека в норме и патологии.	Использование учебно–методического пособия, темы №7 «Медико–генетическое консультирование». Составление графического изображения по одному наследственному заболеванию или признаку. На примере родословных

	выявление носителей признака (заболевания), который наследуется по типу: аутосомно–доминантному и аутосомно–рецессивному. Указывают генотипы и рассчитывают риск появления патологического признака у потомства, используя схему медико–генетического анализа.
Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза.	Индивидуальный и групповой опрос по теме «Модификационная и генотипическая изменчивость». Особенности наследования признаков (на примере групп крови системы АВО у человека). Изучение таблиц 5.1, 5.2, 5.3 «Наследование групп крови у человека». Несовместимость по резус–фактору. Связь групп крови с антигенами и антителами. Учебно–методическое пособие для студентов и преподавателей. Решение задач: множественные аллели. Тестовый контроль. Оценка компьютерных презентаций по теме. Оценка текста бесед по пропаганде здорового образа жизни в группе.
Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения.	Индивидуальный и групповой опрос по теме «Наследственная патология»: • наследственные болезни углеводного обмена – мукополисахаридозы; • болезни аминокислотного обмена – фенилкетонурия; • болезни липидного обмена – гиперлипидемия; • хромосомные болезни, обусловленные изменением числа хромосом – аутосомные трисомии: ▪ синдром Дауна ▪ синдром Патау ▪ синдром Эдвардса Полисомии по половым хромосомам «Х» и «У». Моносомии по «Х» хромосоме: ▪ синдром Шерешевского – Тернера ▪ синдром (частичных моносомий – делеция короткого плеча одной из 5–й пары хромосом) – синдром «Кошачьего крика» Болезни с наследственным предрасположением. Оценка компьютерных презентаций. Оценка тестовых заданий. Проверка тезисов профилактической

Цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию	беседы по планированию деторождения. Проверка текста бесед за чистоту среды обитания человека. Индивидуальный и групповой опрос: • Причины возникновения наследственной патологии; • Возможности лечения и профилактики хромосомных болезней; • Болезни патологии половых хромосом; • Цели и задачи медико–генетического консультирования; • Возможности генной инженерии; • Массовые скринирующие методы. Изучение алгоритма медико–генетического консультирования. Заполнение таблиц № 3,4,5. В таблице 5.2 «Клинико–генетический анализ» определение вариантов передачи мутантного гена при рецессивном, сцепленном с Х–хромосомой типе наследования. Оценка компьютерных презентаций. Оценка тестовых заданий.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Аберрация хромосомная – перестройка структуры хромосомы, связанная с любой формой изменения.
Акаталазия – снижение или отсутствие каталазы в крови и тканях, приводящее к появлению язв на деснах и выпадению зубов. Тип наследования аутосомно–рецессивный.
Акроцентрическая хромосома – хромосома, у которой центромера находится вблизи одного из концов, при этом одно плечо хромосомы длинное, другое очень короткое.
Аллель – одна из двух (или нескольких) форм гена. Аллели занимают в хромосоме одинаковые локусы.
Аллели множественные – наличие гена более чем в двух формах.
Алопеция – стойкое или временное, полное или частичное выпадение волос.
Альбинизм – депигментация кожи, волос, глаз.
Амбидекстры – лица, одинаково успешно владеющие обеими руками.
Амниоцентез – метод пренатальной диагностики генетических аномалий.
Амплификация – образование дополнительных копий гена.
Анеуплодия – явление, при котором клетки имеют несбалансированный набор хромосом.
Арахнодактилия – необычно длинные и тонкие пальцы.
Аутосома – обычная, неполовая хромосома.
Аутосомно–доминантное наследование – наследование доминантных признаков, сцепленных с аутосомами.
Аутосомно–рецессивное наследование – наследование рецессивных признаков, сцепленных с аутосомами.
Брахидактилия – укорочение фаланг пальцев (короткопалость). Тип наследования аутосомно–доминантный.
Брахицефалия – увеличение поперечного размера головы при относительном уменьшении продольного размера.
Гамета – половая клетка.
Гаплоидное число хромосом – одиночный набор хромосом, содержащийся в половых клетках.
Гемералопия (куриная слепота) – неспособность видеть при ночном и сумеречном освещении. Тип наследования чаще рецессивный, сцепленный с Х–хромосомой, реже – рецессивный или доминантный аутосомный.
Ген – структурная единица наследственности, состоящая из части молекулы ДНК, детерминирующий развитие того или иного признака.
Ген доминантный – ген с преобладающим действием на проявление того или иного признака.
Ген рецессивный – ген с уступающим действием на проявление того или иного признака.
Ген летальный – ген, наличие которого (особенно в гомозиготном состоянии) вызывает гибель организма.
Ген–модификатор – при взаимодействии с другими генами изменяет их фенотипическое проявление.
Гены–мутаторы – гены, способные в различной степени (до 10 раз) повышать частоту мутирования других, но не всех генов; играют ведущую роль в возникновении мутаций.
Генофонд – совокупность аллелей, встречающихся у особей данной популяции.
Генетический материал – совокупность нуклеиновых кислот, содержащих генетическую информацию.
Генетика медицинская – область генетики, изучающая закономерности наследственности и изменчивости применительно к болезням человека.
Геном – хромосомный набор, содержащий единицы наследственности **–** гены. В гаметах имеется 1, в соматических клетках 2 генома.
Генотип – сумма всех генов организма (наследственная конституция, генетическая программа развития особи).
Гермафродит:
А. истинный – имеет ткани яичника и семенника;
Б. ложный – имеются гонады одного пола при наличии внутренних и внешних признаков другого пола.
Гетерохроматин – генетически неактивные участки хромосом, постоянно находящиеся в конденсированном состоянии.
Гетерозиготный организм – организм, несущий 2 разных аллеля одного или нескольких генов.
Гетерогаметный пол – пол, образующий 2 типа гамет, влияющих на определение пола (например, содержащих Х– или У–хромосому). Тот пол, который образует только 1 тип гамет (например, с Х–хромосомой) называется гомогаметным.
Гетероплоидия – не хватка или избыток хромосом в клетках относительно их числа, кратного гаплоидному.
Генандроморфы – индивиды, у которых мозаичность по хромосомному набору не приводит к четко выраженной половой мозаике (из–за смешения половых гормонов).
Гипертрихоз – наличие волос на ушной раковине у мужчин, проявляется к 17 годам. Голандрический тип наследования (сцеплен с Y–хромосомой).
Гираза (топоизомераза II) – фермент, вносящий отрицательные супервитки в ДНК.
Гистоны – основные белки, образующие с ДНК комплексы в хромосоме.

Гомозиготный организм – организм, несущий два одинаковых аллеля одного из нескольких генов.
Группы сцепления – гены, локализованные в одной хромосоме. Число этих групп соответствует числу гаплоидного набора хромосом.
Дактилоскопия – изучения кожного рисунка пальцев.
Дальтонизм – цветовая слепота (тип наследования рецессивный, сцеплен с Х–хромосомой).
Дезоксирибоза – пентозный сахар, водящий в состав ДНК.
Делеция – потеря хромосомой участка ДНК.
Деменция (дословно "прекращение разума") – одна из форм слабоумия. Стойкое, малообратимое снижение уровня интеллекта.
Дерматоглифика – раздел морфологии, изучающий папиллярные линии и узоры, позволяющий на основе отпечатков узоров ладоней, пальцев, стоп диагностировать некоторые наследственные заболевания.
Дефишенси – концевые нехватки, утрачена теломера.
Дигибридное скрещивание – скрещивание (брак) индивидуумов, отличающихся друг от друга двумя парами контрастирующих признаков.
Диплоидный набор хромосом – двойной набор хромосом соматических клеток.
Дупликация (удвоение) – вид генных или хромосомных перестроек, когда происходит удвоение отдельного участка гена или хромосомы.
ДНК–полимеразы – ферменты, участвующие в синтезе ДНК.
Зигота – оплодотворенная яйцеклетка, образовавшаяся в результате слияния мужской и женской гамет и содержащая диплоидный набор хромосом.
Изолят – область, в которой родственные браки происходят чаще, чем в большей части популяции.
Инбридинг – скрещивание между родственными особями у тех организмов, которым в норме свойственно перекрестное оплодотворение.
Инверсия – мутация, при которой меняется на 180° последовательность генов на участке хромосом (хромосомная) или последовательность нуклеотидов внутри гена (генная).
Интерсексы – раздельнополые особи с промежуточным проявлением признаков пола.
Интрон – участок транскрибируемой ДНК, удаляемый при сплайсинге и не участвующий в кодировании полипептидной цепи.
Ихтиоз – чешуйчатость, трещины на коже, сопровождаемые нарушением кожного дыхания (существует несколько форм: аутосомно–доминантная и рецессивная, а также сцепленная с Х–хромосомой).
Кариограмма – размещение фотографий хромосом по строению и величине.
Кариотип – совокупность особенностей хромосомного комплекса, касающихся числа и формы хромосом и характеризизующих данный вид или конкретный организм.
Кластеры – группы различных генов, находящихся в определенных участках (локусах) хромосом, объеденных общими функциями (например, кластеры генов гистоновых белков).
Клинодактилия – латеральные или медиальные искривления пальца.
Кодон – триплет азотистых оснований нуклеотидов, кодирующий определенную аминокислоту.
Кодоминирование – проявление у гетерозиготных особей признаков обоих аллелей.
Компаунд – генотип, состоящий из 2–х различных аллелей одного локуса, встречается в случае множественного аллелизма.
Комплементарные пары азотистых оснований – пары оснований, взаимодополняющие друг друга и соединенные двойной (аденин–тимин) или тройной (изанин–цитозин) водородными связями в ДНК.
Кроссинговер (перекрест) – обмен между гомологичными участками гомологичных хромосом. Явление перекреста приводит к резко увеличивающейся изменчивости благодаря появлению хромосом с новыми для них комбинациями генов.
Локус – место расположения гена в хромосоме,
Макроцефалия – чрезмерно большая голова.
Мейоз – редукционное деление. 11роисходит при созревании половых клеток. В результате двух следующих друг за другом делений из исходных диплоидных клеток образуются
Митоз – способ деления клетки, при котором происходит удвоение хромосом и их расхождение по дочерним клеткам.
Микроцефалия – уменьшенные размеры головы.
Мозаицизм – присутствие у многоклеточного организма клеток, имеющих разный генотип.
Моносомик – клетка, ткань, организм, в хромосомном наборе которого отсутствует одна из хромосом.
Мутаген – фактор, вызывающий мутацию.
Мутация – изменения в структуре генетического материала данного организма.
Нерасхождение хромосом – наблюдается при мейозе, когда обе гомологичные хромосомы отходят к одному полюсу деления, образуя анеуплоидные клетки.
Нуклеотид – мономер, состоящий из азотистого основания, сахара (дезоксирибозы или рибозы) и фосфорной кислоты. Из нуклеотидов состоят нуклеиновые кислоты (полинуклеотиды – ДНК и РНК
Нуллисомик – анеуплоид, в кариотипе которого отсутствует пара гомологичных хромосом.
Обратные мутации – изменения мутантного гена, приводящие к восстановлению исходного аллеля.

Онкоген – ген, вызывающий злокачественный рост.
Пальмоскопия – изучение особенностей узоров ладоней.
Папмиксия – случайное скрещивание без отбора в популяции.
Пенетратность – частота (вероятность) проявления аллеля определенного гена у разных особей родственной группы организмов. Определяется по проценту особей популяции из числа несущих данный ген, у которых он фенотипически проявился.
Плантоскопия – изучение особенностей узоров на стопах ног.
Плейотропия – явление одновременного влияния одного наследственного фактора на несколько или значительное число признаков (полифения).
Полимерия – наличие различных генов, оказывающих сходное воздействие на развитие одного и того же признака.
Полиморфизм – одновременное присутствие в популяции нескольких форм гена или признака.
Полиплоидия – изменение числа хромосом в клетках организма, кратное гаплоидному.
Половой хроматин – окрашивающееся тельце (инактивированная Х–хромосома) в клеточном ядре, число их всегда на единицу меньше, чем число Х–хромосом.
Популяция – совокупность особей одного вида объединенная взаимным скрещиванием и изолированная от других групп данного вида.
Пробанд – лицо, по отношению к которому строится родословная.
Прогерия – преждевременное старение организма.
Раса – группа биотипов, обладающих некоторыми общими свойствами или определенной средней генетической конституцией.
Расщепление признаков – появление среди потомков гетерозиготных родителей особей с доминантными и рецессивными признаками.
Рекомбинация – перегруппировка генов при образовании гамет и гибрида, ведущая к новым сочетаниям признаков у потомства.
Репликация – синтез идентичной молекулы нуклеиновой кислоты в точной копии хромосомы.
Родословные схемы – графическое изображение родственных связей семьи и ее ближайших родственников с помощью общепринятых в генетике символов.
Сибсы – братья и сестры разной степени родства.
Сибсы двоюродные – двоюродные братья и сестры.
Суперспирализация – образование дополнительных спиралей в структуре ДНК.
Тератогены – гены, вызывающие врожденные пороки развития.
Транслокация – обмен между участками негомологичных хромосом.
Триплет – кодирующая единица (кодон), состоящая из трех оснований нуклеотидов,
Трисомик – организм, клетки или ткани, в ядрах которых имеется лишняя хромосома.
Фенилкетонурия – нарушение обмена фенилаланина в организме. Тип наследования аутосомно–рецессивный.
Фенокопин – ненаследственное изменение фенотипа, сходное с проявлением определенных мутаций.
Фенотип – внешнее проявление генотипа, выражающее в совокупности признаков и свойств организма.
Фокомелия – отсутствие или значительное недоразвитие проксимальных отделов костей, вследствие чего нормально развитые стопы (кисти) кажутся прикрепленными непосредственно к туловищу.
Хроматиды – субъединицы редуплицированной хромосомы, будущие хромосомы.
Хроматин – молекула ДНК в комплексе с белками–гистонами. При конденсации размеры ДНК уменьшаются, что приводит к образованию хромосом.
Хромосомы – структурные компоненты ядра. Состоят из двух хроматид и несут единицы наследственности – гены.
Хромосомы гомологичные – парные хромосомы, несущие в одинаковых локусах аллельные гены.
Хромосомы половые (Х и У)– хромосомы, определяющие пол.
Экспрессивность – степень фенотипического проявления одного и того же гена.
Эпистаз – взаимодействие двух неаллельных генов, при котором один из них (ген–супрессор или ингибитор) подавляет фенотипическое проявление другого гена.
Эритробластоз – болезнь плода и новорожденного, вызванная иммунным конфликтом по резус–фактору.
Эухроматин – участки хромосом, подвергающиеся декомпактизации в интерфазных ядрах, состоят из функционально активного генетического материала.
Эффект положения – изменение локуса гена, приводящее к новому фенотипическому проявлению признака гена.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.02 «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

г. Санкт-Петербург, 2025

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 969) по специальности среднего профессионального образования

31.02.02. Акушерское дело

Разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной", директор В.Э. Туроверов.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 7

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 17

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02. «Акушерское дело». в части освоения общепрофессиональных дисциплин и соответствующих элементов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденными.
ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам планирования семьи.
ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
Программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации, переподготовка, углубленная подготовка) в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
2. проводить простейшие микробиологические исследования;
3. дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

4. осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
2. морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
3. основные методы асептики и антисептики;
4. основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
5. факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	*24*
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*
Итоговая аттестация в форме комплексного дифзачета по дисциплинам "Основы микробиологии и иммунологии" и "Гигиена и экология человека"	

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1. Введение в микробиологию и иммунологию	**Содержание учебного материала**	2	1
	1.Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Подготовка в письменном виде реферативных сообщений на тему: -научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. -история развития микробиологии и иммунологии.		
Тема 2. Организация микробиологической лабораторной службы	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Организация микробиологической службы в РФ. Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы. Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом.		
	Практическое занятие		
	Сбор, хранение, транспортировка материала для микроскопических исследований. Окраска простым и сложным методом.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	-устройство бактериологической лаборатории -выписать в рабочую тетрадь элементы микроскопа -составить в письменном виде таблицу по методам окраски -составление презентаций		
Раздел 2. **Общая микробиология**			
Тема 2.1. **Классификация микроорганизмов** **Классификация бактерий** **Морфология бактерий и методы ее изучения**	**Содержание учебного материала**	2	1
	1. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Характеристика взаимоотношений микро- и макроорганизмов :симбиоз и метабиоз, антагонизм и паразитизм. Классификация бактерий по Берджи. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий.		
	Практическое занятие	2	
	Изучение морфологии бактерий Используя метод, указанный в рабочей тетради, обучающиеся осуществляют приготовление и окраску по методу Грамма. Приготовленные препараты изучают под микроскопом в иммерсионной системе. Зарисовывают и подписывают формы микроорганизмов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	-самостоятельно ознакомиться с окраской кислоустойчивых бактерий по Цилю-Нильсену -зарисовать в тетрадь строение бактериальной клетки, перечислить ее органеллы -записать в тетрадь классификацию простейших -составить в письменном виде кроссворд на тему " Морфология бактерий и методы ее изучения ".		
Тема 2.2. **Физиология бактерий** **Методы ее изучения**	**Содержание учебного материала**	4	1
	1.Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Питательные среды, их значение и применение. Условия культивирования бактерий. Выделение чистой культуры. Культуральные и биохимические свойства бактерий. Особенности культивирования анаэробов, риккетсий и хламидий.		

	Практическое занятие	2	
	Культивирование бактерий. Изучение культуральных свойств. Рост бактерий стафилококка на МПА; кишечной палочке на среде Эндо и висмут агаре. Изучение культуральных свойств на чашках с колониями. Заполнение таблицы в рабочей тетради: " Морфология бактериальных колоний " .		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	-составить в письменном виде графологическую структуру " Питание бактерий ". -записать в рабочей тетради определение терминов "экзофермент", "эндофермент". -законспектировать в рабочую тетрадь тему "фотобактерии". -составить в письменном виде таблицу на тему: " Деление сред по исходным компонентам ".		
Тема 2.3. **Классификация грибов** **Строение и особенности физиологии грибов** **Методы их изучения**	**Содержание учебного материала**	2	1
	1.Морфология грибов. Классификация грибов. Особенности питания и дыхания грибов. Оптимальные условия для культивирования грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды.		
	Практическое занятие	2	
	Изучение морфологии грибов. Методы микробиологической диагностики микозов. Профилактика микозов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка в письменном виде реферативных сообщений на тему: -методы микробиологической диагностике микозов -особенности противогрибкового иммунитета -патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ-инфекцией -противогрибковые препараты -методы профилактики микозов -составление тестовых заданий		

Тема 2.4. **Классификация и структура вирусов** **Культивирование и репродукция вирусов** **Методы изучения вирусов**	**Содержание учебного материала**	4	1
	1.Строение и классификация вирусов .Изучение морфологии вирусов. Особенности физиологии вирусов, методы культивирования. Репродукция вирусов. Генетика вирусов, ее значение для современной медицины. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. Методы диагностики вирусных инфекций: вирусологическое исследование, серологическое исследование, молекулярно-биологические методы, экспресс-диагностика.		
	Практическое занятие	2	
	Взаимодействие вириона с клеткой хозяина Репродукция вирусов. Методы культивирования вирусов Взаимодействие бактериофага с чувствительной клеткой. Профилактика вирусных инфекций Особенности противовирусного иммунитета.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	-подготовка текста бесед по профилактике вирусных инфекций с разными группами населения -законспектировать в рабочую тетрадь тему: "Устойчивость вирусов к химиопрепаратам". -составить таблицу в рабочей тетради по противовирусным препаратам. -составление ситуационных задач		
Тема 2.5. **Экология микроорганизмов** **Микрофлора организма человека** **Уничтожение микробов в окружающей среде**	**Содержание учебного материала**	4	1
	1.Понятие об экологии. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха в распространении возбудителей инфекционных болезней. Микрофлора организма человека. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека Влияние факторов окружающей среды на микробы. Действие температуры, излучение, химических веществ, биологических факторов. Уничтожение микробов в окружающей среде. Стерилизация. Дезинфекция. Асептика и антисептика.		

	Практическое занятие	2	
	Стерилизация. Дезинфекция. Методы асептики и антисептики. Система сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал. Приготовление дезинфицирующих веществ. Проведение контроля качества дезинфицирующих растворов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	-составить письменно в рабочей тетради графологическую структуру по теме: " Виды дезинфекции". -составить письменно в рабочей тетради тестовые задания по теме:" экология микробов". -записать в рабочую тетрадь режимы работы автоклава. -составить тестовые задания по теме: «асептики и антисептики»		
Тема 2.6. **Генетика микробов** **Биотехнология** **Генная инженерия**	**Содержание учебного материала**	2	1
	1.Строение и репликация генома бактерий. Изменчивость генома бактерий Современные технологии в микробиологии и иммунологии. Создание новых диагностических, лечебных и профилактических препаратов. Разработка и использование в практике новых приборов и аппаратуры. Генная инженерия в биотехнологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка в письменном виде реферативных сообщений на тему: -технологии получения рекомбинантных РНК и ДНК -методы получения инсулина, интерферона. -разработка и использование в практике новых приборов и аппаратур -создание новых диагностических препаратов		
Тема 2.7. **Химиотерапевтические препараты** **Противомикробные средства**	**Содержание учебного материала**	4	1
	1.Антибиотики и синтетические противомикробные лекарственные средства. Классификация химиотерапевтических препаратов. Механизм действия противомикробных препаратов. Осложнения противомикробной терапии. Основы рациональной антибиотикотерапии.		

	Практическое занятие	2	
	Основы рациональной антибиотикотерапии -микробиологический принцип -фармакологический принцип -клинический принцип -эпидемиологический принцип Определение чувствительности бактерий к антибиотикам		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка в письменном виде реферативных сообщений на тему: -получение химиотерапевтических препаратов -спектр действия химиотерапевтических препаратов -механизм действия химиотерапевтических препаратов -побочные действия химиопрепаратов -резистентность микробов к химиопрепаратам -составление презентаций		
Тема 2.8. **Учение об инфекции** **Основы эпидемиологии инфекционных болезней**	**Содержание учебного материала**	4	1
	Понятие "инфекция", "инфекционный процесс". "инфекционное заболевание". Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней. Исходы инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемическом процессе .Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Механизм и пути передачи инфекции .Природная очаговость инфекционных заболеваний. Противоэпидемические мероприятия.		
	Практическое занятие	2	
	Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Классификация инфекционных заболеваний по источникам инфекции. Механизмы и пути передачи инфекции. Факторы инвазивности и методы их изучения. Эндотоксины, экзотоксины, значение в патогенезе инфекционных процессов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	-составление текста бесед по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения. -составить в письменном виде в рабочей тетради таблицу "инфекционных заболеваний по источникам инфекции".		

Тема 2.9 **Внутрибольничные инфекции**	**Содержание учебного материала**	4	1
	1.Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) Причины возникновения ВБИ. Микробная картина ВБИ. Источники, механизмы и пути передачи ВБИ. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте. Действия медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациентов и их родственников о инфекционной безопасности. Профилактика ВБИ.		
	Практическое занятие	2	
	Причины возникновения ВБИ: объективные и субъективные. Источники инфекции. Механизм и пути передачи ВБИ. Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка в письменном виде реферативных сообщений на тему: -золотистый стафилококк -эпидермальный стафилококк -клебсиела -гепатит В -гепатит С -СПИД -сальмонелез -ротовирусная инфекция -кишечная палочка.		
Раздел 3 **Основы иммунологии**			
Тема 3.1. **Учение об иммунитете**	**Содержание учебного материала**	4	1
	Понятие об иммунитете. Предмет и задачи иммунологии. Факторы защиты организма: неспецифические и специфические факторы иммунитета. Виды иммунитета. Строение и функции иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунокомпетентные клетки. Антигены микроорганизмов. Виды, свойства и значение антигенов. Антитела. Виды и значение антител. Реакции иммунитета.		

Тема 3.2. **Иммунное реагирование**	**Содержание учебного материала**	2	1
	1.Основные формы иммунного реагирования. Образование антител. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность. Иммунный фагоцитоз. Киллинг, опосредованный клетками. Реакции гиперчувствительности: -гиперчувствительность немедленного типа (ГНТ) -гиперчувствительность замедленного типа (ГЗТ)		
	Практическое занятие	4	
	Постановка и учет реакции агглютинации. по Видалю. Постановка и учет реакции агглютинации на стекле. Теоретический разбор реакции преципитации и реакции с использованием меченых антител. Реакция связывания кjмплемента.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	-составить в письменном виде в рабочей тетради таблицу "Виды иммунитета" -зарисовать в рабочей тетради6 "незавершенный фагоцитоз гонококков" и "завершенный фагоцитоз стрептококков". -построить в рабочей тетради схему гистогенеза клеток иммунной системы человека.		
Раздел 4. **Клиническая иммунология**			
Тема 4.1. **Клиническая иммунология.** **Серологические реакции.**	**Содержание учебного материала**	4	1
	Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунодефицитные состояния. Первичные или врожденные иммунодефициты: -недостаточность гуморального иммунитета -недостаточность клеточного иммунитета -комбинированные иммунодефициты. Вторичные иммунодефициты: -наличие оппортунистических инфекций, опухолей, пороков развития. -поражение как В-, так и Т- системы иммунитета. Аллергические болезни. Реакции антиген-антитело и их практическое применение. Реакция нейтрализации. Реакция лизиса. Радиоиммунологический анализ. Иммуноферментный анализ. Реакция иммунофлюоресценции.		

	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	-составить в рабочей тетради таблицы: реакции гиперчувствительности немедленного типа и гиперчувствительности замедленного типа. -написать в рабочую тетрадь конспект о применении реакции гиперчувствительности замедленного типа в диагностике инфекционных, паразитарных заболеваний и микозов. -составить письменно в рабочей тетради схему: клеточные и гуморальные факторы защиты. -составление ситуационных задач		
Тема 4.2. **Иммунотерапия и иммунопрофилактика**	**Содержание учебного материала**	4	1
	1Иммунологические препараты. Вакцины, анатоксины, бактериофаги, пробиотики, эубиотики. Иммуноглобулины, иммунные сыворотки, моноклональные антитела (генно-инженерные),интерлейкины, интерфероны, иммуномодуляторы, иммуностимуляторы. Диагностические препараты. Характеристика препаратов по принципам изготовления и использования для создания иммунитета, а так же для лечения, профилактики и диагностики.		
	Практическое занятие	1	
	Классификация вакцин по природе и принципам изготовления. Применение бактериофагов. Лечебный и профилактический эффект бактериофагов. Пробиотики. Отличие гомологичных и гетерологичных сывороток. Побочное действие вакцин..		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	- письменно составить в рабочей тетради текст беседы не тему "Медицинские иммунологические препараты, их применение и значение для человека и общества.		
	Дифзачет	1	
	Всего:	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» требует наличие учебного кабинета «Основы микробиологии и иммунологии» и предполагает наличие лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- столы специализированные лабораторные, стулья и табуреты специализированные лабораторные для преподавателя и студентов; шкафы офисные, доска классная, персональные компьютеры;

- предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода: дозатор для жидкого мыла, для дезинфицирующего раствора, полотенцедержатель, полотенце бумажное, - перчатки медицинские, маски медицинские, фартук резиновый, аптечка для оказания первой помощи, для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с инфицированным материалом.

- наглядные средства обучения: плакаты по разделам общей и частной микробиологии, образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведенных исследований и др., фотографии с изображением поражений наружных покровов инфекционным агентом, наглядный материал для проведения санитарно-просветительной работы, портреты основоположников и выдающихся деятелей в области микробиологии и иммунологии.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска, ноутбуки, компьютеры, устройства для прослушивания и визуализации учебного материала, мультимедийное оборудование, кодоскоп, экран, проектор, DVD-плейер, телевизор, видеофильмы, презентации учебных тем.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

-лабораторные столы и стулья, сушилка для лабораторной посуды, дистиллятор (4-5л/ч) электрический, шкафы для хранения приборов, лабораторного оборудования, химических реактивов, наглядных пособий, учебно – методической документации.

- предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода: дозатор для жидкого мыла, для дезинфицирующего раствора, полотенцедержатель, полотенце бумажное, перчатки медицинские, маски медицинские, фартук резиновый, аптечка для оказания первой помощи, для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с инфицированным материалом.

- оборудование и аппаратура: весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 до 100,0, дистиллятор (4-5 л/ч) электрический, микроскоп, осветитель для микроскопа, термостат с терморегулятором, воздушный, для культивирования микроорганизмов, холодильник бытовой (емкостью 180-240л), стерилизатор воздушный (индикаторы стерилизации, журнал контроля работы стерилизатора воздушного), шкаф вытяжной;

- лабораторная посуда и инструменты: колбы конические на 50 мл., 100 мл., 250 мл., 500 мл., палочки стеклянные, пипетки градуированные с делениями на 0,1-0,2, 1-2, 5-10 мл., пипетки Пастеровские, пинцет, стеклянные емкости с широким горлом вместимостью 500 $см^3$; флаконы емкостью 50 мл., 100 мл., 250 мл., 500 мл., спиртовки стеклянные, флаконы для бактериологического контроля воды, цилиндры емкостью 10 мл, 50 мл, 100 мл, 250 мл, воронки конусообразные №2, №4, №5, капельницы для красок, пробирки агглютинационные серологические), бактериологические, преципитационные, склянки для иммерсионного масла, стекла для микроскопов предметные, покровные, с лунками, чашки Петри (стерильные, одноразовые), ножницы тупоконечные малые, скальпели остроконечные, петли микробиологические нихромовые №3,4; держатель для петель, шпатель металлический, петли и шпатели для засевания культур (одноразовые), контейнеры для транспортировки биоматериала, контейнеры стерильные для взятия бактериологических проб, сумки термостаты для транспортировки биоматериала, емкости для обработки и дезинфекции перчаток, пипеток, насадок, зонды-тампоны для взятия бактериологических проб, лупа ручная (4х-7х), бак для обезвреживания заразного материала, часы процедурные настольные с сигналом, спирт 70%, спички.

- химические реактивы, красители, питательные среды, бактериологические препараты:

- бромтимоловый синий,
- вазелин,
- масло вазелиновое,
- глицерин х\ч,
- глюкоза х\ч,
- диски пропитанные антибиотиками (разные),
- йод кристаллическая,
- калия йодид,
- теллурит калия,
- кислота азотная, серная, хлороводородная, карболовая,
- кристаллический фиолетовый,
- масло иммерсионное,
- метиленовый синий,
- натрия хлорид,
- перекись водорода,
- свинца ацетат (основной),
- спирт этиловый,
- тушь черная,
- фуксин основной.

Наборы реактивов для окраски препаратов:

- по Граму.

Питательные среды и полуфабрикаты сред:

- агар питательный для культивирования микроорганизмов сухой,
- бульон питательный для культивирования микроорганизмов сухой,
- среды питательные элективные и дифференциально-диагностические,
- среда питательная Сабуро.

Бактериологические препараты:

- антибиотики разные и разные формы выпуска,
- гемодиагностикумы,
- диагностикумы микробные,
- сыворотка (сухая) гемолитическая
- сыворотки диагностические,
- комплемент (сухой),
- бактериофаг жидкий.

Дезинфицирующие средства:

- мыло хозяйственное и туалетное (и/или жидкое),
- средства моющие для проведения предстерилизационной очистки,
- средства дезинфицирующие с методическими рекомендациями.

-прочее оборудование:

- баллоны резиновые на 30 мл,
- воронка для горячего разлива сред,
- пенал металлический для стерилизации,
- крафт-пакеты для паровой и воздушной стерилизации,
- биксы с крышкой,
- планшет для хранения микробиологических препаратов,
- пластинки с лунками полистероловые (для серологических реакций),
- спиртовка стеклянная (при отсутствии газа),
- тазики почкообразные эмалированные,
- часы песочные на 1,2, 5,10 минут,
- штатив для скашивания агара в приборах,
- тележка внутрикорпусная с 2-мя решетчатыми металлическими полками,
- бинты широкие,
- бумага оберточная, фильтровальная,
- вата гигроскопическая,
- ерши для мытья пробирок, колб,
- карандаши по стеклу,
- клеенка медицинская,
- лейкопластырь широкий,
- марля,
- ведро оцинкованное,
- кастрюли эмалированные емкостью 1000, 2000, 3000 и 5000 мл,
- кронштейны для таблиц,
- совок для мусора,
- сушилка для лабораторной посуды,
- сушилка для бактериологических препаратов,
- плита электрическая.

Рекомендуемое дополнительное материально-техническое оснащение реализации программы:

- системы автоматизированные для микробиологических исследований (идентификация видов бактерий и определения чувствительности к антибиотикам) в комплекте с тест-системами.
- машина посудомоечная лабораторная,
- прибор для отбора проб воздуха, для бактериологических исследований,
- микроскоп бинокулярный,
- стерилизатор паровой (журнал контроля работы стерилизаторов парового (автоклава)),
- рециркулятор настенный для помещений "высокого риска".
- микропрепараты бактерий, грибов, простейших,
- муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри.

2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **К.С.Камышева** «Основы микробиологии и иммунологии» Издательство «Феникс»,2014 год

Дополнительные источники:

2. **Бурместер Г.Р**
Наглядная иммунология.- М: БИНОМ. Лаборатория знаний,2007.

3. **Бабичев С.А.**
Медицинская микробиология и вирусология. Издательство: Спец.Лит,2008.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.rospotrebnadzor.ru).
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.fcgsen.ru).
4. Информационно–методический центр «Экспертиза» (http//www.crc.ru).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).
6. Каталог Российской национальной библиотеки (http//www.nlr.ru:8101/poisk/index/html#1).
7. Русская справочная библиотека (http//www.openweb.ru/stepanov/library.htm).
8. Библиографическая база данных «Вся Россия» (http//www.nilc.ru).

9. Каталог Российской государственной библиотеки (http//eidos.rsl.ru:8080).
10. Электронный каталог учебных изданий (http//www.ndce.ru).
11. Медицинские электронные базы данных (www.emedicine.com), www.medscape.com), (www.ncbi.nlm.nih.gov), (www.vidal.ru).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: Проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	Решение ситуационных задач. Демонстрация практических действий по забору и упаковке разных инфекционных материалов, составлению сопроводительных документов. Решение ситуационных задач по технике безопасности и действиям в нестандартных ситуациях.
Проводить простейшие микробиологические исследования	Демонстрация практических действий по приготовлению окраске и микроскопированию микропрепаратов, описание морфологии увиденных под микроскопом микроорганизмом. Демонстрация практических действий по подготовке лабораторной посуды к работе (мытье, сушка, стерилизация). Демонстрация практических действий по приготовлению питательных сред из полуфабрикатов в соответствии и указаниями на этикетке, разливу сред в чашки Петри, посеву микроорганизмов шпателем, тампоном, петлей. Описание культуральных свойств бактерий, грибов. Демонстрация практических действий по проведению реакции микроагглютинации.

Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	Выполнение заданий по определению принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральных свойств. Выполнение заданий по определению принадлежности бактерий к гр (-) и гр (+), бактериям, коккам, палочкам, извитым формам в микропрепарате. Выполнение заданий по определению в микропрепарате грибов и описанию их. Демонстрация умения отличать по культуральным свойствам кишечную палочку (на ср. Эндо), стафилококки (на желточно-солевом агаре) и другие микроорганизмы при их культивировании на элективных средах. Выполнение тестовых заданий.
Осуществлять профилактику распространения инфекции	Решение ситуационных задач. Подготовка агитационных материалов, презентаций на электронном носителе. Составление текста бесед по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения. Выступление с беседами по вопросам профилактики распространения инфекционных заболеваний в школах, лечебно-профилактических учреждениях, учебных группах и др. (справка из места проведения беседы)
Знания: роль микроорганизмов в жизни человека и общества	Составление рефератов по истории и развитию науки микробиологии, о современных достижениях и проблемах использования микроорганизмов на благо человека и борьбы с ними. Выполнение тестовых заданий
морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения	Тестирование с применением информационных технологий. Устный опрос. Решение ситуационных задач. Описание морфологии микроорганизмов по фотографиям.
основные методы асептики и антисептики	Узнавание составных элементов автоклава, сухожарового шкафа. Заполнение таблиц о режимах

	стерилизации и стерилизующих материалах. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.
основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Подготовка и проведение бесед по профилактике распространения инфекций (в том числе внутрибольничных) с различными группами населения. Составление алгоритмов действий среднего медицинского персонала при угрозе эпидемии в конкретной ситуации.
факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Фронтальный опрос. Подготовка и проведение бесед о значении иммунопрофилактики с различными группами населения.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.02 «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

г. Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 11 августа 2014г., по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 «Акушерское дело».

Разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной", директор В.Э. Туроверов

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 38

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело», базовая подготовка «Здравоохранение» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
6. Применять лекарственные средства по назначению врача.
7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников здравоохранения при наличии среднего профессионального образования**.**

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;
- оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходу за новорожденным;

уметь:

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

знать:

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов: **545 часов**, из них:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **360 часов,** включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **240 часов;**
самостоятельная работа обучающегося – **125 часов;**
учебной практики – **72 часа;** производственной практики – **108 часов.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК1.6. ПК 1.7.	**Раздел 1.** Проведение диспансеризации и патронажа беременных. Оказание лечебно-диагностической помощи беременной при физиологической беременности.	**153**	**102**	**78**	*	**51**		**54**	**108**
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	**Раздел 2.** Оказание профилактической, лечебно-диагностической помощи роженице, родильнице при физиологическом течении родов, послеродового периода.	**81**	**54**	**36**		**30**			
ПК 1.2. ПК 1.7.	**Раздел 3.** Проведение физиопсихопрофилактической помощи беременным	**63**	**42**	**30**		**22**		**6**	
ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	**Раздел 4.** Проведение сестринского ухода за здоровым новорожденным	**63**	**42**	**30**		**22**		**12**	
ПК 1.1.-1.7.	**Учебная практика**	**72**							
ПК 1.1.-1.7.	**Производственная практика (по профилю специальности)**, часов	**108**							
	Всего:	**545**	**240**	**174**	*	**125**	*	**72**	**108**

*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел ПМ 1. Проведение диспансеризации и патронажа беременных. Оказание лечебно-диагностической помощи беременной при физиологической беременности		**153**	
МДК.01.01. Физиологическое акушерство		102	
Тема 1.1. История родовспоможения	**Содержание**	**2**	
	1. **Основные исторические сведения о развитии акушерства. История отечественного акушерства. Подготовка акушерок в России** Понятие акушерства как области клинической медицины. История развития акушерства. Вклад в развитие родовспоможения наиболее выдающихся акушеров прошлого и современности. Основоположники отечественного акушерства. История отечественного акушерства. Подготовка акушерок в России. Цели, значение, ценности акушерской профессии. Роль акушерки в жизни общества, семьи.	2	1
Тема 1.2. Структура родовспоможения	**Содержание**	**16**	
	1. **Структура родовспоможения. Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи. Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки женской консультации** Структура родовспоможения: учреждения и органы управления.	4	2

		Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи. Организация акушерской помощи женщинам, работающим на промышленных предприятиях, живущих в сельской местности. Организация специализированной акушерской помощи. Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки женской консультации.		
	2.	**Родильный дом** Родильный дом. Отделения акушерского стационара: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки структурных подразделений родильного дома.		2
	Практические занятия		12	
	1.	**Организация амбулаторной акушерской помощи** Организация и принципы работы женской консультации. Структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки женской консультации.		
	2.	**Организация стационарной акушерской помощи** Организация и принципы работы родильного дома. Структура, задачи, нормативная документация приемно-пропускного блока, физиологического (I) акушерского отделения, обсервационного (II) акушерского отделения, отделения патологии беременных (ОПБ), отделения (палат) для новорожденных в составе I и II акушерских отделений, гинекологического отделения. Обязанности акушерки структурных подразделений родильного дома.		
Тема 1.3. Санитарно-противоэпидемический режим. Профилактика внутрибольничных инфекций в учреждениях родовспоможения	**Содержание**		**8**	
	1.	**Организация санитарно-противоэпидемического режима в акушерских стационарах. Внутрибольничная инфекция (ВБИ) в акушерских стационарах и перинатальных центров. Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах** Определение «внутрибольничная инфекция». Факторы, обуславливающие высокие уровни заболеваемости ВБИ. Эпидемиологический надзор за ВБИ. Выявление и учет ВБИ, групп и факторов риска. Приказы об обеспечении, совершенствовании мероприятий по профилактике ВБИ в акушерских стационарах. Порядок приема мед. персонала на работу в родильный дом. Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров и перинатальных центров.	2	2

	Практические занятия		6	
	1.	**Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах. Нормативная документация** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (СаН ПиН 2.1.3.2630-10 от 18.05. 2010 г № 58 раздел IV).		
	2.	**Внутрибольничная инфекция (ВБИ) в акушерских стационарах и перинатальных центрах** Организация мероприятий по профилактике ВБИ в акушерских стационарах и перинатальных центрах. Выявление групп и факторов риска среди родильниц и новорожденных. Учет заболеваемости ВБИ.		
	3.	**Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров** Приемно-смотровое отделение, родовой блок, послеродовое физиологическое отделение с совместным и раздельным пребыванием матери и ребенка, отделение новорожденных. Порядок сбора, пастеризации и хранения грудного молока. Приготовление и хранение молочных смесей. Обсервационное отделение. Отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденный (ОРИТН) и патологии новорожденных и недоношенных детей (ОПНН). Организация и проведение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий.		
Тема 1.4. Анатомо-физиологические особенности половых органов, репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Нейро-гуморальная регуляция овариально-менструального цикла	**Содержание**		**16**	
	1.	**Анатомия женских половых органов. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Анатомо-физиологические изменения в половых органах, репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни** Анатомия-физиология наружных, внутренних женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Кровоснабжение, иннервация, венозный отток. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппарат внутренних половых органов. Мышцы тазового дна. Методы осмотра и обследования гениталий. Репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни	4	3
	2.	**Менструальный цикл и его регуляция** Менструальный цикл. Продолжительность, внешние параметры нормального менструального цикла. Уровни регуляции функционирования репродуктивной системы.		3

		Цикличность деятельности репродуктивной системы. Гормоны гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, яичников и их влияние на репродуктивную функцию.		
	3.	**Женский таз в акушерском отношении** Отличие женского таза от мужского. Границы, размеры большого таза. Параллельные, классические плоскости малого таза (границы, размеры). Диагональная, акушерская конъюгаты, величина индекса Соловьева. Крестцовый ромб (ромб Михаэлиса). Размеры выхода таза. Лобковый угол. Проводная ось (линия) таза. Угол наклонения таза. Пельвиметрия.		3
	Практические занятия		12	
	1.	**Анатомо-физиологические изменения в половых органах женщины в различные периоды жизни. Менструальный цикл и его регуляция** Анатомия-физиологи женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Кровоснабжение, иннервация, венозный отток. Проводить осмотр наружных половых органов, шейки матки в створчатых (Куско), ложкообразных (Симпса), одноразовых зеркалах. Производить влагалищное, влагалищно-абдоминальное (бимануальное), ректо-влагалищное исследования. Оценить состояние женских половых органов. Нормо -, анте- и постпонический менструальный цикл. Определение продолжительность менструального цикла, менструации. Ведение менструального календаря. Внешние параметры нормального менструального цикла. Измерение базальной температуры. Построения графика, оценка результатов.		
	2.	**Женский таз в акушерском отношении** Отделы таза. Границы, размеры большого таза. Плоскости малого таза, размеры. Измерение большого таза (d. spinarum, d.criatarum, d.trochanterica, c.externa). Оценка таза по данным наружной пельвиметрии. Измерение индекса Соловьева, косых м боковых размеров таза, крестцового ромба (ромба Михаэлиса). Измерение c. diagonalis. Определение c.vera по c. diagonalis, c.externa, d. tridondani, размеру Франка. Оценка результатов. Проводная ось (линия) таза. Угол наклонения таза. Приемы, изменяющие угол наклонения таза в родах.		

Тема 1.5. Физиология беременности	**Содержание**		**22**	
	1.	**Оплодотворение и развитие плодного яйца. Плод в отдельные месяцы внутриутробного развития. Критические периоды развития плода** Зачатие. Основные этапы эмбриогенеза. Структура, физиология плодных оболочек (децидуальная, ворсистая, водная оболочки). Околоплодные воды – образование, нормальное содержание к концу беременности, состав, физиологическое значение. Плацента – формирование, строение, функции. Пуповина – образование, строение, значение. Плод в отдельные периоды внутриутробного развития, Младенец в утробе матери. Критические периоды внутриутробного развития плода (предимплантационное развитие, имплантация, органогенез, плацентация, фетальный период).	4	2
	2.	**Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью** Изменения в органах и системах женщины во время беременности: сердечно-сосудистая система; гемолитические показатели; система органов дыхания, молочные железы; функции почек, печени и желудочно-кишечного тракта; обмен веществ; эндокринная система; иммунная система; опорно-двигательная система; половые органы (влагалище, матка, яичники).		2
	Практические занятия		18	
	1.	**Оплодотворение и развитие плодного яйца. Плод в отдельные месяцы внутриутробного развития. Критические периоды развития плода** Зачатие. Основные этапы эмбриогенеза. Структура, физиология плодных оболочек (децидуальная, ворсистая, водная оболочки). Околоплодные воды – образование, нормальное содержание к концу беременности, состав, физиологическое значение. Плацента – формирование, строение, функции. Пуповина – образование, строение, значение. Периоды эмбрионального развития. Плод в отдельные периоды внутриутробного развития, Младенец в утробе матери (зрение, слух, жизнеобеспечение, мимика, движения, ритм сна, личность, сосание, глотание, дыхание, вкус). Критические периоды внутриутробного развития плода (предимплантационное развитие, имплантация, органогенез, плацентация, фетальный период).		

	2.	**Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью** Изменения в органах и системах женщины во время беременности. Сбор жалоб, анамнеза, антропометрия**,** проведение общего осмотра**,** измерение температуры тела, АД, определение пульса, определение состояния доступных пальпации лимфоузлов, осмотр молочных желез, аускультация, перкуссия легких, сердца, поверхностная, глубокая пальпация живота, пельвиметрия**,** определение отеков на ногах**,** осмотр нпо, шейки матки в зеркалах (створчатых, ложкообразных)**,** влагалищное, влагалищно-абдоминальное (двуручное) исследования, бактериоскопическое, бактериологическое исследование выделений из урогенитального тракта.		
Тема 1.6. Диагностика беременности. Диспансерное наблюдение беременных женщин	**Содержание**		**22**	
	1.	**Диагностика беременности** Предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные признаки беременности. Основные акушерские понятия: членорасположение, положение, позиция, вид позиции, предлежание плода, предлежащая часть плода, синклитическое, асинклитическое вставление головки. Методы диагностики ранних, поздних сроков беременности.	4	3
	2.	**Определение срока беременности, даты родов. Режим труда и отдыха беременной женщины. Гигиена тела, одежда, обувь. Гигиена питания. Половая гигиена** Определение сроков беременности, предполагаемой даты родов (по последней менструации, по первому шевелению плода, по овуляции, по данным влагалищно-абдоминального (бимануального) исследования (сроку беременности, диагностированному при первой явке в женскую консультация), по высоте дна матки, данным УЗИ, по дате ухода в отпуск по беременности и родам. Режим питания беременной по триместрам беременности, калорийность, сбалансированность. Нормальная прибавка веса (еженедельная, за всю беременность). Одежда для беременных. Режим труда и отдыха. Личная гигиена. Режим половой жизни. Подготовка молочных желез к кормлению		3
	3.	**Работа женской консультации по наблюдению за беременной. Обследование беременных** Нормативные документы при работе с беременными в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная		3

		карта, листок о временной нетрудоспособности, родовый сертификат). Принципы, план ведения беременной в женской консультации. Кратность посещения беременных женской консультации по триместрам беременности. Обследование беременных женщин – общее объективное исследование, специальное акушерское исследование, лабораторные исследования проводимые беременным.		
	Практические занятия		18	
	1.	**Диагностика ранних сроков беременности** Диагностировать беременность на ранних сроках, определить ее срок; проводить тест на беременность; осуществлять наблюдение за беременной в ж/к в первом триместре беременности; анализировать течение беременности; выявлять проблемы беременной, составлять планы по их решению. Методы обследования беременной. Сбор жалоб, анамнеза, антропометрия**,** проведение общего осмотра**,** осмотр молочных желез, поверхностная, глубокая пальпация живота, пельвиометрия**,** определение отеков на ногах**,** осмотр шейки матки в зеркалах (створчатых, ложкообразных)**,** бактериоскопическое, бактериологическое исследование выделений из урогенитального тракта**,** влагалищное (пальцевое) исследование беременной**,** двуручное (бимануальное) исследование беременной**,** выписывание направлений на исследования, на консультацию к смежным специалистам**,** подготовка беременной к УЗИ исследованию.		
	2.	**Диагностика поздних сроков беременности** Диагностировать беременность поздник сроков. Пальпация живота. Методы наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого), выслушивание сердцебиения плода, определение окружности живота (ОЖМ, высоты дна матки (ВДМ), предполагаемой массы плода (ПМП). Осуществлять наблюдение за беременной в ж/к; анализировать течение беременности; выявлять проблемы беременной, составлять план по их решению.		
	3.	**Определение срока беременности, даты родов** Определение сроков беременности, предполагаемой даты родов (по последней менструации, по первому шевелению плода, по овуляции, по данным влагалищно-абдоминального (бимануального) исследования (сроку беременности, диагностированному при первой явке в женскую консультация), по высоте дна матки, данным УЗИ, по дате ухода в отпуск		

		по беременности и родам.		
	4.	**Режим труда и отдыха беременной женщины. Гигиена тела, одежда, обувь. Гигиена питания. Половая гигиена** Режим питания беременной по триместрам беременности, калорийность, сбалансированность. Нормальная прибавка веса (еженедельная, за всю беременность). Одежда для беременных. Режим труда и отдыха. Личная гигиена. Режим половой жизни. Подготовка молочных желез к кормлению. Анализировать течение беременности; выявлять проблемы беременной, давать рекомендации беременной по питанию, режиму труда и отдыха, личной гигиене, режиму половой жизни, по подготовке молочных желез к кормлению и профилактике трещин сосков.		
	5.	**Работа женской консультации по наблюдению за беременной. Обследование беременных** Нормативные документы при работе с беременными в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта, листок о временной нетрудоспособности, родовый сертификат). Принципы, план ведения беременной в женской консультации. Кратность посещения беременных женской консультации по триместрам беременности. Обследование беременных женщин – общее объективное исследование, специальное акушерское исследование, лабораторные исследования проводимые беременным.		
Тема 1.7. Антенатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод	**Содержание**		**8**	
	1.	**Антенатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод** Основные задачи перинатологии. Пренатальные факторы риска. Вредные факторы, влияющие на развитие плода исходящие от матери, из внешней среды и действующие на плод через мать (влияние алкоголя, никотина, наркотиков, лекарственных веществ, инфекционных заболеваний, физических факторов). Методы антенатальной охраны плода.	2	2
	Практические занятия		6	
	1.	**Антенатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод** Пренатальные факторы риска для плода. Токсическое действие этилового спирта и его метаболитов на плод. Осложнения беременности. Алкогольный синдром плода (АСП) – причины, проявления, перинатальная смертность. Влияние никотина, наркотиков (марихуана, героин, метадон, кокаин и пр.)		

		на плод, новорожденного. Осложнения беременности, родов. Анализ течения беременности. Рекомендации беременной о профилактике вредных воздействий алкоголя, никотина, наркотиков на плод. Влияние на плод и новорожденного лекарственных веществ – особенность фармакокинетики и метаболизма лекарственного препарата; скорость и степень трансплацентарного перехода лекарственного препарата и метаболизм в плаценте; способы поступления в организм матери и доза; эмбриотоксичные, тератогенные свойства фармакологического агента. Абсолютные тератогенные лекарственные препараты. Источники внутриутробного инфицирования плода. Характерные последствия для плода перенесенных инфекционных заболеваний во время беременности – краснухи, цитомегаловирусной инфекции (ЦМВИ), герпетической инфекции, токсоплазмоза, листериоза, гриппа, респираторной вирусной инфекции. Анализ течения беременности. Рекомендации беременной о профилактике внутриутробного инфицирования плода. Тератогенное, мутагенное, концерогенное воздействие на плод физических факторов – неионизирующего электромагнитного излучения и гипертермии, ультрафиолетовых лучей, ионизирующего излучения, производственных факторов.		
	2.	**Профилактика врожденных пороков развития плода** Важность, необходимость профилактики врожденных пороков развития и наследственных заболеваний с экономической, социальной точек зрения, с позиции здравоохранения. Программы профилактики. Уровни профилактики врожденных аномалий. 4 уровня первичной профилактики: прегаметический, презиготический (медико-генетическое консультирование, превентивная санация, устранение потенциальных терато- и мутагенов, синхронизация репродуктивных процессов в период эмбриогенеза), пренатальная, постнатальная. Вторичная профилактика – выявление пораженного плода с последующим прерыванием беременности или по возможности внутриутробная коррекция ряда пороков. Третичная профилактика – проведение лечебных и реабилитационных мероприятий по устранению последствий порока развития или его осложнений.		

Тема 1.8. Современные методы исследования в акушерстве	**Содержание**		**8**	
	1.	**Современные методы исследования в акушерстве** Перинатальный скрининг. Неинвазивные методы исследования внутриутробного состояния плода (определение уровня свободной b-субъединицы хорионического гонадотропина и связанного с беременностью плазменного протеина А, уровня а-фетопротеина; тройной биохимический скрининг во втором триместре беременности. Вычисление риска развития пороков плода. Этапы расчетов. Методы ультразвукового исследования (УЗИ). Кратность проведения УЗИ во время беременности. Доплерометрия; КТГ (кардиотокография). Виды. Принципы интерпретации данных КТГ (базальная частота сердечных сокращений, вариабельность, акцелерации, децелерации). Инвазивные методы исследования: биопсия хориона, амниоскопия, амниоцнтез, кордоцентез, биопсия кожи плода, биопсия печени, биопсия тканей опухолевидных образований, аспирация мочи. Методы проведения, виды, показания.	2	2
	Практические занятия		6	
	1.	**Неинвазивные методы исследования в акушерстве** Выявление беременных группы повышенного риска врожденных и наследственных заболеваний и осложненного течения беременности. Сроки проведения неинвазивных методов оценки внутриутробного состояния плода. Подготовка беременных к неинвазивным методам исследования (определение уровня свободной b-субъединицы хорионического гонадотропина и связанного с беременностью плазменного протеина А, уровня а-фетопротеина; тройной биохимический скрининг во втором триместре беременности. Генетические заболевания плода определяемые двойным и тройным биохимическим скринингом. Вычисление риска развития пороков плода. Этапы расчетов; методы ультразвукового исследования (УЗИ). Кратность проведения УЗИ во время беременности. Доплерометрия. Подготовка беременных УЗИ.КТГ (кардиотокография). Виды. Принципы интерпретации данных КТГ (базальная частота сердечных сокращений, вариабельность, акцелерации, децелерации).		
	2.	**Принципы интерпретации данных КТГ** КТГ (кардиотокография). Непрямая (наружная) КТГ, прямая КТГ.		

		Подготовка беременных, рожениц к исследованию. Ассистенция врачу при проведении КТГ. Принципы интерпретации данных КТГ (базальная частота сердечных сокращений, вариабельность, акцелерации, децелерации). Расшифровка кардиотокограмм.		
	3.	**Инвазивные методы исследования в акушерстве** Сроки проведения, подготовка инструментария, медикаментов, материала и ассистенция врачу при проведении инвазивных методов оценки внутриутробного состояния плода (биопсия хориона, амниоскопия, амниоцнтез, кордоцентез, биопсия кожи плода, биопсия печени, биопсия тканей опухолевидных образований, аспирация мочи).		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			**51**	
Примерная тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Подготовка докладов, рефератов по темам: «Основные исторические сведения о развитии акушерства», «История отечественного акушерства», «Подготовка акушерок в России», «Лига акушерок России», «Профилактика врожденных пороков развития», «Современные методы исследования внутриутробного состояния плода». 2. Заполнение таблиц по темам: «Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки женской консультации», «Приемно-смотровое отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Физиологическое I акушерское отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Обсервационное II акушерское отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Отделение патологии беременных: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах: правила содержания приемно-смотрового отделения, родового отделения», «Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах: правила содержания послеродового физиологического отделения с совместным и раздельным пребыванием матери и ребенка», «Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах: правила содержания отделения новорожденных», «Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах: правила содержания обсервационного II акушерского отделения», «Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах: нормативная документация». 3. Составление памятки беременным по темам: «Режим труда и отдыха беременной», «Гигиена тела, одежда, обувь беременной», «Режим питания беременной», «Уход за молочными железами во время беременности. Подготовка к кормлению», «Влияние алкоголя на внутриутробное развитие плода», «Влияние никотина на внутриутробное развитие плода», «Влияние наркотиков на внутриутробное развитие плода». 5. Составление тематических кроссвордов. 6. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «АФО женских половых органов»,				

«Менструальный цикл и его регуляция», «Женский таз в акушерском отношении», «Оплодотворение и развитие плодного яйца», «Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью», «Диагностика ранних сроков беременности», «Диагностика поздних сроков беременности». 7. Составление профессиональных задач с эталонами ответов по темам: «Диспансерное наблюдение беременных женщин».				
Раздел ПМ 2. Оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи роженице, родильнице при физиологическом течении родов, послеродового периода			**81**	
МДК. 01.01. Физиологическое акушерство			54	
Тема 2.1. Течение, ведение физиологических родов	**Содержание**		**44**	
	1.	**Причины наступления родов** Определение своевременных, преждевременных, запоздалых родов. Теории возникновения причин наступления родов (теория Гиппократа, теория «Инородного тела, механическая, иммунная, плацентарная, химическая, эндокринная теории). Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности. Понятие «доминанты беременности». Роль гормональных факторов, нервных, нейрогуморальных, эндокринных изменений и плода в развитии родовой деятельности.	14	2
	2.	**Плод как объект родов** Возраст родившегося плода по формуле Гаазе. Признаки зрелости плода. Расположение швов, родничков, бугров на головке плода, размеры головки зрелого плода; размеры туловища.		3
	3.	**Прелиминарный период. Течение, ведение I периода** Определение, характеристика прелиминарного (подготовительного) периода. Отличие прелиминарных схваток от родовых. Признаки		3

		«зрелости» шейки матки. Продолжительность физиологических родов. Периоды родов. Определение, продолжительность I периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение I периода родов. Определение родовых схваток. Характеристика. Изменения, происходящие в мускулатуре матки во время родовых схваток (контракция, ретракция, дистракция). Образование и функции плодного пузыря, пояса соприкосновения (прилегания), контракционного кольца. Своевременное, раннее, преждевременное, запоздалое излитие околоплодных вод. Прием роженицы на роды. Алгоритм ведение I периода родов.		
	4.	**Течение, ведение II периода родов** Определение, продолжительность II периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение II периода родов. Определение, характеристика потуг. Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания плода. Причины возникновения заднего вида затылочного предлежания. Особенности течения, осложнения в родах при заднем виде затылочного предлежания плода. Алгоритм ведение II периода родов. Подготовка акушерки к родам. Основные моменты акушерского пособия в родах при затылочных предлежаниях плода. Профилактика офтальмобленореи, первичная, вторичная обработка и первичный туалет новорожденного.		3
	5.	**Течение, ведение III периода родов** Определение, продолжительность III периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение последового периода. Отделение плаценты по Шульце, Дункану. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Осмотр последа. Способы утилизации последа.		3
	6.	**Обезболивание родов** Факторы, вызывающие боль во время схватки. Изменения в организме роженицы под воздействием родовой боли. Методы обезболивания родов. Немедикаментозные методы обезболивания родов: методы, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Медикаментозные методы		2

		обезболивания родов: неингаляционная, ингаляционная, региональная и местная анестезия. Показания, противопоказания, осложнения, последовательность действий при обезболивании родов. Роль акушерки в обезболивании родов и профилактике родовой боли.		
	Практические занятия		30	
	1.	**Причины наступления родов. Прелиминарный период** Теории возникновения причин наступления родов. Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности. Понятие «доминанты беременности». Роль гормональных факторов, нервных, нейрогуморальных, эндокринных изменений и плода в развитии родовой деятельности. Диагностика прелиминарного периода. Анализ его течение. Наблюдение, уход за беременной в прелиминарном периоде. Оценка и контроль состояния плода. Выполнение назначений врача.		
	2.	**Течение, ведение I периода родов** Прием роженицы на роды. Объем, последовательность выполняемой работы акушеркой в фильтре, смотровой, санитарно-гигиенической комнате приемно-смотрового помещения. Анализ течения I периода родов. Уметь объяснить роженице течение I периода родов. Уход, наблюдение за роженицей в I периоде родов. Составление плана ведения родов. Оценка состояния роженицы, характера родовой деятельности, динамики родов, состояния плода в I периоде родов. Заполнение партограмм. Профилактика осложнений со стороны матери и плода. Алгоритмы выполнения манипуляций акушеркой в I периоде родов. Выполнение назначений врача.		
	3.	**Плод как объект родов. Биомеханизм родов при затылочных преждлежаниях плода** Определение возраста родившегося плода по формуле Гаазе. Признаки зрелости плода. Определение длины, массы тела новорожденного. Определение на фантоме головки плода швов, родничков, бугров, размеров головки зрелого плода, туловища. Продемонстрировать на фантоме основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода. Правильная, неправильная ротация головки плода. Определить на фантоме проводные точки, точки фиксации (гипомохлион), размер и окружность головки		

		плода, которым она входит в полость малого таза и рождается. Причины возникновения, особенности течения, осложнения в родах при заднем виде затылочного предлежания.		
	4.	**Ведение II периода родов** Уход и наблюдение за роженицей во II периоде родов. Объем, последовательность действий акушерки с момента возникновения потуг. Осложнения со стороны матери и плода. Профилактика осложнений.		
	5.	**Акушерское пособие при переднем виде затылочного предлежания плода** Основные моменты акушерского пособия в родах, техника выполнения акушерского пособия при переднем виде затылочного предлежания плода.		
	6.	**Акушерское пособие при заднем виде затылочного предлежания плода** Основные моменты акушерского пособия в родах, техника выполнения акушерского пособия при заднем виде затылочного предлежания плода.		
	7.	**Профилактика офтальмобленореи. Первичная, вторичная обработка пуповины. Антропометрия новорожденного** Подготовка набора (медикаменты, материал) для проведения профилактики офтальмобленореи. Техника выполнения. Подготовка набора (инструментарий, материал, медикаменты) для первичной обработки пуповины. Техника выполнения Подготовка набора (инструментарий, материал, медикаменты) для вторичной обработки пуповины. Техника выполнения вторичной обработки пуповины с использованием металлической скобки и скобочника Роговина, одноразового пупочного зажима, Умбиката Техника выполнения взвешивания новорожденного на электронных и механических весах. Техника проведения антропометрии новорожденного. Заполнение браслетов, медальона. Пеленание.		
	8.	**Ведение III периода родов** Анализ течения III периода родов. Наблюдение, уход за роженицей в III периоде родов. Определение и интерпретация признаков отделения плаценты (по Шредеру, Альфельду, Довженко, Клейну, Кюстнеру-Чукалову, Микуличу-Родецкому, Штрассману, Гогенбихлеру). Способы выделения отделившегося последа по Абуладзе, Гентеру, Креде-Лазаревичу. Техника выполнения. Профилактика осложнений. Осмотр последа. Физиологическая кровопотеря в родах. Измерение количества		

		теряемой крови в III периоде родов (прямые, непрямые методы). Техника выполнения.		
	9.	**Обезболивание родов** Роль акушерки в обезболивании родов. Профилактика родовой боли. Современные методы обезболивания родов. Немедикаментозные методы обезболивания родов. Методы самообезболивания в родах. Методика выполнения. Медикаментозные методы обезболивания родов: неингаляционная, ингаляционная, региональная и местная анестезия. Показания, противопоказания, осложнения, последовательность действий при обезболивании родов. Выполнение назначений врача по медикаментозному обезболиванию родов – введение лекарственных веществ, и контроль за их действием. Уход и наблюдение за роженицей во время проведения медикаментозного обезболивания родов.		
Тема 2.2. Физиология послеродового периода	**Содержание**		**10**	
	1.	**Течение, ведение физиологического послеродового периода** Классификация послеродового периода. Течение, ведение раннего пуэрперального периода. Инволюция половых органов. Изменения в молочных железах, дыхательной, сердечно-сосудистой и других системах организма родильницы. Алгоритм ведения позднего пуэрперального периода. Гигиена родильницы. Профилактика послеродовых осложнений. Принципы и правила грудного вскармливания. Преимущества грудного вскармливания для новорожденного и матери. Подготовка родильницы к кормлению, правильное прикладывание новорожденного к груди. Питание кормящей матери. Лечебная гимнастика в послеродовом периоде. Послеродовая реабилитация, контрацепция.	4	3
	Практические занятия		6	
	1.	**Течение, ведение послеродового периода** Анализ течения раннего и позднего послеродового периода. Наблюдение, уход за родильницей. Объем и последовательность выполнения работы акушеркой в раннем послеродовом периоде. Туалет наружных половых органов родильницы перед переводом в малую операционную. Подготовка инструментария, медикаментов, материала для осмотра родовых путей.		

		Перевод родильницы с новорожденным в послеродовое отделение. Оценка состояния молочных желез, послеродовой матки (определение ВДМ, конфигурации, консистенции, чувствительности при пальпации), послеродовых выделений. Туалет родильницы. Объем и последовательность выполняемой работы акушеркой в позднем послеродовом периоде. Выполнение назначений врача. Роль акушерки в профилактике осложнений. Питание, личная гигиена родильницы. Оформление документации послеродового отделения. Выписка родильницы с новорожденным из родильного дома.		
	2.	**Уход за молочными железами. Послеродовая реабилитация. Послеродовая контрацепция** Преимущества грудного вскармливания для новорожденного и матери. Правила подготовки родильницы к кормлению. Признаки, определяющие правильное прикладывание новорожденного к груди. Техника сцеживания молочных желез. Причины гипогалактии. Медикаментозная терапия, профилактика гипогалактии. Выполнение назначений врача. Уход за молочными железами. Профилактика трещин сосков, лактационного мастита, послеродовых инфекционных заболеваний. Лечение трещин сосков. Выполнение назначений врача. Санитарно – просветительная работа с родильницей по вопросам послеродовой реабилитации. Режим половой жизни. Особенности контрацепции после родов. Современные методы контрацепции для кормящих и не кормящих грудью женщин. Преимущества, недостатки, относительные и абсолютные противопоказания, рекомендации по применению, побочные реакции.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			**30**	
Примерная тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Подготовка докладов, рефератов по темам: «Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности», «Роль акушерки в обезболивании родов», «Профилактика родовой боли», «Современные методы обезболивания родов». 2. Заполнение таблиц по темам: «Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода: основные моменты», «Акушерское пособие при затылочных предлежаниях плода: основные моменты». 3. Составление памятки беременным по темам: «Принципы и правила грудного вскармливания», «Подготовка родильницы к кормлению. Правильное прикладывание новорожденного к груди», «Питание кормящей матери», «Послеродовая контрацепция».				

4. Составление глоссария по темам: «Течение, ведение физиологических родов», «Физиология послеродового периода». 5. Составление тематических кроссвордов. 6. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Плод как объект родов», «Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях плода», «Течение, ведение I периода родов», «Течение, ведение II периода родов», «Течение, ведение III периода родов», «Обезболивание родов», «Течение, ведение физиологического послеродового периода». 7. Составление профессиональных задач с эталонами ответов по темам: «Прелиминарный период», «Ведение I периода родов», «Ведение II периода родов», «Ведение III периода родов», «Ведение раннего послеродового периода», «Ведение позднего послеродового периода.				
Раздел ПМ 3. Проведение физиопсихопрофилактической помощи беременным			**63**	
МДК.01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам			42	
Тема 3.1. Значение и организация физиопсихопрофилактической (ФППП) подготовки в акушерской практике	**Содержание**		**16**	
	1.	**Понятие, значение физиопсихопрофилактической подготовки в акушерской практике. Введение в перинатальную психологию. Начало человеческой жизни. Процессы и области развития, их взаимодействие** Понятие о физиопсихопрофилактикческой подготовке беременных к родам. История вопроса. Методика Николаева и Вельвовского. Методика Ламаза. Применение ФППП в целях обезболивания родов. Исторические предпосылки возникновения перинатальной психологии. Забота о здоровье плода, отраженная в народных традициях. Начало человеческой жизни. Общая характеристика областей развития. Влияние среды на развитие человека: созревание, научение, обусловливание, социализация. Взаимодействия процессов развития. Модель экологических систем Ури Бронфонбреннера.	4	2
	2.	**Виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам** Вопросы организации физиопсихопрофилактической подготовки. Виды и методы проведения физипсихопрофилактикческой подготовки беременных		2

		к родам. Педагогические аспекты проведения занятий с беременными.		
	Практические занятия		12	
	1.	**Значение физиопсихопрофилактической подготовки в акушерской практике** Понятие о физиопсихопрофилактикческой подготовке беременных к родам. Методика Николаева и Вельвовского. Методика Ламаза.		
	2.	**Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов** Основные причины родовой боли. Методы обезболивания родов. Немедикаментозные методы обезболивания родов: методы, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Правильное дыхание во время схватки. Методы самообезболивания в родах. Методы релаксации. Методика выполнения. Правильное поведение роженицы во время потуг на Рахмановской кровати. Дыхание во время потуг.		
	3.	**Введение в перинатальную психологию** Исторические предпосылки возникновения перинатальной психологии. Забота о здоровье плода, отраженная в народных традициях. Начало человеческой жизни. Общая характеристика областей развития. Влияние среды на развитие человека: созревание, научение, обусловливание, социализация. Взаимодействия процессов развития. Модель экологических систем Ури Бронфонбреннера.		
	4.	**Виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки женщины к родам** Организация, виды и методы проведения физипсихопрофилактикческой подготовки беременных к родам. Педагогические аспекты проведения занятий с беременными.		
Тема 3.2. Психопрофилактическая работа с беременными	**Содержание**		**18**	
	1.	**Перинатальная психология: открывающие возможности. Новые принципы взаимодействия с беременной, роженицей, родильницей, новорожденным. Симбиоз «Мать-дитя»** Перинатальная психология – новая область знаний. Беременная женщина как особая социальная группа, Новые принципы взаимодействия с беременной женщиной, роженицей, новорожденным. Антенатальная психология. Причины антенатального стресса. Патологическое влияние	6	2

		антенатального стресса матери на течение беременности и родов. Память клеток: инграммы. Психология беременных. Симбиоз «Мать - дитя». Нервно-психическая связь. Биохимическая связь. Гормональная и эмоциональная связь. Психологическая связь матери и ребенка во время беременности. Стили переживания беременности. Воздействие стресса и отрицательных эмоций матери на формирование плода. Значение душевного покоя матери для здоровья плода. Формирование плода. Плод и социализация. Матрицы С.Грофа.		
	2.	**Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта плода. Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Семья в ожидании ребенка. Пренатальное воспитание** Развитие органов чувств плода: слуховые, зрительные ощущения и восприятие; осязание и телесные ощущения; вкус и обоняние плода. Формирование сенсорного опыта плода. Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Семья в ожидании ребенка. Отец и плод. Семейные конфликты – методы их предупреждения и разрешения. Причины, типы, виды конфликтов. Основные конфликтогены в семейной жизни. Трансактный анализ Э.Берна. Типы семей. Наиболее типичные конфликты. Условия благополучной беременности и родов с научной точки зрения. Эмоциональное состояние будущей мамы и ее чувства. Удивительные возможности плода. Современные методики и теории раннего пренатального развития плода. Методика «Сонатал» М.Лазарева. Представление о беременности, родах и воспитании ребенка в традициях разных народов. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Отношение родителей к выбору воспитания.		2
	3.	**Семья с новорожденным. Психическое развитие малыша в первые месяцы жизни** Правила ухода за новорожденным. Типы поведения матери при кормлении ребенка. Ролевое поведение матери и отца. Психическое развитие малыша в первые месяцы жизни. Методы и приемы развития мыслительной деятельности у новорожденных. Развивающие занятия с малышом и общение с ним. Первые игрушки малыша и их развивающие функции. Особенности и трудности воспитания детей с повышенной возбудимостью после осложненных родов и другими нарушениями психосоматического комплекса. Этапы психосексуального развития по З.Фрейду.		2

		Нестандартные дети.		
	Практические занятия		12	
	1.	**Перинатальная психология: открывающие возможности** Перинатальная психология – новая область знаний. Беременная женщина как особая социальная группа. Новые принципы взаимодействия с беременной женщиной, роженицей, новорожденным. Антенатальная психология. Причины антенатального стресса. Патологическое влияние антенатального стресса матери на течение беременности и родов. Память клеток: ингаммы. Психология беременных. Симбиоз «Мать - дитя». Нервно-психическая связь. Биохимическая связь. Гормональная и эмоциональная связь. Психологическая связь матери и ребенка во время беременности. Стили переживания беременности. Воздействие стресса и отрицательных эмоций матери на формирование плода. Значение душевного покоя матери для здоровья плода. Формирование плода. Плод и социализация. Матрицы С.Грофа.		
	2.	**Психология беременной, роженицы, родильницы** Психология беременной, роженицы, родильницы. Акушерская тактика при различных психоэмоциональных состояниях беременных, рожениц, родильниц. Группы беременных по критическим характеристикам: срок беременности, темперамент и т.д. Симбиоз «Мать - дитя». Нервно-психическая связь. Биохимическая связь. Гормональная и эмоциональная связь. Психологическая связь матери и ребенка во время беременности. Воздействие стресса и отрицательных эмоций матери на формирование плода. Значение душевного покоя матери для здоровья плода. Формирование плода. Плод и социализация. Матрицы С.Грофа.		
	3.	**Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта плода** Развитие органов чувств плода: слуховые, зрительные ощущения и восприятие; осязание и телесные ощущения; вкус и обоняние плода. Формирование сенсорного опыта плода.		
	4.	**Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Семья в ожидании ребенка** Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Семья в ожидании ребенка. Отец и плод. Семейные конфликты – методы их предупреждения и разрешения. Причины, типы, виды конфликтов. Основные конфликтогены в семейной жизни. Трансактный анализ Э.Берна.		

		Типы семей. Наиболее типичные конфликты. Условия благополучной беременности и родов с научной точки зрения. Эмоциональное состояние будущей мамы и ее чувства.		
	5.	**Пренатальное воспитание** Современные методики и теории раннего пренатального развития плода. Удивительные возможности плода. Методика «Сонатал» М.Лазарева. Представление о беременности, родах и воспитании ребенка в традициях разных народов. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Отношение родителей к выбору воспитания.		
	6.	**Семья с новорожденным** Правила ухода за новорожденным. Типы поведения матери при кормлении ребенка. Ролевое поведение матери и отца. Грудное вскармливание. Правила подготовки родильницы к кормлению. Техника сцеживания молочных желез. Уход за молочными железами. Профилактика гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита.		
	7.	**Психическое развитие малыша в первые месяцы жизни** Психическое развитие малыша в первые месяцы жизни. Методы и приемы развития мыслительной деятельности у новорожденных. Развивающие занятия с малышом и общение с ним. Первые игрушки малыша и их развивающие функции.		
	8.	**Воспитание детей с повышенной возбудимостью после осложненных родов** Особенности и трудности воспитания детей с повышенной возбудимостью после осложненных родов и другими нарушениями психосоматического комплекса. Этапы психосексуального развития по З.Фрейду. Нестандартные дети.		
Тема 3.3. Лечебная физкультура в лечебной практике	**Содержание**		**8**	
	1.	**Лечебная физкультура в акушерской практике** Организация занятий по ЛФК: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания. Дыхательная гимнастика. Лечебная физкультура для беременных (по триместрам) и родильниц.	2	3
	Практические занятия		6	
	1.	**Лечебная физкультура в акушерской практике. Комплекс ЛФК в I триместре беременности** Организация занятий лечебной физкультурой для беременных в женской		

		консультации. Помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания. Комплекс ЛФК в I триместре беременности.		
	2.	**Комплекс ЛФК во II и III триместрах беременности** Комплекс ЛФК во II триместре беременности. Показания, противопоказания. Методика выполнения.		
	3.	**Лечебная физкультура для родильниц** Организация занятий лечебной физкультурой для родильниц. Медицинский контроль, показания и противопоказания, комплексы, методика выполнения.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.			**22**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка докладов, рефератов по темам: «Значение ФППП беременных в акушерской практике», «Виды и методы проведения ФППП беременных к родам», «развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта плода», «Перинатальная психология: открывающие возможности», «Пренатальное воспитание», «Удивительные возможности плода», «Современные методики и теории раннего пренатального воспитания плода», «представление о беременности, родах и воспитании ребенка в традициях разных народов». 3. Составление памятки-инструкции беременным по темам: «Советы будущим мамам», «Советы будущим родителям», «Специально для пап», «Методы самообезболивания в родах. Методика выполнения», «Лечебная физкультура для беременных», «Лечебная физкультура для родильниц». 5. Составление тематических кроссвордов.				
Раздел ПМ 4. Проведение сестринского ухода за здоровым новорожденным			**63**	
МДК.01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным.			42	
Тема 4.1. Организация неонатологической службы. Неонатологическая служба Российской Федерации- современное состояние и пути развития	**Содержание**		**8**	
	1.	**История развития неонатологической службы. Организация неонатологической службы. Актуальные проблемы совершенствования неонатальной и перинатальной помощи** Понятие неонатологии в области клинической медицины. История развития неонатологической службы. Организация неонатологической службы в России. Современное состояние и пути развития неонатологической помощи. Создание государственной программы	2	2

		медицинского образования населения, начиная с дошкольных и школьных учреждений. Повышение показателей здоровья девочек-подростков. Расширение исследований по оценке отдалённых последствий событий перинатального периода. Организация и принципы деятельности отделения новорождённых в акушерском стационаре. Медицинское обслуживания новорождённых в акушерском стационаре. Организация отделения для новорождённых родильного дома. Послеродовое физиологическое отделение. Совместное пребывание матери и ребёнка. Организация медицинской помощи новорождённым в перинатальном центре.		
	Практические занятия		6	
	1.	**Организация деятельности отделения новорождённых в акушерском стационаре** Организация и принципы работы отделения для новорождённых в акушерском стационаре. Структура, задачи, нормативная документация. Распорядок дня отделения новорождённых. Температурный режим в палатах для новорождённых Послеродовое физиологическое отделение. Совместное пребывание матери и ребёнка. Преимущества. Требование к заполнению палат. Противопоказания для совместного пребывания матери и ребёнка.		
Тема 4.2. Проведение оценки состояния новорожденного. Осуществление ухода за новорождённым	**Содержание**		**16**	
	1.	**Новорождённый ребёнок** Определение «здоровый новорожденный». Признаки доношенности и зрелости новорождённого. Внешний вид здорового новорождённого ребёнка. Объективное обследование новорождённого. Физиологические рефлексы новорождённого. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход за здоровым новорождённым. Уход за новорожденным в родильном отделении. Уход за новорожденным в послеродовом отделении. Выписка новорожденного домой. Юридическое оформление ребёнка и оформление медицинской документации.	4	2
	Практические занятия		12	
	1.	**Оценка состояния новорожденного**		

		Проведение анализа первичного статуса новорожденного. Оценка и контроль динамики состояния новорождённого. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.		
	2.	**Антропометрия новорожденного** Проведение оценки физического развития новорожденного на основании антропометрических данных. Определение массы, роста, окружности головы, окружности грудной клетки, весо-ростового показателя новорождённого.		
	3.	**Оценка физиологических рефлексов новорождённого** Оценка рефлексов в позиции ребёнка на спине. Оценка рефлексов в позиции на животе. Оценка рефлексов в вертикальном положении. Психомоторное развитие новорождённого		
	4.	**Сестринский уход за здоровым новорождённым.** Основные потребности доношенного новорождённого. Проведение утреннего туалета новорождённого. Пеленание новорожденного, одевание, смена памперса.		
	5.	**Проведение скрининг-обследований** Проведение скрининга на ФКУ, ВГ, АГС, муковисцидоз, галактоземию. Проведение аудилогического и офтальмологического скрининга на врождённую и раннюю неонатальную патологию слуха и зрения у новорожденных.		
	6.	**Проведение вакцинации новорождённому в родильном доме** Проведение вакцинации против гепатита В и против туберкулёза. Сроки проведения вакцинации. Медицинские противопоказания.		
Тема 4.3. Осуществление естественного вскармливания новорождённого ребёнка	**Содержание**		**10**	
	1.	**Организация вскармливания новорождённых детей** Основные этапы процесса расщепления и всасывания пищевых веществ. Принципы естественного вскармливания, преимущества, поддержка. Прикладывание к груди. Характеристика молозива. переходного и зрелого молока. Организация искусственного вскармливания, показания.	4	3
	Практические занятия		6	
	1.	**Организация кормления детей в родильном доме** Режим и питание кормящей матери. Правила кормления грудью. Профилактика гипогалактии. Факторы, способствующие установлению и поддержанию лактации. Техника грудного вскармливания. Обучение		

		матери технике грудного вскармливания. Признаки, определяющие правильное положение новорожденного при кормлении. Оптимальный режим вскармливания.		
	2.	**Противопоказания для грудного вскармливания** Абсолютные и относительные противопоказания для грудного вскармливания со стороны матери и ребёнка. Затруднения при грудном вскармливании.		
	3.	**Потребность ребёнка в энергии и пищевых веществах** Проведение оценки адекватности питание. Потребность в энергии, белках, жирах, углеводах, витаминах. Расчёт суточного объёма питания.		
	4.	**Порядок сбора и хранения грудного молока** Порядок сбора, пастеризации, хранения грудного молока, приготовление и хранение молочных смесей. Обработка молочных бутылочек.		
	Содержание		**8**	2
	1.	**Анатомо-физиологические особенности новорождённых** Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорождённого ребёнка. Особенности теплового баланса и факторы, нарушающие терморегуляцию новорождённого.	2	
	Практические занятия		6	
	1.	**Пограничные состояния. Адаптация детей к рождению** Транзиторные изменения кожных покровов**.** Гормональный половой криз. Транзиторная гипербилирубинемия. Транзиторный дисбиоз и физиологическая диспепсия. Транзиторные особенности метаболизма. Транзиторные нарушения теплового обмена. Транзиторные особенности функции почек. Транзиторная убыль массы тела. Осуществление ухода за новорождённым при пограничных состояниях.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4. **Примерная тематика самостоятельной внеаудиторной работы:** 1. Подготовка реферативных сообщений и докладов по темам: «Изменения в организме, происходящие при рождении ребёнка», «Жизненноважные потребности доношенного новорождённого». «Преимущества совместного пребывания матери и ребёнка», «Роль акушерки в профилактике внутрибольничной инфекции у новорождённых и родильниц». «Основные принципы грудного вскармливания», «Надлежащие технологии в уходе за новорождённым», «Актуальные проблемы совершенствования неонатальной и перинатальной помощи». 2. Составление проблемно-ситуационных задач по теме: «Уход за новорождённым ребёнком», «Вскармливание			**22**	

новорождённых». 3. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Новорождённый ребёнок, морфологические и анатомо-физиологические особенности», «Пограничные состояния новорождённых». 4. Составление памятки для кормящей матери по профилактике гипогалактии. 5. Составление тематических кроссвордов.		
Учебная практика **Виды работ:** **Женская консультация** 1. Заполнение медицинской документации женской консультации, выписывание направлений на лабораторные методы исследования и консультации специалистов 2. Оценка функционального состояния беременной 3. Определение скрытых отеков 4. Проведение осмотра шейки матки в зеркалах 5. Проведение двуручного влагалищно-абдоминальное исследования 6. Проведение наружной пельвиметрии 7. Измерение и оценка крестцового ромба (ромба Михаэлиса) 7. Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого) 8. Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ). Определение предполагаемой массы плода (ПМП) 9. Выслушивание сердцебиения плода 10. Оценка состояния плода методам КТГ 11. Составление плана организации и проведения занятий по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам 12. Подготовка молочных желез к кормлению во время беременности. Профилактика лактационного мастита при втянутых сосках 13. Участие в проведении занятий по ЛФК в I, II, и III триместрах беременности **Приемно-смотровое отделение** **Фильтр** 1. Заполнение медицинской документации приемно-смотрового отделения 2. Сбор анамнеза 3. Исследование артериального пульса на лучевой артерии 4. Измерение артериального давления на лучевой артерии 5. Измерение температуры тела в подмышечной впадине 6. Проведение осмотра на педикулез, гнойничковые, грибковые заболевания 7. Осмотр полости рта, зева на воспалительные заболевания	**72**	

8. Пальпация доступных лимфатических узлов 9. Осмотр молочных желез 10. Выполнение антропометрии 11. Определение и оценка характера родовой деятельности 12. Проведение наружных приемов акушерского исследования 13. Проведение наружной пельвиметрии 14. Определение окружности живота, высоты дна матки 15. Выслушивание сердцебиения плода **Смотровой кабинет** 1. Взятие крови из вены и определение группы крови 2. Осмотр наружных половых органов 3. Осмотр шейки матки в зеркалах 4. Взятие влагалищных мазков 5. Проведение влагалищного исследование в родах 6. Определение белка в моче экспресс методом **Помещение для санитарной обработки** 1. Санитарно-гигиеническая обработка роженицы 2. Постановка очистительной клизмы **I физиологическое акушерское отделение:** **Родильное отделение** 1. Заполнение медицинской документации родильного отделения 2. Оценка функционального состояния роженицы 3. Проведение наружной пельвиметрии 4. Измерение диагональной коньюгаты и оценка результатов 5. Определение c. vera по c. externa и c. diagonalis 6. Измерение и оценка крестцового ромба (ромба Михаэлиса) 7. Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого) 8. Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ). 9. Определение предполагаемой массы плода (ПМП) 10. Выслушивание сердцебиения плода 11. Оценка состояния плода и характера родовой деятельности методом КТГ 12. Определение продолжительности схваток и пауз 13. Проведение методов самообезболивания в родах 14. Обучение рожениц правильному дыханию во время схваток, методам релаксации 15. Обучение рожениц правильному поведения во время потуг на кровати Рахманова		

16. Проведение влагалищного исследования в родах 17. Заполнение партограммы и оценка результатов 18. Участие в проведении профилактики внутриутробной гипоксии плода 19. Проведение немедикаментозного обезболивания родов 20. Участие в проведении медикаментозного обезболивания родов 21. Проведение туалета роженицы 22. Достижение головки плода наружным приемом (приемом Пискачека) 23. Проведение аутоаналгезии родов закисью азота с кислородом 24. Проведение оксигенотерапии 25. Подготовка акушерки к приему родов 26. Участие в оказании акушерского пособия при затылочных предлежаниях плода 27. Проведение профилактики офтальмобленореи 28. Проведение первичной обработки пуповины 29. Проведение вторичной обработки пуповины 30. Проведение туалета (обработка кожных покровов) и антропометрии новорожденного 31. Определение и оценка признаков отделения плаценты 32. Проведение способов выделения отделившегося последа 33. Проведение осмотра последа 34. Проведение катетеризации мочевого пузыря 35. Проведение туалета родильницы перед переводом в малую операционную 36. Измерение объема теряемой крови в III периоде родов и раннем послеродовом периоде **Послеродовое отделение** 1. Заполнение медицинской документации послеродового отделения 2. Оценка функционального состояния родильницы 3. Исследование артериального пульса на лучевой артерии 4. Измерение артериального давления на лучевой артерии 5. Измерение температуры тела в подмышечной впадине 6. Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде 7. Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде 8. Сцеживание молочных желез 9. Выполнение пальпации живота 10. Оценка характера послеродовых выделений 11. Участие в проведении занятий по ЛФК в послеродовом периоде **Отделение новорожденных** 1. Заполнение медицинской документации отделения новорождённых		

2. Оценка состояния новорождённого 3. Осмотр здорового новорождённого в родильном блоке 4. Осмотр здорового новорождённого в палате новорождённых 5. Измерение температуры тела. 6. Антропометрия новорождённого (измерение массы тела, роста, окружности головы, окружности грудной клетки 7. Определение весо - ростового показателя 8. Обучение матери уходу за новорождённым 9. Участие при проведении вакцинации от вирусного гепатита В и туберкулёза. 10. Участие при проведении скрининга на наследственную и врождённую патологию 11. Подготовка и участие в кормлении новорождённых **12.** Обеспечение инфекционной безопасности.		
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по модулю **Виды работ:** 1. Владение манипуляционной техникой в акушерстве по обследованию здоровой беременной, роженицы, родильницы и здорового новорожденного. 2. Проведение диспансеризации и патронажа беременных и родильниц. 3. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. 4. Проведение ухода, обследования здоровых беременных, рожениц, родильниц, и новорожденных. 5. Оказание акушерского пособия при физиологических родах и проведение первичного туалета новорожденного под руководством врача акушер-гинеколога и акушерки. 6. Оказание помощи родильнице при грудном вскармливании и уходу за здоровым новорожденным. 7. Проведение санитарно-просветительской работы с беременными, роженицами и родильницами. 8. Участие в информировании пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	**108**	
Всего	**545**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов и клинической базы: женская консультация (или Центр планирования семьи и репродукции человека), и родильного дома (или перинатального центра, акушерского отделения при городской клинической больнице).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы медицинские;
- ростомер;
- весы медицинские (электронные и/или механические) для взвешивания новорожденных;
- коробка стерилизационная (разных размеров);
- тонометры;
- термометры медицинские;
- фонедоскоп комбинированный;
- электроотсос или механический отсос;
- камера для хранения стерильных изделий.

Медицинский инструментарий:

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- шпатели;
- стакан медицинский (штанглаз);
- зеркало влагалищное двустворчатое Куско;
- зеркало влагалищное ложкообразное Симпса;
- подъемник Отта;
- зажим для скобок Роговина;
- скобка для наложения на пуповину Роговина, малая;
- одноразовый пупочный зажим;
- Умбикат – стерильный набор для отрезания пуповины у новорожденного;
- мочевые катетеры резиновые (разного размера) и металлические;
- набор для первичной обработки пуповины;
- набор для вторичной обработки пуповины;
- детский стерильный набор для новорожденного;
- набор для осмотра родовых путей;
- стетоскоп акушерский;
- тазомер;
- шовный материал.

Предметы ухода за пациентами и перевязочный материал:
- комплект гинекологический, стерильный;
- комплект для роженицы;
- комплект для новорожденного;
- индивидуальные пакеты с медальоном и браслетами для новорожденного;
- сантиметровая лента;
- лотки почкообразные;
- лотки прямоугольные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- катетеры для отсасывания слизи из верхних дыхательных путей у новорожденного №6,8,10;
- кружка Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- пузырь для льда резиновый (или одноразовые охлаждающие пакеты);
- перчатки медицинские хирургические и акушерские (чистые и стерильные);
- перчатки кальчужные;
- стаканчики для приема лекарств;
- судно подкладное;
- комплект принадлежностей для определения группы крови;
- бинты марлевые (разных размеров);
- вата гироскопическая;
- резиновая груша;
- предметные стекла;
- пробирки стеклянные;
- штатив для пробирок;
- простынь;
- халаты медицинские;
- бахилы;
- шапочки одноразовые медицинские;
- фартук одноразовый медицинский;
- маски для лица хирургические;
- очки (защитный щиток);
- пакеты для сбора отходов;
- амнио-тест.

Медицинское оборудование:
- кресло гинекологическое;
- кровать функциональная предродовая;
- кровать акушерская Рахманова;
- кушетка медицинская;
- подставка для коробки стерилизационной;
- стол пеленальный;
- стол манипуляционный;
- стол для инструментов;
- таз эмалированный;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий.

Учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры, модели):
- модель женского таза;
- модель плаценты и пуповины;
- модель плода;

- модель новорожденного младенца;
- пальпационный тренажер для наружного акушерского исследования;
- авансированный имитатор родов;
- модель анатомическая наружных и внутренних половых органов;
- тренажер обследования груди;

Медицинская документация:
- амбулаторная карта гинекологической больной (учетная форма № 025/У);
- индивидуальная карта беременной и родильницы (учетная форма № 111/У);
- обменная карта (учетная форма № 113/У);
- родовый сертификат;
- листок временно нетрудоспособности;
- журнал учета приема беременных, рожениц, родильниц (учетная форма № 002/У);
- история родов (учетная форма №096/у);
- журнал отказа от госпитализации (001/у);
- бланки направлений на анализы и консультации к специалистам.

Видеофильмы, соответствующие тематике проводимых занятий.

Лекарственные средства и другие вещества:
- 1% тетрациклиновая глазная мазь;
- 1% эритромициновая глазная мазь;
- раствор хлорфиллипта;
- вазелиновое масло;
- флаконы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% различной емкости;
- ампулы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9%;
- лекарственные средства, улучшающие маточно-плацентарный кровоток;
- 0,5% (0,25%) раствор новокаина;
- 0,02% раствор метилэргометрина (метилэргобревин);
- различные водные и спиртовые кожные антисептики.

4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

МДК 01.01. «Физиологическое акушерство»:

1. Н.А. Гуськова, Т.И. Прохорович, М.В. Солодейникова, С.В. Харитонова Акушерство: учебник для средних медицинских учебных заведений/под ред. Н.А. Гуськовой. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт – Петербург: СпецЛит, 2016. – 527 с.: ил. – ISBN 978 – 5 – 299 – 000728 – 2

МДК 01.02 «Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам»:

1. М.В. Студенцова, Н.А. Толстова «МДК.01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам», учебно – методическое пособие для студентов, 2016г.

МДК 01.03. «Сестринский уход за здоровым новорожденным»:

1. Крюкова Д.А. «Здоровый человек и его окружение»/Д.А. Крюкова, Ростов - на-Дону: Феникс 2016г.
2. Тульчинская В.Д., Соколова Н.Г., Шеховцева Н.М. «С/дело в педиатрии» / В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцева.- Ростов –на- Дону: Феникс 2014г. – 383 с.
3. Галактионова М.В. «Теоретические занятия. ПМ01 МДК 01.03 «Проведение

сестринского ухода за здоровым новорожденным» методические рекомендации для студентов.
4. Смирнова Т.В. «Расти здоровым!» методические рекомендации для студентов.

Дополнительные источники

МДК 01.01. «Физиологическое акушерство»:
1. Абрамченко В.В. Принципы и практика активного ведения родов, СПб. Нордмед – Издат., 2013.
2. Айламазян Э.К. Акушерство. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 543 с.
3. Акушерство: национальное руководство/под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. – 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 232 с.
4. Акушерство: учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений/под ред. В.Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 888 с.
5. Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 432 с.: ил.
6. Дзигуа М.В. Акушерство. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.
7. Руководство по амбулаторно – поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии./ под. ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих, В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016.
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 ноября 2012 г. N 572н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)"" (с изменениями и дополнениями)
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» СаН ПиН 2.1.3.2630-10 от 18.05.2010 г № 58 раздел IV.
10. www.MedSecret.net
11. www.mexalib.com
12. www.medkarta.com

МДК 01.02. «Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам»:
1. П.И. Сидоров, Г.Н. Чумакова, Е.Г. Щукина Перинатальная психология. – Санкт Петербург: СпецЛит, 2015.
2. www.cyberleninka.ru

МДК 01.03. «Сестринский уход за здоровым новорожденным»:
1. Кильдиярова, Р. Р. Здоровый ребенок: медицинский контроль [Текст] / Р. Р. Кильдиярова. - Москва: Медпресс-информ, 2013. - 112 с.
2. Организация работы врача-педиатра по вакцинопрофилактике в поликлинике: учебное пособие для врачей-педиатров, интернов, клинических ординаторов / С. М. Безроднова, Г. М.Бондаренко и др. — Ставрополь: СтГМА, 2011. — 79 с.
3. Организация работы врача-педиатра с детьми раннего возраста в детской поликлинике: учебное пособие / С. М. Безроднова, Г. Я. Савина, Бондаренко и др. — Ставрополь: изд. СтГМА, 2012. — 114 с.
4. Поликлиническая педиатрия / под ред. А. С. Калмыковой. — М., ГЭОТАР-Медиа, 2007. — 624 с.
5. Учайкин В. Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. — 688с.
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской

Федерации № 19н от 26.01.2009 г. «О рекомендуемом образце добровольного информированного согласия на проведение профилактических прививок детям или отказа от них».

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 307 от 28.04.2007. «О стандарте диспансерного (профилактического) наблюдения ребенка в течение первого года жизни».

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 51н от 31.01.2011 г. «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Оборудование кабинетов для проведения теоретических занятий должны иметь устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Для моделирования ситуаций клинической работы учебные кабинеты должны быть разделены на рабочие зоны (женская консультация, структурные подразделения родильного дома) и оснащены необходимыми учебно-наглядными пособиями (фантомы, муляжи, тренажеры, модели), медицинским оборудованием, аппаратурой, приборами, медицинским инструментарием, предметами ухода за пациентами и перевязочным материалом, лекарственными средствами, медицинской документацией, видеофильмами и пр.

Учебная практика должна проходить в учебных комнатах медицинских организаций акушерского профиля под руководством преподавателя.

Производственная практика должна проходить в женской консультации, приемно-смотровом отделении, физиологическом I акушерском отделении (родильное отделение, послеродовое отделение), отделение новорожденных.

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП. 01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП. 02 «Анатомия и физиология человека», ОП.03 «Основы патологии», ОП.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики», ОП. 06 «Основы микробиологии и иммунологии», ОП.07 «Фармакология», ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода».
- Непосредственные руководители: старшие акушерки женской консультации, структурных подразделений родильного дома (перинатального центра, акушерского отделения городской клинической больницы).
- Общие руководители: главная акушерка родильного дома (перинатального центра, акушерского отделения городской клинической больницы).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц	- Изложение принципов диспансеризации беременных и родильниц - Составление плана диспансеризации и патронажа беременных в I, II, III триместрах и родильниц в позднем послеродовом периоде -Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода и наблюдения за беременной и родильницей - Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, родильницы в позднем послеродовом периоде на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место - Четкое и точное заполнение медицинской документации женской консультации на беременную	Собеседование по темам МДК Оценка решения тестовых заданий Экспертная оценка решения профессиональных задач Оценка качества выполнения медицинского вмешательства Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов Оценка портфолио работ студента Оценка заполнения медицинской документации Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	- Изложение основных причин родовой боли - Составление плана организации и проведения занятий с беременными по физиопсихопрофилактической подготовке к родам - Демонстрация методов правильного дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место - Демонстрация комплекса лечебной физкультуры (ЛФК) для беременных и родильниц - Проведение санитарно-просветительской работы с беременными	Собеседование по темам МДК Оценка решения тестовых заданий Оценка решения профессиональных задач Оценка качества выполнения методов при физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам Интерпретация результатов наблюдения за

	о мерах профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	деятельностью студентов Оценка портфолио работ студента Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ПК 1.3.Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде	- Изложение функциональных обязанностей акушерки женской консультации, структурных подразделений родильного дома -Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода, обследования и наблюдения за здоровой беременной, роженицей (по периодам родов) и родильницей - Составление плана ведение родов -Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, роженицы, родильницы на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место - Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентки при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода - Четкое и точное заполнение медицинской документации приемно-смотрового, родильного и послеродового отделений	Собеседование по темам МДК Оценка решения тестовых заданий Оценка решения профессиональных задач Оценка качества выполнения медицинского вмешательства Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов Оценка портфолио работ студента Оценка заполнения медицинской документации Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ПК 1. 4.Оказывать акушерское пособие при физиологических родах	- Демонстрация на фантомах швов, родничков, размеров головки и туловища плода -Демонстрация на фантомах границ размеров плоскостей полости малого таза - Демонстрация на фантомах биомеханизма родов при затылочных предлежаниях плода - Демонстрация методов достижения головки плода наружными приемами на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место - Демонстрация подготовки акушерки к родам на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место - Демонстрация на фантоме акушерского пособия при затылочных предлежаниях	Собеседование по темам МДК Оценка решения тестовых заданий Оценка решения профессиональных задач Оценка качества выполнения медицинского вмешательства Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов

	плода и участие в оказании акушерского пособия под контролем акушерки и/или врача акушер-гинеколога	Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным	- Составление алгоритма оценки и контроля состояния новорожденного - Определение признаков доношенности и зрелости новорожденного - Демонстрация выполнения манипуляций по обследования, наблюдению и уходу за здоровым новорожденным -Аргументация преимуществ и принципов грудного вскармливания -Демонстрация сбора, пастеризации и хранения грудного молока, приготовления и хранения молочных смесей на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место - Изложение информации о скрининг-обследованиях и вакцинации новорожденного - Проведение на фантоме новорожденному вакцинации против гепатита В и против туберкулеза - Изложение информации о пограничных состояниях новорожденного - Информирование по режиму питания и профилактики гипогалактии кормящей матери - Четкое и точное заполнение медицинской документации отделения новорожденных	Собеседование по темам МДК Оценка решения тестовых заданий Оценка решения профессиональных задач Оценка качества выполнения медицинского вмешательства Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов Оценка портфолио работ студента Оценка заполнения медицинской документации Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача	- Изложение информации о свойствах лекарственных средств применяемых при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода - Выполнение назначений врача акушер-гинеколога по применению лекарственных средств (ЛС), применяемых в акушерской практике при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода - Изложение принципов учета и хранения лекарственных средств в женской консультации и структурных подразделениях родильного дома - Четкое и точное заполнение журналов учета лекарственных средств и журнала записей выполнения назначений врача	Собеседование по темам МДК Оценка решения тестовых заданий Оценка решения профессиональных задач Оценка портфолио работ студента Оценка заполнения медицинской документации Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования	- Составление плана бесед и информирование беременных и родильниц по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования	Собеседование по темам МДК Оценка решения тестовых заданий Оценка решения профессиональных задач Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов Оценка портфолио работ студента Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки	Оценка портфолио работ студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач	Оценка качества решения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Самостоятельное решение профессиональных задач	Оценка качества решения профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе	Оценка портфолио работ студента

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий.	Оценка портфолио работ студента
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соблюдение принципов профессиональной этики. Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде	Интерпретация результатов анкетирования студентов и работодателей, отзывов и характеристик общих и непосредственных руководителей практики. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время выполнения самостоятельной работы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий	Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач. Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов во время самостоятельной работы Интерпретация отзывов и характеристик кураторов групп, зам. директора по практическому обучению, зам директора по воспитательной работе, психолога.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации	Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России). Участие в работе СНО и кружков Участие в конкурсах профессионального мастерства Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях	Оценка портфолио студента

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий. Способность к адаптации в условиях практической деятельности	Оценка руководителей учебной и производственной практик
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами. Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии. Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов Оценка портфолио студента
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение принципов этики и деонтологии	Интерпретация отзывов и характеристик руководителей учебной и производственной практик.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация оформления рабочего места	Оценка оформления рабочего места в соответствии с СаН ПиНами, инструкциями по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций. Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств.	Оценка портфолио студента Оценка соблюдения студентами здоровье сберегающих технологий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

«Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.02 «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

г. Санкт-Петербург, 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 11 августа 2014г., по специальности среднего профессионального образования 31.02.02. «Акушерское дело».

Разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной", директор В.Э. Туроверов

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 127

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 137

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах является частью программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации, переподготовке и углубленной подготовке работников здравоохранения на базе среднего профессионального образования по специальностям 31.02.02 **«Акушерское дело».**

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача;

проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача.

Уметь:

- осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
- собирать информацию и проводить обследование пациента;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- осуществлять уход за пациентом в послеоперационном периоде;
- выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
- осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;
- проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей.

Знать:

- основные виды соматической экстрагенитальной патологии;
- особо опасные инфекции;
- особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;
- влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;
- основные хирургические заболевания;
- особенности ухода за пациентами в послеоперационном периоде;
- основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;
- методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;
- проблемы ребенка, связанные со здоровьем и проблемы семьи;
- основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
- неотложные состояния в педиатрии;
- календарь профилактических прививок у детей;
- мероприятия по профилактике заболеваний у детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля по учебному плану

Всего 930 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 714 часов,
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 476 часов, в том числе:
- теоретические занятия – 200 часов
- доклинические занятия – 276 часов
- самостоятельной работы обучающегося – 238 часов
- учебной практики – 108 часов
- производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.02)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.1. Тематический план профессионального модуля (ПМ.02)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК. 2.1 ПК. 2.3	**МДК 02 01 Соматические заболевания, отравления и беременность.**	**348**	**184**	102	-	**92**	-	**36**	**36**
ПК. 2.1 ПК. 2.3	**МДК 02 02 Инфекционные заболевания и беременность.**	**123**	**70**	42	-	**35**	-	**18**	**-**
ПК. 2.1 ПК. 2.3	**МДК 02 03 Хирургические заболевания, травмы и беременность.**	**264**	**128**	78	-	**64**	-	**36**	**36**
ПК. 2.2 ПК. 2.3	**МДК 02 04 Педиатрия.**	**195**	**94**	54	-	**47**	-	**18**	**36**
	Производственная практика (по профилю специальности)	**108**							**108**
	Всего:	**930**	**476**	276	-	**238**	-	**108**	**108**

*Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 02)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность		348	
Часть 1.Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с соматическими заболеваниями, оказание доврачебной помощ	**Аудиторная работа**	112	
Тема 1.Введение. Цели и задачи предмета. Терапия и акушерство. Методы обследования пациента в терапии	**Содержание** Цели и задачи предмета. Вклад отечественных терапевтов в развитие медицины: Г.А. Захарьин, М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Г.Ф. Ланг, А.А. Мясников. Терапия и акушерство. Значение терапии для акушерской практики. Методы клинического обследования беременной (субъективный: сбор жалоб и анамнеза, объективный: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).Особенности обследования беременной с экстрагенитальной патологией. Роль дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний.	2	

	Виды и методы обследования: лабораторные, инструментальные, функциональные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопные, компьютерная томография, ядерно-магнитнорезонансная томография, биопсия и др. Возможность использования дополнительных методов исследования у беременных, **Практическое занятие** 1. Обследование беременных с экстрагенитальной патологией. Работа в доклиническом кабинете в парах «акушерка –беременная/родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). Выявление проблем «беременных»: физиологических, психологических, социальных. Отработка методов обследования: субъективное обследование (расспрос «беременной»: сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболевания), объективное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Отработка лечебно-диагностических манипуляций: аускультация сердца, аускультация легких, аускультация живота. Особенности техники исследования пульса, измерения частоты дыхательных движений, измерения артериального давления при соматических заболеваниях у беременных. Соблюдение инфекционной безопасности «беременной» и акушерки, использование индивидуальных средств защиты. Заполнение утвержденной медицинской документации. Заслушивание и обсуждение составленных студентами, реферативных сообщений по теме занятия, решение заданий в тестовой форме. 2. Дополнительные методы обследования: лабораторные, инструментальные при экстрагенитальной патологии беременных. Подготовка «беременных» к дополнительным методам исследования: лабораторным, инструментальным. Объяснение цели, сути проведения процедуры, получение информированного согласия «беременной». Планирование действий акушерки при решении проблем «беременной». Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение инфекционной безопасности «беременной» и акушерки, использование индивидуальных средств защиты.	3 3	

	Заполнение утвержденной медицинской документации, оформление направлений на исследования. Консультирование беременной по подготовке к дополнительным методам исследования. Обучение «беременной» сбору анализов крови, мочи, кала, мокроты.		
Тема 2. Болезни органов дыхания и беременность	**Содержание** 1.Определение понятий «острый» и «хронический» бронхит. Распространенность бронхитов. Этиология, факторы риска. Клинические проявления острого и хронического обструктивного бронхита (продуктивный и непродуктивный кашель, лихорадка). Принципы диагностики и лечения. Особенности течения бронхитов при беременности. Основные проблемы беременных при бронхитах, планирование помощи. 2. Определение понятия «пневмония». Классификация пневмоний: внебольничная, внутрибольничная. Факторы риска, этиология пневмоний. Клинические проявления очаговой, крупозной пневмонии, особенности течения пневмоний при беременности. Принципы диагностики и лечения, особенности при беременности. Основные проблемы беременных при пневмониях, планирование помощи при них. 3. Эпидемиология бронхиальной астмы. Определение понятия «бронхиальная астма». Этиология. Классификация. Механизмы развития бронхиальной астмы. Клинические проявления в период предвестников, разгара, обратного развития. Доврачебная помощь при приступе удушья у беременной. Особенности течения бронхиальной астмы при беременности, влияние на течение беременности, состояние плода. Особенности диагностики и лечения бронхиальной астмы у беременных.Астма-школы. 4. Определение понятия «туберкулез». Эпидемиология туберкулеза. Этиология. Факторы риска. Пути передачи. Клинические проявления туберкулеза (ранние и поздние). Формы туберкулеза: первичная, вторичная. Влияние беременности на течение туберкулеза. Особенности течения беременности при туберкулезе. Принципы диагностики и лечения туберкулеза, особенности лечения при беременности.	2 2 2 2	

	5. Осложнения туберкулеза. Легочное кровотечение: причины, симптомы, доврачебная помощь, особенности оказания помощи беременным. Проблемы беременной, семьи. Профилактика туберкулеза её виды, туберкулинодиагностика. Типы очагов туберкулеза. Дезинфекция при туберкулезе. Работа противотуберкулезного диспансера. Группы учета. **Практическое занятие** <u>Субъективное и объективное обследование беременных с болезнями органов дыхания</u> Работа в доклиническом кабинете, в парах «акушерка – беременная/родственник», «акушерка-санитарка», «акушерка-врач» (с использованием ролевых и деловых игр). Отработка методов обследования «беременных» с заболеваниями органов дыхания. Субъективное обследование (расспрос «беременной»: сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни). Объективное обследование: осмотр грудной клетки, определение типа дыхания, измерение частоты дыхательных движений, аускультация лёгких. <u>Обследование и уход за беременными при хронических бронхитах, пневмониях, бронхиальной астме.</u> Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов. Выделение проблем «беременной» (сухой кашель, кашель с мокротой, непродуктивный кашель, лихорадка, одышка, интенсивность боли, отсутствие информации об исследовании, недостаток информации о заболевании и др.). Определение и обоснование приоритетных проблем «беременной». Составление и обсуждение плана ухода за «беременной», его реализация. Распознавание симптомов приступа бронхиальной астмы и планирование действий акушерки по оказанию доврачебной помощи при приступе бронхиальной астмы, особенности оказания доврачебной помощи«беременной». Особенности течения бронхитов, пневмонии, бронхиальной астмы при беременности. Оценка анализов мокроты. Подготовка «беременной» к диагностическим исследованиям: бронхоскопии; определению функции внешнего дыхания, к плевральной пункции. Объяснение	2 6	

	«беременной». цели, сути проведения лечебно-диагностических манипуляций, получение информированного согласия на проведение процедур. Соблюдение этики общения с пациентом, с участниками лечебно-диагностического процесса. Транспортировка «беременной» на лечебно-диагностические процедуры с использованием правил эргономического перемещения. Заполнение утвержденной медицинской документации в установленном порядке. Выписывание рецептов лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхания у беременных. Консультирование «беременных» и их окружение по применению лекарственных средств. Обучение родственников использованию дренажных положений, приемам ухода, Обучение «беременной» технике кашля, приемам самоухода, пользованию карманным ингалятором, пикфлуометром, спейсером, спинхалером. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций: сбор мокроты на все виды исследования; применение ингалятора, спейсера, пикфлуометра. Тренировка выполнения лечебно-диагностических манипуляций: оксигенотерапия, внутрикожная аллергологическая проба, внутримышечные инъекции. Соблюдение инфекционной безопасности «беременной» и акушерки, использование индивидуальных средств защиты. Презентация по теме «Бронхиальная астма», обсуждение. Решение и обсуждение составленных студентами алгоритмов неотложной помощи, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, планов бесед с беременными, родственниками. **Практическое занятие** <u>Обследование и уход за беременными с туберкулезом легких.</u> Работа в доклиническом кабинете, в парах «акушерка-беременная/родственник», «акушерка-санитарка», «акушерка-врач» (с использованием ролевых и деловых игр). Отработка методов субъективного и объективного обследования «беременных» с туберкулезом легких. Субъективное обследование (расспрос «пациента»: сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни). Объективное обследование:	6	

	осмотр грудной клетки, определение типа дыхания, измерение частоты дыхательных движений, и аускультация лёгких. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов туберкулезной интоксикации у беременных, симптомов явного туберкулеза легких, легочного кровотечения. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов. Выделение проблем «беременных» (сухой кашель, кашель с мокротой, кровохарканье, потливость, снижение массы тела, лихорадка, одышка, отсутствие информации об исследовании, недостаток информации о заболевании и др.). Определение и обоснование приоритетных проблем «беременной». Составление и обсуждение плана ухода за «беременной», профилактики туберкулеза у «беременной», его реализация. Планирование действий акушерки по оказанию доврачебной помощи при легочном кровотечении, особенности помощи беременным Особенности течения туберкулеза легких при беременности. Подготовка «беременной» к диагностическим исследованиям: бронхоскопии; определению функции внешнего дыхания, к плевральной пункции. Объяснение «беременной» цели, сути проведения лечебно-диагностических манипуляций, получение информированного согласия на проведение процедур. Соблюдение этики общения с «беременной», с участниками лечебно-диагностического процесса. Оценка анализов мокроты. Транспортировка «беременной» на лечебно-диагностические процедуры с использованием правил эргономического перемещения. Заполнение утвержденной медицинской документации в установленном порядке. Выписывание рецептов лекарственных препаратов, применяемых при туберкулезе легких у беременных. Консультирование «беременных» и его окружение по применению лекарственных средств. Обучение родственников и членов семьи текущей дезинфекции, приемам ухода. Обучение «беременной» культуре кашля, приемам самоухода. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций: сбор мокроты на микроскопию, бактериологическое исследование на туберкулез. Тренировка выполнения лечебно-диагностических манипуляций: оксигенотерапия, подготовка к плевральной пункции, внутримышечные инъекции, оценка		

	реакции Манту, постановка внутрикожной БЦЖ. Соблюдение инфекционной безопасности «беременной» и «акушерки», использование индивидуальных средств защиты. Презентация по теме «Легочное кровотечение», обсуждение. Решение и обсуждение составленных студентами алгоритмов неотложной помощи, заданий в тестовой форме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, бесед сбеременным, родственниками.		
Тема 3.Болезни системы органов кровообращения и беременность	**Содержание** 1. Распространенность заболеваний сердечно-сосудистой системы в РФ. Определение ревматизма и пороков сердца. Этиология ревматизма. Клинические проявления ревматизма их особенности при беременности. Понятие «ревматическая атака». Принципы диагностики и лечения ревматизма у беременных. Профилактика ревматизма: первичная и вторичная. Возможные осложнения в течение беременности. Причины приобретенных пороков сердца. Клинические проявления при митральном стенозе, митральной недостаточности. Понятие «компенсация» и «декомпенсация» порока. Осложнения в течение беременности, противопоказания к сохранению беременности. Принципы диагностики и лечения пороков сердца у беременных. Возможные проблемы беременных. 2. Этиология гипертонической болезни. Определение. Факторы риска (устранимые, неустранимые). Механизмы развития артериальной гипертензии. Классификация ГБ у взрослых. Клинические проявления гипертонической болезни, их особенности при беременности. Влияние гипертонической болезни на течение беременности, возможные её осложнения. Особенности течения гипертонической болезни при беременности. Осложнения гипертонической болезни. Гипертонический криз (I и II тип). Доврачебная помощь при гипертоническом кризе, особенности оказания помощи беременным. Профилактика гипертонической болезни. Принципы лечения: изменение образа жизни, медикаментозное лечение при беременности. Типичные проблемы беременных. 3. Определение понятия «атеросклероз». Факторы риска: устранимые и	2 2 2	

	неустранимые. Артерии, поражаемые атеросклерозом. Клинические проявления атеросклероза. Первичная профилактика атеросклероза. Принципы диагностики и лечения атеросклероза. Определение понятия ИБС. Классификация ИБС. Эпидемиология ИБС, социальная значимость. Определение понятия «стенокардия». Стенокардия напряжения. Клинические проявления. Доврачебная помощь при приступе стенокардии, особенности помощи при беременности. Влияние стенокардии на течение беременности Принципы диагностики и лечения. Проблемы беременных.		
	4. Определение понятия «инфаркт миокарда». Распространенность в мире и России. Факторы риска – устранимые, неустранимые. Клинические варианты – типичная (болевая) и атипичные формы. Понятия – «крупноочаговый», «мелкоочаговый», «трансмуральный» инфаркт миокарда.Симптомы типичной (болевой) формы инфаркта миокарда. Неотложная доврачебная помощь при типичной болевой форме инфаркта миокарда, особенности помощи беременным. Влияние инфаркта миокарда на течение беременности. Принципы диагностики и лечения.	2	
	5. Понятие острой сердечной (левожелудочковая недостаточность) и острой сосудистой недостаточности: обморок, коллапс, шок. Причины. Клинические проявления. Доврачебная помощь при обмороке, кардиогенном шоке, острой левожелудочковой недостаточности, особенности при беременности. Влияние острой сердечно-сосудистой недостаточности на беременность и роды. Понятие хронической сердечной недостаточности. Причины. Клинические проявления хронической сердечной недостаточности, особенности у беременных. Принципы лечения при беременности. Проблемы беременных и планирование действий по уходу.	2	
	Практическое занятие <u>Субъективное и объективное обследование беременных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</u> Работа в доклиническом кабинете, в парах «акушерка – беременная/родственник», «акушерка-санитарка», «акушерка-врач» (с использованием ролевых и деловых игр).	6	

	Субъективное обследование беременной с заболеваниями органов кровообращения: сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни. Объективное обследование: осмотр грудной клетки, исследование пульса, измерение артериального давления, перкуссия и аускультация сердца. Обследование и уход за беременными с ревматизмом, пороками сердца, хронической сердечной недостаточностью. Работа в доклиническом кабинете, в парах «акушерка – пациент/родственник», «акушерка-санитарка», «акушерка-врач» (с использованием ролевых и деловых игр). Субъективное обследование «беременной» с ревматизмом, пороками сердца и хронической сердечной недостаточностью: сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни. Объективное обследование: общий осмотр: положение в постели, цвет кожных покровов, осмотр грудной клетки, пальпация верхушечного толчка, исследование пульса, подсчет ЧДД, измерение артериального давления и аускультация сердца. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач с особенностями течения при беременности, выявление симптомов. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов. Выделение проблем «беременных» (боли, отеки, одышка, учащенное сердцебиение, отсутствие информации о факторах риска, недостаток информации о заболевании, недостаток самоухода и др.). Определение и обоснование приоритетных проблем «беременной». Составление и обсуждение плана сестринского процесса по уходу за «беременной», его реализация. Планирование мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни «беременной». Подготовка «беременной» к УЗИ сердца. Объяснение «беременной» цели, сути проведения лечебно-диагностической манипуляции, получение информированного согласия на проведение процедуры. Соблюдение этики общения с «беременной», с участниками лечебно-диагностического процесса. Транспортировка «беременной» на лечебно-диагностические процедуры с использованием правил эргономического перемещения. Заполнение утвержденной медицинской документации в установленном порядке, направлений на консультации, на лабораторные исследования. Выписывание рецептов лекарственных препаратов, применяемых беременным при заболеваниях: ревматизм, пороки сердца, хроническая сердечная		

	недостаточность. Консультирование «беременной» по примененииюлекарственных средств. Проведение беседы с «беременными» о соблюдении диеты, режима, факторах риска. Обучение «беременных/родственников» приемам самоухода, определению суточного диуреза, водного баланса Работа на фантомах, медицинском оборудовании, аппаратуре. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Отработка алгоритмов лечебно-диагностических манипуляций: оценка интенсивности боли у «беременной» при ревматическом полиартрите и ревмокардите. Тренировка выполнения лечебно-диагностических манипуляций: проведение оксигенотерапии при патологии сердца; размещение тяжелобольных в постели; взятие крови из вены на биохимическое исследование, внутривенное введение и внутривенно-капельное вливание лекарственных препаратов. Соблюдение инфекционной безопасности «беременной» и акушерки, использование индивидуальных средств защиты. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, заслушивание и обсуждение планов бесед с «беременными». **Практическое занятие** Обследование и уход за беременными с гипертонической болезнью. Атеросклерозом. ИБС: стенокардией, инфарктом миокарда. Острой сердечно-сосудистой недостаточностью». Работа в доклиническом кабинете, в парах «акушерка – беременная/родственник», «акушерка-санитарка», «акушерка-врач» (с использованием ролевых и деловых игр). Субъективное обследование беременной с гипертонической болезнью, атеросклерозом, ИБС: стенокардией, инфарктом миокарда: сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни. Объективное обследование: общий осмотр: положение в постели, цвет кожных покровов, наличие отеков, исследование пульса, подсчет ЧДД, измерение артериального давления и аускультация сердца. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач с особенностями течения при беременности, выявление симптомов. Выделение проблем «беременных» (боли, головные боли, головокружение,	6	

	тошнота, рвота, отеки, одышка, удушье, учащенное сердцебиение, отсутствие информации о факторах риска, об исследовании, недостаток информации о заболевании, недостаток самоуходаи самопомощи при болях в сердце). Определение и обоснование приоритетных проблем «беременных». Распознавание клинических симптомов гипертонического криза, приступа стенокардии, болевого синдрома при инфаркте миокарда, обморока, коллапса, кардиогенного шока и планирование действий акушерки по оказанию доврачебной помощи, особенности оказания доврачебной помощи при беременности. Составление и обсуждение плана помощи «беременным», его реализация. Планирование мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни «беременной». Объяснение «беременной» цели, сути проведения лечебно-диагностической манипуляции, получение информированного согласия на проведение процедуры. Соблюдение этики общения с «беременной», с участниками лечебно-диагностического процесса. Транспортировка «беременной» на лечебно-диагностические процедуры с использованием правил эргономического перемещения. Заполнение утвержденной медицинской документации в установленном порядке, направлений на консультации, на лабораторные исследования. Выписывание рецептов лекарственных препаратов, применяемых при беременности. Консультирование «беременной» по применению лекарственных средств. Проведение беседы с «беременными» о соблюдении диеты, режима, факторах риска. Обучение «беременных», самопомощи при неотложных состояниях, измерению артериального давления. <u>Работа на фантомах, медицинском оборудовании, аппаратуре.</u> Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Тренировка выполнения манипуляций и процедур: подкожное введение гепарина, взятие крови из периферической вены, внутривенное введение лекарств (струйно, капельно), оксигенотерапия, заполнение документации при использовании наркотических средств. Соблюдение инфекционной безопасности «беременной» и акушерки, использование индивидуальных средств защиты.		

	Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. заслушивание и обсуждение бесед с пациентами.		
Тема 4. Болезни органов пищеварения и беременность	**Содержание** 1. Распространенность гастритов и язвенной болезни. Определение понятий «гастрит» и «язвенная болезнь». Этиология, роль факторов агрессии и защиты в желудке. Клинические проявления хронических гастритов и язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, их особенности при беременности. Влияние хронического гастрита и язвенной болезни на течение беременности, возможные осложнения в течение беременности, Принципы диагностики. Проблемы беременных при хроническом гастрите и язвенной болезни. Профилактика. Принципы лечения: особенности диетотерапии, режима и медикаментозное лечение беременных. Синдром раздраженного кишечника. 2. Распространенность заболеваний желчевыводящих путей. Определение понятия «хронический холецистит». Причины, факторы риска. Клинические проявления хронического холецистита, их особенности при беременности. Дополнительные методы исследования у беременных. Осложнения хронического холецистита. Принципы лечения: немедикаментозное лечение: особенности диетотерапии, режима, тюбаж и медикаментозное лечение беременных. Влияние заболеваний желчевыводящих путей на течение беременности, возможные осложнения в течение беременности, проблемы беременной . **Практическое занятие** <u>Субъективное и объективное обследование беременных с заболеваниями органов пищеварения.</u> Работа в доклиническом кабинете, в парах «акушерка – беременная/родственник», «акушерка-санитарка», «акушерка-врач» (с использованием ролевых и деловых игр). Субъективное обследование: расспрос «беременной» (сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни). Объективное обследование: осмотр кожи и слизистых, ротовой полости, живота, поверхностная пальпация живота, аускультация живота. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, с	2 2 6	

	особенностями течения при беременности, выявление симптомов. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов. Выделение проблем «беременных» (боль, нарушение стула, изжога, тошнота, рвота, горечь во рту, изменение аппетита, отсутствие информации о факторах риска, об исследовании, недостаток информации о заболевании и др.). Определение и обоснование приоритетных проблем. Составление и обсуждение плана по уходу за «беременными», его реализация. Планирование мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни «беременной». Влияние заболеваний органов пищеварения на течение беременности. Подготовка «беременной» к лечебно диагностическим исследованиям: ФГДС, ирригоскопии, колоноскопии, ректороманоскопии, холецистографии, к УЗИ органов пищеварения. Объяснение «беременной» цели, сути проведения лечебно-диагностической манипуляции, получение информированного согласия на проведение процедуры. Соблюдение этики общения с «беременной», с участниками лечебно-диагностического процесса. Транспортировка «беременной» на лечебно-диагностические процедуры с использованием правил эргономического перемещения. Заполнение утвержденной медицинской документации в установленном порядке, направлений на консультации, на лабораторные исследования. Выписывание рецептов лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов пищеварения у беременных. Консультирование «беременных» и их окружение по применению лекарственных средств. Проведение беседы с «беременными» о соблюдении лечебного питания, режима, факторах риска. Обучение «беременных» приемам самоухода, проведению тюбажа, сбору анализа кала на яйца гельминтов и простейших, копрограмму, скрытую кровь. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Отработка алгоритмов манипуляций: проведения тюбажа, промывания желудка, постановки клизм. Отработка алгоритма подготовки «беременной» к ФГДС, колоноскопии, ирригоскопии, холецистографии, УЗИ органов брюшной полости. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций: взятие крови из вены на биохимическое исследование, внутривенное введение лекарств, внутривенное капельное		

	введение лекарственных средств при заболеваниях органов пищеварения. Соблюдение инфекционной безопасности «беременной» и акушерки, использование индивидуальных средств защиты. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме.		
Тема 5. Болезни мочеполовой системы и беременность	**Содержание** 1. Распространенность пиелонефритов. Определение понятий: «цистит», «пиелонефрит», «бессимптомная бактериурия». Причины и факторы риска острого цистита, острого и хронического пиелонефрита. Клинические проявления острого цистита, острого и хронического пиелонефрита их особенности при беременности. Осложнения пиелонефритов. Принципы диагностики у беременных. Лечения: немедикаментозное: режим, диетотерапия и медикаментозное при беременности. Влияние острого и хронического пиелонефрита на течение беременности, возможные осложнения беременности. Критерии бессимптомной бактериурии, принципы лечения. Возможные проблемыбеременных. 2. Распространенность мочекаменной болезни. Причины, факторы риска мочекаменной болезни. Механизм образования камней, виды камней. Клинические проявления мочекаменной болезни их особенности при беременности. Причины почечной колики. Клиника приступа почечной колики у беременных. Доврачебная помощь беременным. Принципы диагностики мочекаменной болезни при беременности. Осложнения мочекаменной болезни. Особенности диетотерапия в зависимости от вида камней. Принципы лечения при беременности. Влияние мочекаменной болезни на течение беременности, возможные осложнения в течение беременности. Возможные проблемы беременных. **Практическое занятие** <u>Субъективное и объективное обследование и уход за беременными с заболеваниями мочевыделительной системы.</u> Работа в доклиническом кабинете, в парах: «акушерка-беременная/родственник», «акушерка-санитарка», «акушерка-врач» (с использованием ролевых и деловых игр). Субъективное обследование «беременной» (сбор жалоб, анамнеза заболевания,	2 2 6	

	анамнеза жизни). Объективное обследование: общий осмотр «беременной», определение симптома поколачивания по пояснице и пальпация живота, исследование пульса, измерение артериального давления, определение отеков, взвешивание. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, с особенностями течения при беременности, выявление симптомов. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов. Выявление проблем «беременных» (боли, отеки, головная боль, тошнота, рвота, лихорадка, одышка, дизурия, недержание мочи, никтурия, отсутствие информации о факторах риска, об исследовании, недостаток информации о заболевании и др.). Определение и обоснование приоритетных проблем «беременных». Составление и обсуждение плана ухода за «беременными», его реализация. Распознавание клинических симптомов почечной колики, особенности оказания доврачебной помощи при беременности. Планирование мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни «беременной». Подготовка «беременной» к лечебно-диагностическим процедурам:УЗИ почек, внутривенной урографии, рентгенографии почек.Объяснение «беременной» цели, сути проведения лечебно-диагностической манипуляции, получение информированного согласия на проведение процедуры. Соблюдение этики общения с «беременной», с участниками лечебно-диагностического процесса. Транспортировка «беременной» на лечебно-диагностические процедуры с использованием правил эргономического перемещения. Заполнение утвержденной медицинской документации, направлений на консультации, на лабораторные исследования. Выписывание рецептов лекарственных препаратов, применяемых при заболевании мочевыделительной системы при беременности. Консультирование «беременной» по применению лекарственных средств. Обучение «беременной» сбору анализа мочи на микробиологическое исследование, на общий анализ мочи, на пробы Зимницкого, Нечипоренко, Реберга, суточный диурез и водный баланс, приемам самоухода. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций: сбор мочи для		

	микроскопического исследования, на пробу Зимницкого, Нечипоренко, Реберга; катетеризация мочевого пузыря; определение отеков при заболеваниях почек; взятие крови из вены на биохимическое исследование; внутривенное введение, внутривенное капельное введение лекарственных препаратов при заболевании мочевыделительной системы. Соблюдение инфекционной безопасности «беременной» и акушерки; использование индивидуальных средств защиты. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме.		
Тема 6. Болезни эндокринной системы, расстройства питания и беременность	**Содержание** 1. Этиология заболеваний щитовидной железы. Гипертиреоз (диффузно-токсический зоб). Причины, факторы риска. Клинические проявления диффузно-токсического зоба, их особенности при беременности. Влияние гипертиреоза на течение беременности, роды, состояние плода. Принципы диагностики и лечения, особенности при беременности. Профилактика. Возможные проблемы беременных. Гипотиреоз. Причины, факторы риска. Клинические проявления гипотиреоза, их особенности при беременности. Влияние гипотиреоза на течение беременности, роды, состояние плода. Принципы диагностики и лечения при беременности. Профилактика. Возможные проблемы беременных. 2. Этиология сахарного диабета. Понятие «сахарный диабет». Этиология, факторы риска. Классификация сахарного диабета: ИЗСД, ИНСД, диабет беременных. Признаки инсулинонезависимого сахарного диабета – II типа. Стадии сахарного диабета (преддиабет, латентный сахарный диабет, явный диабет). Клинические проявления явного сахарного диабета, их особенности при беременности. Влияние сахарного диабета на течение беременности, роды и состояние плода. Диагностика сахарного диабета. Принципы лечения: физические нагрузки, диетотерапия, медикаментозное лечение сахарного диабета при беременности. Профилактика. Возможные проблемы беременных. 3. Осложнения сахарного диабета. Понятия: «диабетический кетоацидоз» («гипергликемическая кома»), гипогликемическое состояние, гипогликемическая кома. Причины осложнений сахарного диабета. Характерные симптомы. Доврачебная помощь при гипергликемической коме,	2 2 2	

	гипогликемическом состоянии, гипогликемической коме, особенности при беременности. Хронические осложнения сахарного диабета: ретинопатия, нефропатия, микроангиопатия, нейропатия, диабетическая стопа. Понятия «компенсированный» и «декомпенсированный» сахарный диабет. Профилактика осложнений сахарного диабета у беременных. 4. Определение «ожирение». Причины заболевания, основные клинические проявления по степени ожирения. Влияние ожирения на течение беременности, роды и состояние плода. Основные методы диагностики и принципы лечения при беременности. Возможные проблемы беременной. Роль акушерки в профилактике ожирения. **Практическое занятие** <u>Субъективное и объективное обследование беременных с заболеваниями эндокринной системы.</u> Работа в доклиническом кабинете, в парах: «акушерка-беременная/родственник», «акушерка-санитарка», «акушерка-врач» (с использованием ролевых и деловых игр). Субъективное обследование «беременной» (сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни). Объективное обследование: проведение антропометрии, осмотр и пальпация шеи, щитовидной железы, исследование пульса, измерение артериального давления, определение отеков, перкуссия и аускультация сердца, осмотр глаз, определение индекса массы тела. <u>Обследование и уход за беременными с заболеваниями щитовидной железы.</u> Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, с особенностями течения при беременности, выявление симптомов. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов. Выявление проблем «беременных» (тахикардия, плаксивость, одышка, изменение внешнего вида, повышенная потливость, повышение артериального давления, нарушение зрения, пучеглазие, повышение температуры, диарея, зябкость, запоры, брадикардия, отсутствие информации о факторах риска, об исследовании, недостаток информации о заболевании и др.). Определение и обоснование приоритетных проблем «беременных». Составление и обсуждение плана по уходу за «беременной», его реализация. Планирование мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни беременной.	2 6	

	Подготовка «беременной» кУЗИ щитовидной железы. Объяснение «беременной» цели, сути проведения лечебно-диагностической манипуляции, получение информированного согласия на проведение процедуры. Соблюдение этики общения с «беременной», с участниками лечебно-диагностического процесса. Транспортировка «беременной» на лечебно-диагностические процедуры с использованием правил эргономического перемещения. Заполнение утвержденной медицинской документации, направлений на консультации, на лабораторные исследования. Выписывание рецептов лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях щитовидной железы беременным. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций: определение индекса массы тела, взятие крови из вены на биохимическое исследование (гормонов щитовидной железы),внутривенное струйное и капельное введение лекарственных препаратов. Соблюдение инфекционной безопасности «беременной» и акушерки; использование индивидуальных средств защиты. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме. **Практическое занятие** <u>Обследование и уход за беременными с сахарным диабетом II типа и ожирением</u> Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, с особенностями течения при беременности, выявление симптомов. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов. Выявление проблем «беременных» (повышение артериального давления, жажда, полиурия, кожный зуд, сухость кожи, повышение массы тела, снижение зрения, боли в ногах, слабость, отсутствие информации о факторах риска, об исследовании, недостаток информации о заболевании и др.). Определение и обоснование приоритетных проблем «беременных». Составление и обсуждение плана по уходу за «беременными», его реализация. Планирование мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни «беременной».	6	

	Подготовка «беременной» к тесту толерантности к глюкозе, к УЗИ поджелудочной железы. Объяснение «беременной» цели, сути проведения лечебно-диагностической манипуляции, получение информированного согласия на проведение процедуры. Соблюдение этики общения с «беременной», с участниками лечебно-диагностического процесса. Транспортировка «беременной» на лечебно-диагностические процедуры с использованием правил эргономического перемещения. Заполнение утвержденной медицинской документации, направлений на консультации, на лабораторные исследования. Выписывание рецептов лекарственных препаратов, применяемых при сахарном диабете при беременности. Консультирование «беременной» по применению лекарственных средств. Проведение беседы с «беременной» о правилах лечебного питания, ведению дневника при сахарном диабете, уходу за ногами, соблюдению режима труда и отдыха, факторах риска. Обучение «беременной» методам самоконтроля уровня сахара в крови и моче, технике набора и инъекции инсулина. Работа на фантомах, с медицинским инструментарием. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций: определение индекса массы тела, взятие крови из вены на биохимическое исследование, сбор мочи для определения глюкозы и ацетона, подкожное введение инсулина, внутривенное капельное введение лекарственных препаратов. Отработка алгоритмов манипуляций: определение глюкозы и кетоновых тел в моче, глюкозы в крови экспресс-методом. Соблюдение инфекционной безопасности «беременной» и акушерки; использование индивидуальных средств защиты. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач по неотложным состояниям при сахарном диабете, обсуждение алгоритмов оказания неотложной помощи при гипогликемическом состоянии, гипогликемической коме, гипергликемической коме, решение заданий в тестовой форме, составление сравнительных таблиц.		
Тема 7. Болезни крови: анемии и беременность	**Содержание** Этиология анемий. Нормальные показатели клинического анализа крови. Определение понятия «анемия». Классификация анемий. Причины	2	

	постгеморрагической, железодефицитной, В-12- и фолиево-дефицитной анемии, в том числе, при беременности. Клинические проявления анемий (постгеморрагической, железодефицитной, В-12- и фолиево-дефицитной), их особенности при беременности. Влияние анемий (постгеморрагической, железодефицитной, В-12- и фолиево-дефицитной) на течение беременности, роды и состояние плода. Показатели анализов крови при анемиях. Принципы диагностики анемий при беременности. Принципы лечения беременных: немедикаментозное: режим, диетотерапия и медикаментозное. Профилактика анемий, роль акушерки. Проблемы беременных. **Практическое занятие** <u>Обследование и уход за беременными с заболеваниями системы крови: анемиями.</u> Работа в доклиническом кабинете, в парах: «акушерка-беременная/родственник», «акушерка-санитарка», «акушерка-врач» (с использованием ролевых и деловых игр). Субъективное обследование «беременной» (сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни). Объективное обследование: осмотр кожных покровов и слизистых, исследование пульса, измерение артериального давления, определение частоты дыхания. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, с особенностями течения при беременности, выявление симптомов. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов. Выявление проблем «беременных» (тахикардия, одышка, слабость, извращение вкуса и обоняния, дисфагия, жжение языка, нарушение стула, ломкость ногтей и выпадение волос, шаткость походки, отсутствие информации о факторах риска, об исследовании, недостаток информации о заболевании и др.). Определение и обоснование приоритетных проблем беременной. Составление и обсуждение плана по уходу за «беременной», его реализация. Планирование мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни «беременной». Подготовка «беременной» к стернальной пункции. Объяснение «беременной» цели, сути проведения диагностической манипуляции, получение информированного согласия на проведение процедуры. Соблюдение этики общения с «беременной», с участниками лечебно-диагностического процесса. Транспортировка «беременной» на лечебно-диагностические процедуры с	6	

	использованием правил эргономического перемещения. Заполнение утвержденной медицинской документации, направлений на консультации, лабораторные исследования. Выписывание рецептов лекарственных препаратов, применяемых при анемиях у беременных. Обучение «беременных» приемам самоухода. Консультирование «беременных» по применению лекарственных средств. Работа на фантомах, с медицинским инструментарием. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций: взятие крови из вены на биохимическое исследование; внутривенное введение лекарств, внутривенное капельное введение лекарственных препаратов при заболевании системы кроветворения. Соблюдение инфекционной безопасности «беременной» и акушерки; использование индивидуальных средств защиты. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, оценка анализов крови.		
Тема 8. Острые аллергические заболевания и беременность	**Содержание** Острые аллергические заболевания. Распространенность в России. Лекарственная болезнь. Социальная значимость. Причины, факторы риска. Клинические проявления: крапивница, «ангионевротический отек», сывороточная болезнь, анафилактический шок. Влияние аллергических заболеваний на течение беременности, роды, состояние плода. Доврачебная помощь при острых аллергических заболеваниях при беременности. Роль акушерки в профилактике. Принципы диагностики и лечения при беременности. **Практическое занятие** Обследование и уход за беременными с острыми аллергическими заболеваниями. Работа в доклиническом кабинете в парах «акушерка – беременная/родственник», «акушерка-санитарка», «акушерка-врач» (с использованием ролевых и деловых игр). Субъективное обследование «беременной» (сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, аллергологического анамнеза). Объективное обследование: осмотр кожи, слизистых, определение отеков, измерение артериального	2 3	

	давления, подсчет пульса, измерение частоты дыхательных движений. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, с особенностями течения при беременности, выявление симптомов. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов. Выделение проблем «беременных» (сыпь, кожный зуд, нарушение дыхания, глотания, головная боль, отеки, головокружение, снижение артериального давления, лихорадка, удушье, отсутствие информации о факторах риска, недостаток информации о заболевании и др.). Определение и обоснование приоритетных проблем «беременной». Составление и обсуждение плана доврачебной помощи «беременным», его реализация. Соблюдение этики общения с «беременной», с участниками лечебно-диагностического процесса. Транспортировка «беременной» на лечебно-диагностические процедуры с использованием правил эргономического перемещения. Заполнение утвержденной медицинской документации, направлений на консультации, на лабораторные исследования. Выписывание рецептов лекарственных препаратов, применяемых при острых аллергических заболеваниях «беременным». Обучение «беременных» правилам применения лекарственных средств для наружного (мази, гели) и внутреннего употребления, приемам самоухода. Проведение беседы с «беременными» о соблюдении гипоаллергенной диеты, режима, факторах риска. Планирование мероприятий по профилактике острых аллергических заболеваний: сбор аллергологического анамнеза, постановка аллергологических проб. Обучение «беременных», родственников оказанию самопомощи при острых аллергических заболеваниях. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций: взятие крови из вены на биохимическое исследование; внутривенное введение лекарств, внутривенное капельное введение лекарственных средств, оценка результатов внутрикожной аллергологической пробы. Соблюдение инфекционной безопасности «беременной» и акушерки, использование индивидуальных средств защиты. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, обсуждение алгоритмов оказания неотложной помощи, сравнительных таблиц.		

Тема 9. Отравления и влияние лекарственных средств на беременность	**Содержание** 1. Определение понятия – отравление. Острые и хронические отравления. Этиология, патогенез, стадии отравлений. Классификация: экзогенные и эндогенные отравления. Основные клинические синдромы. Диагностика отравлений: опрос, объективное обследование, лабораторные и инструментальные исследования при беременности. Основные направления терапии. Определение понятия – «антидот», виды антидотов. 2. Особенности применения лекарственных средств при беременности: виды лекарственных средств, частота их применения, наиболее уязвимые периоды беременности для воздействия лекарственных средств. Особенности фармакинетики у беременных. Категории лекарственных препаратов в зависимости от тератогенности. Влияние на беременность и плод ряда препаратов: • Нестероидные противовоспалительные препараты • Гипотензивные • Гормональные • Наркотические анальгетики • Снотворные • Антикоагулянты • Витамины • Гипогликемические. **Практическое занятие** <u>Обследование и уход за беременными при отравлениях.</u> Работа в доклиническом кабинете в парах «акушерка – беременная/родственник», «акушерка-санитарка», «акушерка-врач» (с использованием ролевых и деловых игр). Субъективное обследование «беременной» (сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни). Объективное обследование: состояние сознания, осмотр кожи, слизистых, размер зрачков, измерение артериального давления, подсчет пульса, измерение частоты дыхательных движении, термометрия). Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление клинических синдромов при отравлениях.	2 2 3	

	Выделение проблем «беременных» (тошнота, рвота, боль, нарушение дыхания, удушье, головная боль, головокружение, снижение артериального давления, недостаток информации о заболевании и др.). Определение и обоснование приоритетных проблем «беременной». Составление и обсуждение плана доврачебной помощи «беременным» при отравлениях. Соблюдение этики общения с «беременными», с участниками лечебно-диагностического процесса. Транспортировка «беременной» на лечебно-диагностические процедуры с использованием правил эргономического перемещения. Заполнение утвержденной медицинской документации, направлений на консультации, на лабораторные исследования. Обучение «беременных» правилам применения лекарственных средств. Планирование мероприятий по профилактике отравлений у беременных. Обучение «беременной», родственников оказанию самопомощи при отравлениях. Работа на фантомах, с медицинским инструментарием. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций: взятие крови из вены на биохимическое исследование; внутривенное введение лекарств, внутривенное капельное введение лекарственных средств. Соблюдение инфекционной безопасности «беременной» и акушерки, использование индивидуальных средств защиты. Презентация по теме: «Особенности применения лекарственных средств во время беременности», обсуждение. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02 Соматические заболевания, отравления и беременность		56	
Тема 1.Введение. Цели и задачи предмета. Терапия и акушерство. Методы обследования пациента в терапии	1. Подготовка в письменном виде реферативного сообщения по одной из тем: «Вклад отечественных терапевтов в развитие медицины: Г.А.Захарьин, М.Я. Мудров, С.П. Боткин,Ф.Г. Ланг, А.А.Мясников. 2. Составление в письменном виде плана расспроса беременной о заболевании и общего осмотра. 3. Составлениев письменном виде перечня возможных проблем беременной при проведении дополнительных методов исследования.	4	

	4. Подготовка в письменном виде реферативного сообщения по одной из тем: - радиоизотопные методы исследования; - магнитно-резонансная томография; - сцинтиграфия.		
Тема 2. Болезни органов дыхания и беременность	1. Подготовка в письменном виде реферативного сообщения по теме: «Особенности течения бронхиальной астмы при беременности, возможные осложнения беременности» «Туберкулез легких и беременность», «Санитарная профилактика туберкулеза легких, задачи акушерки». 2. Создание презентаций по теме: «Приступ бронхиальной астмы, неотложная помощь». 3. Составление в письменном виде перечня проблем беременных с заболеваниями легких и плана помощи по приоритетным проблемам. 4. Составление в письменном виде памяток по режиму и диетотерапии беременным с бронхиальной астмой и туберкулезом легких. 5. Составление в письменном виде памяток беременным по применению пикфлуометра, спинхалера, спейсора. 6. Составление в письменном виде планов обучения беременных/родственников по самопомощи при приступе бронхиальной астмы 7. Составление в письменном виде планов обучения беременных/родственников дренажным положениям при бронхиальной астме. 8. Подготовка в письменном виде бесед с беременными/родственниками по мерам дезинфекции в очаге туберкулеза. 9. Составление в письменном виде алгоритмов решения неотложных состояний при приступе бронхиальной астмы, легочном кровотечении. 10. Составление в письменном виде ситуационных клинических задач по темам: «Хронический бронхит», «Пневмонии». «Бронхиальная астма», «Легочное кровотечение»	11	
Тема 3.Болезни системы органов кровообращения и беременность	1. Подготовка в письменном виде реферативных сообщений по темам: «Особенности течения беременности при пороках сердца», «Профилактика ревматизма, роль акушерки», «Проблемы беременной с гипертонической болезнью, роль акушерки в планировании помощи».	11	

	2. Составление в письменном виде ситуационных задач по темам: «Ревматизм. Пороки сердца», «Атеросклероз. ИБС. Стенокардия», «Инфаркт миокарда», «Острая сосудистая недостаточность», «Хроническая сердечная недостаточность». 3. Составление в письменном виде планов обучения беременных/родственников самопомощи при неотложных состояниях: «Гипертонический криз», «Приступ стенокардии», «Острый инфаркт миокарда», «Сердечная астма», «Кардиогенный шок». 4. Составление в письменном виде памяток по режиму и диетотерапии беременным/ родственникам при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: ревматизм, гипертоническая болезнь, атеросклероз. 5. Составление в письменном виде памяток для беременных/родственников по сбору мочи на суточный диурез и определению водного баланса. 6. Составление в письменном виде планов обучения беременных/родственников определению частоты пульса и измерению АД. 7. Составление в письменном виде тестовых заданий по теме занятия.		
Тема 4. Болезни органов пищеварения и беременность	1. Подготовка в письменном виде реферативного сообщения по теме: «Хронический гастрит и беременность», «Хронический холецистит и беременность». 2. Создание презентаций по теме: «Режим и диетотерапия при обострении язвенной болезни у беременных», « Особенности диетотерапии при обострении хронического холецистита» 3. Составление в письменном виде ситуационных задач по темам: «Хронический гастрит», «Язвенная болезнь желудка», «Язвенная болезнь 12-перстной кишки», «Хронический холецистит» 4. Составление в письменном виде памяток по режиму и диетотерапии беременным с хроническими гастритами, язвенной болезни, хроническими холециститами. 5. Составление в письменном виде планов бесед по режиму и диетотерапии с хроническими гастритами, язвенной болезни, хроническими холециститами беременным/родственникам.	5	

	6. Составление в письменном виде памяток беременным по подготовке к сбору кала для лабораторных исследований. 7. Составление в письменном виде планов обучения и памяток пациентам по подготовке к фиброгастродуоденоскопии, колоноскопии. 8. Составление в письменном виде планов бесед по профилактике заболеваний органов пищеварения у беременных. 8. Составление в письменном виде тестовых заданий по теме занятия.		
Тема 5. Болезни мочеполовой системы и беременность	1. Подготовка в письменном виде реферативного сообщения по теме: «Бессимптомная бактериурия – критерии диагностики, принципы лечения», «Пиелонефрит и беременность». 2. Создание презентаций по теме: «Мочекаменная болезнь: виды камней, особенности диетотерапии, влияние на течение беременности». 3. Составление в письменном виде ситуационных задач по темам: «Острый пиелонефрит у беременных», «Хронический пиелонефрит у беременных», «Мочекаменная болезнь». 4. Составление в письменном виде памяток по режиму и диетотерапии беременным с пиелонефритами, мочекаменной болезнью. 5. Составление в письменном виде планов бесед по режиму и диетотерапии беременныхпри пиелонефритах, мочекаменной болезни. 6. Составление в письменном виде планов обучения беременных подготовке к сбору мочи для лабораторных исследований. 7. Составление в письменном виде планов обучениябеременных /родственников сбору мочи на суточный диурез и определению водного баланса. 8. Составление в письменном виде памяток для беременных/родственников по самопомощи при почечной колике 9. Составление планов бесед по профилактике заболеваний органов мочевыделения у беременных. 10. Составление в письменном виде тестовых заданий по теме занятия.	5	
Тема 6. Болезни эндокринной системы, расстройства	1. Подготовка в письменном виде реферативного сообщения по теме: ««Влияние беременности на течение диффузно-токсического зоба, осложнения беременности». «Гипотиреоз и беременность», «Распространенность,	10	

питания и беременность	социальная значимость и причины сахарного диабета», «Проблемы беременных с сахарным диабетом, роль акушерки в их решении». 2. Создание презентаций по теме: «Йододефицитные состояния», «Эндемический зоб», «Роль «Школы диабетика в лечении беременных сахарным диабетом», «Принципы ухода за ногами беременных при сахарном диабете» 3. Составление в письменном виде ситуационных задач по темам: «Диффузно-токсический зоб», «Гипотиреоз», «Гипогликемическое состояние». «Гипогликемическая кома», «Гипергликемическая кома» 4. Составление в письменном виде планов бесед по режиму, двигательной активности и диетотерапии беременных с сахарным диабетом 2 типа. 5. Составление в письменном виде планов обучения беременных сбору мочи на содержание глюкозы и ацетона экспресс методом. 6. Составление в письменном виде планов обучения беременных определению уровня сахара в крови глюкометром. 7. Составление в письменном виде примерного меню беременным с сахарным диабетом 2 типа. 8. Составление памяток в письменном виде беременным/родственникам по технике набора и инъекций инсулина. 9. Составление в письменном виде планов обучения беременных/ родственников самопомощи при гипогликемическом состоянии и комах. 10. Составление в письменном виде памяток для беременных/родственников по уходу за ногами. 11. Подготовка в письменном виде бесед по темам: • Профилактика сахарного диабета. • Признаки гипогликемического состояния, его причины, профилактическая помощь. • Профилактика коматозных состояний у беременных при сахарном диабете.		
Тема 7. Болезни крови: анемии и беременность	1. Подготовка в письменном виде реферативного сообщения по теме: «Проблемы беременных при железодефицитной анемии», «Профилактика развития анемий у беременных» 2. Создание презентаций по теме: «Диетотерапия и немедикаментозное	4	

	лечение анемий у беременных». 3. Составление в письменном виде ситуационных задач по теме: «Анемии» 4. Составление в письменном виде планов бесед по режиму и диетотерапии при анемиях у беременных. 5. Подготовка в письменном виде бесед по особенностям приема железосодержащих лекарственных средств, возможные осложнения. 6. Составление в письменном виде планов бесед по профилактике анемий у беременных 7. Составление в письменном виде заданий в тестовой форме по теме: «Анемии».		
Тема 8. Острые аллергические заболевания и беременность	1. Подготовка в письменном виде реферативного сообщения по теме: «Роль аллергологических центров в профилактике аллергических заболеваний». «Аллергические заболевания и беременность» 2. Создание презентаций по теме: «Профилактика аллергических заболеваний у акушерок». 3. Составление в письменном виде ситуационных задач по теме: «Аллергические заболевания» 4. Составление в письменном виде планов бесед о диетотерапии беременным с аллергическими заболеваниями. 5. Составление в письменном виде планов бесед с беременными о профилактике аллергических заболеваний. 6. Составление в письменном виде памяток беременным/родственникам по самопомощи при крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке. 7. Составление в письменном виде тестовых заданий по теме занятия.	3	
Тема 9. Отравления и влияние лекарственных средств на беременность	1. Создание презентаций по теме: «Влияние лекарственных препаратов на течение беременности, родов и состояние плода», «Лекарственные отравления». 2. Составление в письменном виде ситуационных задач по теме: «Отравления наркотиками, снотворными, седативными, спазмолитиками, жаропонижающими, болеутоляющими, препаратами железа». 3. Составление в письменном виде алгоритмов оказания первой помощи при отравлениях. 4. Составление в письменном виде планов бесед о профилактике отравлений лекарственными средствами.	3	

	5. Составление таблиц по теме: «Лекарственные средства и их влияние на развитие плода»		
Примерная тематика домашних работ			
1. Работа с учебным материалом (учебник, учебные пособия, дополнительная литература, Интернет ресурсы, нормативно-правовые документы). 2. Повторение способов введения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхания, крови, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем, аллергических заболеваниях. 3. Составление схемы основных групп лекарственных средств, применяемых в терапии. 3. Составление прописи лекарственных средств, применяемых при терапевтических заболеваниях. 4. Выполнение заданий в рабочей тетради (составление в письменном виде таблиц, схем, решение и составление кроссвордов, ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме) по изучаемым темам. 5. Поиск информации в периодической печати, в сети Internet и работа с ней при подготовке реферативных сообщений, создании презентаций, рефератов к занятиям, семинарам, конференции, олимпиаде. 6. Ответы на контрольные вопросы по изучаемым темам. 7. Подготовка к практическим занятиям.		
Учебная практика		18	
Виды работ: Работа на отделениях стационара после изучения теоретического и практического раздела модуля под руководством преподавателя и медицинского персонала. Знакомство со структурой, оснащением и работой подразделений стационара, их назначением и принципом поточно-пропускной системы в них, правилами внутреннего трудового распорядка, медицинской документацией, организацией приема и обследования соматических больных, правилами техники безопасности. Освоение обязанностей среднего медперсонала профильного отделения. Организация рабочего места с учетом требований охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной безопасности. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в медицинском учреждении в соответствии с нормативными документами. Соблюдение инфекционной безопасности при работе на отделениях. Планирование собственной деятельности в структурных подразделениях медицинской организации.			

Работа на кардиологическом отделении. Обследование женщин с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Определение и обоснование приоритетных нарушенных потребностей и проблем женщин. Составление плана по уходу за женщинами при решении конкретных проблем и их реализация. Соблюдение этики общения с женщинами и медицинским персоналом. Беседа с родственниками больной об особенностях ухода, режима, соблюдения диеты, применения лекарственных средств при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Психологическая поддержка женщины и его родственников. Участие в лечебно-диагностических мероприятиях: подготовка женщины к исследованиям, объяснение цели, сути проведения диагностической манипуляции, получение информированного согласия на проведение процедуры. Транспортировка на лечебно-диагностические процедуры и отделения с использованием правил эргономического перемещения. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение манипуляций, назначенных врачом, под контролем медицинского персонала отделения. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Осуществление ухода и мониторинга за женщинами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы с учетом их возрастных, культурных и этических особенностей. Заполнение медицинской документации, выписывание направлений на исследования, консультации к специалистам.	6	
Работа на урологическом и нефрологическом отделениях. Обследование женщин с заболеваниями мочевыделительной системы. Определение нарушенных потребностей и проблем женщины. Составление плана по уходу за пациентами при решении конкретных проблем и их реализация. Соблюдение этики общения с женщинами и медицинским персоналом. Беседа с родственниками больной об особенностях ухода, режима, соблюдения диеты, применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. Психологическая поддержка женщины. Участие в лечебно-диагностических мероприятиях: подготовка к исследованиям,объяснение цели, сути проведения диагностической манипуляции, получение информированного согласия на проведение процедуры. Транспортировка на лечебно-диагностические процедуры и отделения с использованием правил эргономического перемещения. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение манипуляций, назначенных врачом под контролем медицинского персонала отделения. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Осуществление ухода и мониторинга за женщинами с заболеваниями мочевыделительной системы с учетом их	6	

возрастных, культурных и этических особенностей. Заполнение медицинской документации, выписывание направлений на исследования, консультации к специалистам. ***Работа на гематологическом отделении.*** Обследование женщин с заболеваниями кроветворной системы. Определение нарушенных потребностей и проблем. Составление плана по уходу за женщинами при решении конкретных проблем и их реализация. Соблюдение этики общения с женщинами и медицинским персоналом. Беседа с родственниками больной об особенностях ухода, режима, соблюдения диеты, применения лекарственных средств при заболеваниях крови. Психологическая поддержка женщины. Участие в лечебно-диагностических мероприятиях: подготовка к исследованиям, транспортировка на лечебно-диагностические процедуры и отделение. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение манипуляций, назначенных врачом, под контролем медицинского персонала отделения. Осуществление ухода и мониторинга за женщинами с заболеваниями крови с учетом их возрастных, культурных и этических особенностей.		6	
МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность			
Часть 2. **Нервные болезни и беременность**	**Аудиторная работа**	24	
Тема 1. Введение в неврологию. Организация неврологической помощи. Практика акушерки при неврологической патологии	**Содержание** Цели и задачи предмета. Организация неврологической службы. Общемозговые симптомы. Менингеальные симптомы. Очаговые симптомы в двигательной и чувствительной сферах: нарушение произвольных движений (центральные и периферические параличи и парезы, моно-, пара-, тетра- и гемиплегии), мозжечковые расстройства (нарушение равновесия, координации движений, нистагм, - скандированная речь), экстрапирамидные расстройства (гиперкинезы и паркинсонизм), синдром поражения черепно-мозговых нервов, нарушение стволовых и корковых функций (афазии, апраксии, агнозии), виды тазовых расстройств.	2	

	Практическое занятие Изучение методики обследования неврологического пациента. Разбор особенностей сестринского процесса при уходе за пациентами с нарушениями в двигательной и чувствительной сфере, при нарушениях функций мозжечка, ствола и коры головного мозга. Особенности общения и установления доверительных отношений с неврологическими пациентами, в том числе беременными и при афазиях.	6	
Тема 2. Особенности сестринского ухода в практике акушерки при заболеваниях периферической нервной системы	**Содержание** Классификация заболеваний ПНС. Понятие о невритах, невралгиях, радикулопатиях, плексопатиях. Остеохондроз позвоночника - ведущая причина вторичных радикулопатий и вертебробазилярной недостаточности. Этиология, клиника, лечение, уход и реабилитация при радикулопатиях, невралгиях тройничного нерва и межреберной невралгии; невропатии лицевого нерва и конечностей; полиневропатиях - обменных, токсических и др. Влияние образа жизни, бытовых и профессиональных вредностей, беременности на развитие и обострение заболеваний ПНС, профилактика. Родовая боль. Заболевания ПНС и гинекологические заболевания, боли гинекологические. Сестринская помощь при заболеваниях ПНС.	2	
Тема 3. Особенности сестринского ухода в практике акушерки при цереброваскулярных заболеваниях беременных, рожениц, родильниц	**Содержание** Транзиторные ишемические атаки, острые нарушение мозгового кровообращения. Энцефалопатия. Ишемическая миелопатия беременных. Этиология, факторы риска, клиника, неотложная помощь, исход, лечение и реабилитация при сосудистых заболеваниях центральной нервной системы. Роль акушерки в профилактике цереброваскулярных расстройств в гинекологической практике.	2	
Тема 4. Особенности сестринского ухода в практике акушерки при воспалительных, демиелинизирующих заболеваниях нервной системы и паркинсонизме	**Содержание** Этиология, клиника, течение, принципы лечения, организация ухода, профилактика при воспалительных и демиелинизирующих заболеваниях нервной системы. Неврологические нарушения при СПИДе. Прогноз, частота инвалидизации. Вопросы планирования семьи, контрацепции, грудного вскармливания при рассеянном склерозе и последствиях нейроинфекций. Возможные проблемы пациентов (в том числе страх рождения больных детей, обострения заболевания, инвалидизации); повышенная восприимчивость к	2	

	инфекциям при рассеянном склерозе.		
Тема 5. Особенности сестринского ухода в практике акушерки при пароксизмальных и эпизодических расстройствах	**Содержание** Эпидемиология эпилепсии и заболеваний, протекающих с эпилептиформными расстройствами. Современные представления об этиологии эпилепсии, клиника (виды припадков и их эквиваленты; личностные изменения и психические расстройства). Виды терапии, противосудорожные препараты, их основные и побочные эффекты. Реабилитационные мероприятия при эпилепсии. Роль акушерки в профилактике эпилепсии. Особенности течения беременности и родов при заболеваниях, протекающих с пароксизмальными расстройствами. Вопросы грудного вскармливания и планирования семьи. Возможные проблемы пациента (высокий риск травмы, отсутствие или недостаток информации о заболевании и лечении). Планирование действий по решению проблем.	2	
Тема 6. Особенности сестринского ухода в практике акушерки при болезнях нервной системы новорожденных, детском церебральном параличе, наследственно-дегенеративных заболеваниях нервной системы, болезнях нервно-мышечного синапса и мышц, заболеваниях вегетативной нервной системы	**Содержание** Этиология ДЦП, этиология различных клинических форм ДЦП. Понимание ДЦП как исхода перинатальной энцефалопатии, как в основном не прогрессирующего заболевания. Роль гидроцефалии и судорожного синдрома при ДЦП. Принципы диагностики и лечения ДЦП. Роль раннего начала, длительного и систематического лечения в снижении процента инвалидизации. Роль акушерки в профилактике ДЦП. Возможные проблемы пациентов и семьи, планирование действий по решению проблем.	2	
	Практическое занятие Изучение чувствительных и двигательных нарушений при пояснично-крестцовой радикулопатии и выявление объективных неврологических симптомов, дефицита информации о данном заболевании и его профилактике. Планирование действий по уходу при решении конкретных проблем. Информирование об особенностях приема анальгетиков, мочегонных, никотиновой кислоты в период беременности. Профилактика родовой боли. Отличие болей при заболеваниях периферической нервной системы от гинекологических. Причины и клинические проявления острого нарушения мозгового	6	

	кровообращения (ОНМК) и доврачебная помощь при нем. Придание физиологического положения парализованным конечностям, кормление пациента при инсульте (кормление через зонд и без него). Работа с пациентом по обучению самоуходу. Особенности общения с пациентами. Работа с родственниками пациента по обучению их приемам ухода и общения с пациентами. Профилактика пролежней. Мероприятия по опорожнению кишечника и мочевого пузыря. Особенности реабилитации у пациентов с последствиями ОНМК. Клиника (виды припадков и их эквиваленты; личностные изменения и психические расстройства) при эпилепсии. Виды терапии, противосудорожные препараты, их основные и побочные эффекты при беременности. Реабилитационные мероприятия при эпилепсии. Роль акушерки в профилактике эпилепсии. Особенности течения беременности и родов при заболеваниях, протекающих с пароксизмальными расстройствами. Вопросы грудного вскармливания и планирования семьи. Возможные проблемы пациента (высокий риск травмы, отсутствие или недостаток информации о заболевании и лечении). Планирование действий по решению проблем. Выявление проблем (в том числе неустойчивость к стрессу, снижение работоспособности, эмоциональные нарушения при гипоталамическом синдроме, головные боли, тошнота, зрительные нарушения при мигрени)при заболеваниях ВНС у беременных. Планирование ухода при решении конкретных проблем с информированием пациента о профилактике приступа, выработка индивидуального стиля поведения при приступах мигрени, советы по применению медикаментозных и немедикаментозных средств помощи. Разбор причин развития, клинических проявлений и методов профилактики наследственно-дегенеративных заболеваний нервной системы, болезней нервно-мышечного синапса и детского церебрального паралича. Доврачебная помощь при развитии неотложных состояний		
Самостоятельная работа		12	
Изучение и конспектирование материала по темам: **Тема 1.** 1. История предмета 2. Объективные и субъективные методы обследования больных 3. Причины и клинические проявления основных неврологических синдромов: мозжечкового, гипертензионного, бульбарного		3	

4. Методы лечения и особенности ухода за неврологическими больными **Тема 2.** 5. Этиология и современная классификация заболеваний периферической нервной системы. **Тема 3.** 6. Этиология, современная классификация сосудистых заболеваний центральной нервной системы. **Тема 4.** 7. Неврологическая симптоматика при клещевом весеннее – летнем энцефалите, менингитах, причины, клиника, особенности ухода и лечения при миелите. **Тема 5.** 8. Наследственно - дегенеративные заболевания и болезни нервно – мышечного синапса (причины, клиника, лечение, особенности ухода).	2 2 2 3	
Примерная тематика домашних заданий • Работа с учебной литературой (лекции, учебник, дополнительная литература); • Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме: «Основные симптомы и синдромы в невропатологии»; • Составление кроссвордов по теме: «Основные симптомы и синдромы в неврологии» • Составление и решение задач по теме: «Особенности сестринского процесса в практике акушерки при заболеваниях периферической нервной системы»; • Составление памяток больным по особенностям самоухода и профилактике обострений невропатии лицевого нерва; • Написание рефератов на тему: «Профилактика вертеброгенных радикулопатий у беременных», «Современные методы диагностики, лечения и профилактики вертеброгенных радикулопатий у беременных» • Составление и решение задач по теме: «Особенности сестринского процесса в практике акушерки при цереброваскулярных болезнях»; • Решение ситуационных задач; • Составление памяток родственникам больного по особенностям ухода за больными с ОНМК; • Составление инструкций по кормлению больных с нарушением глотания; • Написание рефератов на тему: «Профилактика ОНМК у беременных», «Современные методы диагностики цереброваскулярных болезней» • Составление памяток по правилам гигиены при недержании мочи и кала; • Составление и решение задач по теме: «Особенности сестринского процесса в практике акушерки при воспалительных, демиелинизирующих заболеваниях нервной системы и паркинсонизме»;		

• Составление памятки больному по пользованию коляской, костылями, ходунками; • Составление и решение задач по теме: «Особенности сестринского процесса в практике акушерки при пароксизмальныхиэпизодических расстройствах»; • Составление памяток родственникам больного по особенностям ухода за больными с пароксизмальными расстройствами; • Составление инструкций больной по приему антиконвульсантов; • Написание рефератов на тему: «Профилактика приступов эпилепсии у беременных с диагнозом - эпилепсия», «Современные методы диагностики и лечения эпилепсии», «Особенности протекания беременности у больных эпилепсией»; • Составление и решение задач по теме: «Особенности сестринского процесса в практике акушерки при закрытых черепно-мозговых травмах»; • Составление инструкций по уходу за больными с закрытыми черепно-мозговыми травмами; • Составление и решение задач по теме: «Особенности сестринского процесса в практике акушерки при новообразованиях нервной системы»; • Составление памяток для больной и родственников больного по особенностям ухода за больными с новообразованиями; • Написание рефератов на тему: «Современные методы диагностики и лечения новообразований ЦНС»; • Составление и решение задач по теме: «Особенности сестринского процесса в практике акушерки при болезнях ВНС у беременных и родильниц»; • Составление памяток родственникам беременной по особенностям ухода при нарушениях со стороны ВНС; • Написание рефератов на тему: «Профилактика заболеваний ВНС у беременных»; • Составление и решение задач по теме: «Особенности сестринского процесса в практике акушерки при наследственно- дегенеративных заболеваниях нервной системы, болезнях нервно-мышечного синапса и мышц»; • Составление памятки родственникам по особенностям ухода за больными с наследственно-дегенеративных заболеваниями нервной системы, болезнями нервно-мышечного синапса и мышц; • Составление инструкций по кормлению больных с нарушением глотания; • Составление и решение задач по теме: «ДЦП, значение ранней диагностики и лечения»; • Составление памяток родственникам больного по особенностям ухода за больными с ДЦП; • Составление инструкций по уходу за детьми больными ДЦП; • Написание рефератов на тему: «Роль акушерки в профилактике ДЦП», «Современные методы диагностики и лечения ДЦП».		

Учебная практика		6	
Виды работ: Оценка состояния пациентов с различными заболеваниями нервной системы (радикулопатий, полиневропатии, невралгии, мононевропатии, инсульты). Сбор информации. Осмотр пациента ("когтистая лапа", "свисающая кисть", "обезьянья лапа", лагофтальм, асимметрия лица, отвисание стопы, положение в постели, поза Вернике-Манна, контрактуры, наличие афазии). Выделение характерных жалоб и проблем: боли, нарушение движений, чувствительности, трофики, нарушение самоухода. Исследование болевых симптомов при пояснично-крестцовой радикулопатии и выявление объективных неврологических симптомов. Измерение АД с учетом локализации паралича конечностей. Анализ собранной информации, выявление дефицита информации о заболевании и профилактике. Планирование действий по уходу при решении конкретных проблем. Обучение пациентов правильному вставанию с постели, приемам релаксации мышц спины у беременных, правильному использованию воротника Шанца, корсета и бандажа, правилам применения мазей при пояснично-крестцовой радикулопатии. Выполнение манипуляций и процедур, по назначению врача: измерение АД, укладка парализованных конечностей, кормление пациентов с нарушением глотания (тестирование, кормление, обучение родственников). Обработка ротовой полости и слизистых тяжелобольного пациента, постановка очистительной клизмы. Физиологические провокации при нарушении мочеиспускания, катетеризация мочевого пузыря женщины. Раздача лекарств, в/м, в/в, капельные инъекции, подготовка к дополнительным методам обследования, работа с документацией. Соблюдение правил инфекционной безопасности.		6	
МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность			
Часть 3. Психические болезни с основами наркологии и беременность	**Аудиторная работа**	24	
Тема 1. **Введение в психиатрию. Организация психиатрической службы. Закон о психиатрической помощи. Общая психопатология. Понятие психического здоровья. Особенности**	**Содержание** Введение в психиатрию. Краткие сведения по истории предмета, роль русских ученых в развитии психиатрии. Психиатрия – наука о лечении душевных болезней. Основные методы лечения: Общая психопатология. Понятие о психических функциях. Патология ощущений (гипо-, гипер-, ан- и парестезии), восприятия (иллюзии и галлюцинации, виды их нарушения) психосенсорные (дереализация и деперсонализация). Патология мышления: патология мышления по форме (гипомнезия, гипермнезия, обстоятельное,	2	

сестринского ухода в психиатрии в практике акушерки (особенности психических расстройств при беременности и родах)	разорванное, бессвязное, резонерство, ментизм, персеверация), по содержанию (навязчивые, сверхценные, бредовые идеи. Виды бреда). Патология памяти: гипомнезия, гипермнезия, фиксационная, ретро - и антероградная амнезия. Парамнезии (псевдореминисценция, конфабуляции). Корсаковский синдром. Патология эмоциональной сферы: собственно эмоций (лабильность, амбивалентность, эмоциональная тупость, чувственное оскудение, слабодушие), настроения (депрессия, эйфория, мания, дисфория, состояния аффекта (физиологический, патологический). Патология волевой сферы: гипобулия, гипербулия, абулия, парабулия (ступор, возбуждение, "эхо" симптомы, каталепсия, негативизм, кататонический синдром). Психопатологические синдромы. Невротические и неврозоподобные расстройства. Аффективные синдромы. Маниакальный, депрессивный (триады). Галлюцинаторно-бредовые (продуктивная патология):галлюциноз, паранойяльный, параноидный, Кандинского-Клерамбо, парафренный. Кататонический синдром. Синдромы помраченного сознания: аменция, делирий, онейроид, "сумерки". Синдромы выключенного сознания: оглушенность, сопор, кома. Амнестический синдром. Абстинентный синдром. Понятие психического здоровья. Особенности психических расстройств при беременности и родах. Особенности лечения психических расстройств у беременных и родильниц.		
	Практическое занятие Знакомство с законом РФ "О психиатрической помощи..." от 02.01.93г. Непрерывность и ступенчатость - основные принципы организации психиатрической помощи. Виды ремиссий. Методы лечения. Биологические, психофармакологические. Закрепление знаний по психофармакологическим препаратам: нейролептикам, антидепрессанты, корректорам, ноотропам, психостимуляторам, транквилизаторам. Нейролептики седативного и антипсихотического действия. Нейролептический синдром:осмотр больных, симптомы, методы коррекции, другие побочные действия нейролептиков.	6	

	Антидепрессанты: трициклические, антивирусные и седативные (побочные действия противопоказания, сроки действия), беседа с больными, принимающими эти препараты; ингибиторы МАЮ (диета и недопустимые сочетания с другими лекарствами). Выявление состояний опасных для больных и окружающих. Уход за больными с опасными тенденциями. Методы ограничения и удержания больных.		
Тема 2. **Сестринский уход в практике акушерки при эндогенных психозах: шизофрении, аффективных расстройствах, эпилепсии**	**Содержание** Шизофрения. История изучения болезни. Роль русских психиатров. Основные и дополнительные симптомы. Клинические формы заболевания (простая, гебефреническая, параноидная и кататоническая). Виды течения шизофрении. Понятие о шизофреническом дефекте. Лечение. Уход. Реабилитация и реадаптация больных. Аффективные расстройства. Виды аффективых расстройств и их клинические проявления (маниакальный эпизод, депрессивный эпизод, биполярное аффективное расстройство, дистимия и циклотимия). Методы лечения эндогенных психозов: биологический, лекарственная терапия (антидепрессанты, нейролептики), психотерапия. Уход. Эпилепсия. Изменения личности, характера, настроения, интеллекта.	2	
	Практическое занятие Демонстрация больных и разбор историй болезни с письменной продукцией больных с различными клиническими формами шизофрении. Борьба с отказами от пищи и купирование психомоторного возбуждения. Демонстрация больных с маниакальными и депрессивными состояниями. Изменение личности при эпилепсии. Особенности назначения нейролептиков и антиконвульсантов беременным и родильницам. Наркология: основные группы наркотиков. Особенности алкоголизма у женщин. Влияние алкоголя, его суррогатов и ПАВ на беременную и плод. Особенности сестринского процесса при остром и хроническом отравлении алкоголем, ПАВ, неотложная помощь при острой интоксикации. Демонстрация больных и разбор историй болезни. Профилактика асфиксии у больного в бессознательном состоянии.	6	
Тема 3. **Наркология: влияние**	**Содержание** Наркология. Организация наркологической службы. Клиническая	2	

психоактивных препаратов на беременную и плод, особенности сестринского ухода при остром и хроническом отравлении ПАВ, неотложная помощь при острой интоксикации ПАВ	характеристика основных групп психоактивных и наркотических веществ. Влияние психоактивных препаратов на беременную и плод. Особенности сестринского процесса при остром и хроническом отравлении ПАВ, неотложная помощь при острой интоксикации ПАВ.		
Тема 4. **Женский алкоголизм. Влияние алкоголя на беременность и плод. Методы лечения и профилактики**	**Содержание** Причины алкоголизации женщин. Клиника острой и хронической алкогольной интоксикации. Методы лечения и профилактики. Влияние алкоголя на плод и вынашивание беременности. Неотложная помощь при острой интоксикации алкоголем, его суррогатами.	2	
Тема 5. **Сестринский уход в практике акушерки при органических, симптоматических психозах, умственной отсталости**	**Содержание** Причины развития симптоматических психозов, клинические проявления и особенности ухода за больными, влиянии этих состояний на беременность и возможные ее исходы. Необходимость бережного отношения к беременной, тактичности при решении вопроса о сохранении беременности. Клиника психических нарушений при травмах в остром и отдаленном периодах. Психическая патология, развивающаяся при острой и хронической соматической патологии (ревматизме, инфаркте миокарда, хронических заболеваниях печени, почек, желудочно-кишечного тракта) на фоне интоксикации или длительного состояния дискомфорта, снижения уровня жизни у больных. Влияние этих факторов на вынашивание на вынашивании беременности. Особенности ухода при психических нарушениях и личностных реакциях, об особенности ведения беременных при этих состояниях. Причины и современная классификация умственной отсталости.	2	
Тема 6. **Сестринский уход в практике акушерки при пограничных состояниях**	**Содержание** Общие понятия о психогенных факторах (длительные, сверхсильные для личности переживания, психическое перенапряжение и спешка). Понятие об эмоциональном стрессе. Специфические расстройства личности. Классификация, клинические особенности. Патология влечений. Поведение среднего медперсонала с беременными,	2	

	страдающими специфическими расстройствами личности. Психотерапия, медикаментозные средства лечения, трудотерапия. Меры медико-психологического характера. Невротические расстройства. Определение. Классификация. Характеристика симптомов для каждого вида невротических расстройств. Роль психотерапии в лечении невротических расстройств у беременных. Профилактика и лечение невротических расстройств у беременных и родильниц. Реакции на тяжелый стресс (острая реакция на стресс, посттравматические стрессовые расстройства, расстройства адаптации, диссоциативные расстройства). Характерная симптоматика. Влияние на течение беременности Уход за больными, лечение.		
Самостоятельная работа		12	
Тема 1. Введение в психиатрию. Организация психиатрической службы. Закон о психиатрической помощи. Общая психопатология. Понятие психического здоровья. Особенности сестринского ухода в психиатрии в практики акушерки (особенности психических расстройств при беременности и родах)	Изучение и конспектирование материала: 1. История развития психиатрии. 2. Основные структурные подразделения амбулаторного и стационарного звеньев психиатрической помощи.	2	
Тема 2. Сестринский уход в практике акушерки при эндогенных психозах: шизофрении, аффективных расстройствах, эпилепсии	Изучение и конспектирование материала по теме: «Эпилепсия: особенности течения заболевания у беременных. Влияние заболевания и антиконвульсантов на плод».	2	
Тема 4. Женский алкоголизм. Влияние алкоголя на	Изучение и конспектирование материала:причины алкоголизации женщин. Клиника острой и хронической алкогольной интоксикации. Методы лечения и профилактики. Влияние алкоголя на плод и вынашивание беременности.	4	

беременность и плод. Методы лечения и профилактики	Неотложная помощь при острой интоксикации алкоголем, его суррогатами.		
Тема 5. Сестринский уход в практике акушерки при органических, симптоматических психозах, умственной отсталости	Изучение и конспектирование материала по теме: «Умственная отсталость».	2	
Тема 6. Сестринский уход в практике акушерки при пограничных состояниях	Изучение и конспектирование материала по темам:«Специфические расстройства личности» и «Реакции на тяжелый стресс и расстройства адаптации».	2	
Примерная тематика домашних заданий			
• Работа с учебной литературой (лекции, учебник, дополнительная литература); • Составление кроссвордов, тестовых заданий; • Написание рефератов по темам занятия. • Составление и решение ситуационных задач по теме: «Особенности сестринского процесса в практике акушерки при эндогенных психозах »; • Составление памяток родственникам больного по особенностям ухода за больными с шизофренией; • Составление инструкций по кормлению больных с отказом от еды; • Составление инструкций беременным, больным эпилепсией по приему антиконвульсантов; • Написание рефератов на тему: «Реабилитация и ресоциализация больных эндогенными психозами»; • Составление и решение ситуационных задач по теме: «Особенности сестринского процесса в практике акушерки при работе с беременными, злоупотребляющими наркотиками»; • Составление и решение ситуационных задач по теме: «Особенности сестринского процесса в практике акушерки при остром и хроническом отравлении ПАВ, алкоголем и его суррогатами»; • Написание рефератов на тему: «Профилактика наркомании и алкоголизма у женщин», «Влияние алкоголя на организм беременной и плода»; • Составление и решение ситуационных задач по теме: «Особенности сестринского процесса в практике акушерки при органических психозах у беременных»; • Составление и решение ситуационных задач по теме: «Особенности сестринского процесса в практике акушерки при инфекционном делирии у беременной, астено-невротическом состоянии,		

ипохондрических идеях»; • Составление памяток родственникам беременной, с психическими отклонениями по особенностям общения, соблюдению охранительного режима; • Составление памяток родственникам по особенностям ухода за беременными с невротическими расстройствами; • Написание рефератов на тему: «Беременность и реакция на тяжелый стресс», «Роль акушерки в коррекции девиатного поведения у беременной».			
Учебная практика		6	
Виды работ Изучение структуры и организация работы психиатрического отделения. Работа с медицинской документацией. Демонстрация и разбор историй болезни больных с различными клиническими формами шизофрении. Изучение методов борьбы с отказами от пищи и купирования психомоторного возбуждения. Демонстрация больных с маниакальными и депрессивными состояниями. Демонстрация больных с различной степенью умственной отсталости. Демонстрация больных с различными проявлениями невротических расстройств (неврастении, тревожно-фобических расстройств, обссесивно-компульсивных расстройств, соматоформных расстройств). Особенности течения этой патологии у беременных. Демонстрация больных. Разбор особенностей ухода за больными. Показ психотерапевтических методов лечения. Разбор деонтологических принципов поведения медперсонала с беременными. Выполнение назначений врача. Соблюдение правил инфекционной безопасности.			
МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность			
Часть 4. Кожные и венерические болезни	**Аудиторная работа**	24	
Тема 1. **Организация дерматовенерологической службы в России.** **Общие вопросы**	**Содержание** Организация дерматовенерологической службы в России. Этические и юридические аспекты работы с пациентами с дерматовенерическими заболеваниями. Медицинская документация, учетные формы. Роль акушерки в оказании помощи пациентам с кожными и венерическими заболеваниями.	2	

этиологии и патогенеза заболеваний кожи	Причины и этиология заболеваний кожи. Клинические симптомы кожных заболеваний. Основные методы диагностики, методика обследования пациентов с заболеваниями кожи. Общие принципы общей и местной терапии. Основные наружные лекарственные средства, применяемые в дерматологии. Профилактика кожных заболеваний. Осмотр пациентов, обработка первичных и вторичных морфологических элементов кожи у беременных.		
Тема 2. **Дерматомикозы**	**Содержание** Сестринская помощь при грибковых заболеваниях кожи. Грибковые заболевания кожи (отрубевидный лишай, эритразма, микозы кистей и стоп, рубромикоз, онихомикоз, трихомикозы, кандидозы). Этиология, факторы риска, пути заражения, клинические проявления, особенности течения, принципы диагностики, лечения, профилактики. Особенности терапии беременных. Выявление проблем пациента. Особенности сестринского ухода за беременными с грибковыми заболеваниями кожи. Роль акушерки в профилактике грибковых заболеваний.	2	
Тема 3. **Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи. Дерматозоонозы**	**Содержание** Сестринская помощь при гнойничковых и паразитарных заболеваниях кожи. Особенности течения гнойничковых и паразитарных заболеваний кожи у беременных. Общая характеристика гнойничковых заболеваний (стрептодермии, стафилодермии). Этиология, источники и пути распространения, клиника, особенности клинического течения, диагностика, дифференциальная диагностика, основные принципы лечения и профилактики. Выявление проблем пациента. Сестринский уход за больными с гнойничковыми заболеваниями кожи. Общая характеристика дерматозоонозов (чесотка, педикулез). Этиология, источники и пути распространения, клиника, особенности клинического течения, диагностика, дифференциальная диагностика, основные принципы лечения и профилактики. Выявление проблем пациента. Сестринский уход за беременными дерматозоонозами. Роль акушерки в профилактике гнойничковых и паразитарных заболеваниях.	2	
Тема 4. **Болезни кожи с мультифакторной и аутоиммунной этиологией.**	**Содержание** Сестринская помощь при кожных заболеваниях аллергической, мультифакторной и аутоиммунной этиологии. Особенности течения у беременных. Общая характеристика аллергических заболеваний кожи (нейродермиты,	2	

Аллергические заболевания кожи	экземы): причины, клинические проявления, особенности течения, диагностики, основные принципы лечения и профилактики. Выявление проблем пациента. Сестринский уход за пациентами с аллергическими заболеваниями кожи. Общая характеристика заболеваний кожи мультифакторной и иммунной этиологии (псориаз, красный плоский лишай, красная волчанка, склеродермия): причины, клинические проявления, особенности течения, возможные осложнения, диагностики, основные принципы лечения и профилактики. Выявление проблем пациента. Сестринский уход за беременными с заболеваниями кожи мультифакторной и аутоиммунной этиологии.		
Тема 5. **Вирусные заболевания кожи**	**Содержание** Сестринская помощь при вирусных заболеваниях кожи. Общая характеристика вирусных заболеваний кожи. Герпетическая инфекция: простой и опоясывающий лишай. Этиология, клинические проявления, особенности течения, диагностика, основные принципы лечения и профилактики. Выявление проблем пациента. Сестринский уход за беременными с герпесвирусной инфекцией. Особенности течения вирусных заболеваний кожи у беременных. Инфекционная эритема. Этиология, клинические проявления, особенности течения, диагностика, основные принципы лечения и профилактики. Определение проблем пациента. Сестринский уход за беременными с инфекционной эритемой. Роль акушерки в профилактике вирусных заболеваний.	2	
Тема 6. **Венерические заболевания**	**Содержание** Сифилис. Классификация, характеристика периодов сифилиса. Этиология, факторы риска, условия и пути заражения. Клинические проявления сифилиса по периодам, возможные осложнения. Особенности современного течения сифилиса. Методы диагностики, техника забора биологического материала на лабораторные исследования. Основные принципы лечения и профилактики. Гонорея. Этиология, факторы риска и пути заражения, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Критерии излеченности от гонореи. Выявление проблем пациента, сестринский уход при сифилисе и гонорее. Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам при венерических заболеваниях. Инфекционная безопасность медицинского персонала при работе с венерическими больными. Особенности течения сифилиса и гонореи у беременных, основные принципы лечения и профилактики	2	

	у беременных.		
	Практическое занятие Сестринское обследование и сестринский уход за пациентами с заболеваниями кожи. Работа в доклиническом кабинете, в паре «акушерка-беременная/родственник», «акушерка-санитарка», «акушерка-врач» (с использованием ролевых и деловых игр). Субъективное обследование и объективное обследование «беременных» (сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни, жалоб, наружный осмотр очага кожного поражения, осмотр волосистой части головы, пальпация элементов кожи). Разбор историй болезни, конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания, распознавание болезни. Выявление проблем, нарушенных потребностей «беременной», определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения. Составление и обсуждение плана сестринского процесса по уходу за «беременной». Соблюдение этики общения с «беременной» и участниками лечебно-диагностического процесса. Психологическая поддержка «беременной» и ее родственников. Заполнение медицинской документации, экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (ф-№058/у), направлений на лабораторные исследования, на консультацию к специалистам. Подготовка «беременной» к лечебно-диагностическим процедурам. Объяснение цели «беременной» , сути, проведения лечебно-диагностических манипуляций, получение информированного согласия на проведение процедур. Правила приема больных с грибковыми и вирусными заболеваниями кожи, правила техники безопасности при работе с пациентами. Проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге при гнойничковых, паразитарных, вирусных заболеваниях кожи. Работа на фантомах, с оборудованием, медицинским инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	6	

	Выполнение сестринского ухода и сестринских манипуляций: подготовка очага кожного поражения к применению наружных лекарственных форм,обработка первичных и вторичных морфологических элементов кожи. Применение примочек, болтушек, лечебных пластырей, влажно-высыхающих повязок, присыпок, линиментов, кремов, мазей, паст, обработка ран йодом, проведение туширования очагов анилиновыми красителями. Санитарная обработка волос при педикулезе, обработка очагов гнойной инфекции, обработка «больных чесоткой», обработка ногтей при онихомикозе. Отработка алгоритмов манипуляций: забор биологического материала с волос, ногтей, чешуек для исследования на грибы;мазков-отпечатков с пораженных участков кожи для цитологического исследования; определения псориатических феноменов у пациентов. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции медицинских отходов, медицинского инструментария. Правила дезинфекции обуви при грибковых заболеваниях. Демонстрация лампы Вуда, изучение инструкции по подготовке лампы и ее использовании при люминесцентной диагностике. Отработка алгоритмов подготовки лампы к исследованию и проведения люминесцентной диагностики. Выписывание рецептов на лекарственные средства по теме занятия, обсуждение о действии препаратов и особенности их введения. Консультирование «беременной» и ее окружение по применению лекарственных средств. Обучение «беременной» приемам самоухода при патологии кожи. Объяснение«беременной» правил заполнения аллергологических карт. Заслушивание и обсуждение составленных студентами реферативных сообщений, решение и обсуждение ситуационных задач, кроссвордов, заданий в тестовой форме, проверка и обсуждение таблиц, словаря дерматовенерологической терминологии.		
	Практическое занятие <u>Сестринское обследование и сестринский уход за пациентами с венерическими заболеваниями.</u> Работа в доклиническом кабинете, парами «акушерка-беременная», «акушерка-санитарка», «акушерка-врач» (с использованием ролевых и деловых игр).	6	

	Субъективное обследование и объективное обследование «беременной» (сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни, жалоб, наружный осмотр очага кожного поражения, осмотр волосистой части головы, пальпирование элементов кожи). Разбор историй болезни, конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания, распознавание болезни. Выявление проблем, нарушенных потребностей «беременной», определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения. Составление и обсуждение плана сестринского процесса по уходу за «беременной». Соблюдение этики общения с «беременной» и участниками лечебно-диагностического процесса. Психологическая поддержка «беременной» и ее родственников. Заполнение медицинской документации, экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (ф-№058/у), направлений на лабораторные исследования, на консультацию к специалистам. Правила приема и обследования пациентов с инфекциями, передающимися половым путем. Подготовка «беременной» к лечебно-диагностическим процедурам. Объяснение «беременной» цели, сути, проведения лечебно-диагностических манипуляций, получение информированного согласия на проведение процедур. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение сестринского ухода и сестринских манипуляций: подготовка очага кожного поражения к применению наружных лекарственных форм, забор крови из вены для серологического и бактериологического исследования. Отработка алгоритмов забора биологического материала со слизистых женских и мужских половых органов, с волос, ногтей, чешуек для исследования на грибы, мазков-отпечатков с пораженных участков кожи для цитологического исследования, определения псориатических феноменов у пациентов. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами, при транспортировке заразного биологического материала. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции медицинских отходов, медицинского		

	инструментария. Выписывание рецептов на лекарственные средства по теме занятия, обсуждение о действии препаратов и особенности их введения. Консультирование «беременной» и ее окружение по применению лекарственных средств. Беседа с «беременной» о соблюдении санэпид.режима, правил личной гигиены в стационаре. Обучение «беременной» приемам самоухода. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, решение и обсуждение составленных студентами кроссвордов, заданий в тестовой форме.		
	Самостоятельная работа	12	
Тема 1. **Организация дерматовенерологической службы в России.** **Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи** **Тема 3.** **Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи.** **Дерматозоонозы**	I. 1. Составление в письменном виде таблицы «Сравнительная характеристика дерматозоонозов». 2. Составление в письменном виде заданий в тестовой форме по теме «Гнойничковые заболевания кожи». 3. Составление в письменном виде словаря дерматовенерологической терминологии. II. 1. Подготовка в письменном виде реферативных сообщений на одну из тем: -«Профессиональные дерматозы»; -«Особенности ухода за пациентами с дерматитами»; -«Новообразования кожи»; -«Поражение кожи у больных сахарным диабетом»; -«Профессиональные заболевания кожи у медицинских работников»; 2. Составление в письменном виде ситуационных задач по теме: «Пузырные заболевания кожи и болезни волос»; 3. Составление в письменном виде кроссворда по теме: «Пузырные заболевания кожи и болезни волос»; 4. Составление в письменном виде заданий в тестовой форме по теме: «Новообразования кожи»; 5. Составление в письменном виде таблицы «Сравнительная характеристика зудящих дерматозов»; 6. Закрепление практических умений и навыков, отработка алгоритмов манипуляций в доклиническом кабинете в присутствии дежурного преподавателя.	4 4	

Тема 5. **Вирусные заболевания кожи**	III. Подготовка реферата и создание презентаций к конференции по теме: «Сестринская помощь при вирусных заболеваниях кожи» (тему реферата студент определяет самостоятельно); 1. Подготовка в письменном виде реферативных сообщений на одну из тем: -«Государственные мероприятия, направленные на предупреждение и распространения венерических заболеваний»; -«Этические вопросы общения с пациентами с венерическими заболеваниями»; -«Организация кабинетов анонимного обследования и лечения пациентов с заболеваниями, передающимися половым путем»; -«Основные принципы лечения и профилактики трихомониаза»; -«Основные принципы лечения и профилактики врожденного сифилиса»; 2. Составление в письменном виде заданий в тестовой форме по теме: «Хламидиоз, генитальный герпес, остроконечные кондиломы»; 3. Составление в письменном виде кроссворда по теме: «Уреамикоплазмоз»; 4. Закрепление практических умений и навыков, отработка алгоритмов манипуляций в доклиническом кабинете в присутствии дежурного преподавателя.	4	
	Примерная тематика домашних работ		
	1. Работа с теоретическим материалом учебника, учебного пособия, дополнительными источниками, интернет ресурсами. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради (составление в письменном виде таблиц, схем, решение и составление кроссвордов, ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме). 3. Составление прописи лекарственных средств, применяемых в дерматовенерологической практике. 4. Составление в письменном виде памяток по уходу за пациентами с патологией кожи. 5. Поиск информации в периодической печати, в сети Интернет и работа с ней при подготовке реферативных сообщений, создании презентаций. 6. Ответы на контрольные вопросы по изучаемым темам. 7. Подготовка к практическим занятиям.		
	Учебная практика	6	
	Виды работ		

	Работа в кожно-венерологическом диспансере после изучения теоретического и практического раздела под контролем преподавателя и медперсонала. Знакомство со структурой и оснащением подразделений кожно-венерологического диспансера, медицинской документацией, обязанностями медицинской сестры, правилами техники безопасности при работе с пациентами,организацией приема и обследования пациентов с грибковыми и вирусными заболеваниями кожи, с венерическими заболеваниями. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима на отделениях в соответствии с нормативно-правовыми документами. Субъективное обследование и объективное обследование пациентов (сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни, жалоб, наружный осмотр очага кожного поражения, осмотр волосистой части головы, пальпирование элементов кожи). Распознавание заболевания на основании клинических симптомов. Выявление проблем пациента, определение и обоснование приоритетных проблем и его потребностей и пути их решения. Составление плана сестринского процесса по уходу за пациентом и его реализация. Заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, консультации к специалистам. Заполнение экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (ф-№058/у). Подготовка пациента к лечебно-диагностическим процедурам, объяснение цели, сути проведения предстоящей лечено-диагностической процедуры, получение информированного согласия.Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций под руководством медперсонала: взятие биологического материала с волос, ногтей, чешуек для исследования на грибы, со слизистых женских и мужских половых органов,взятие мазков-отпечатков с пораженных участков кожи для цитологического исследования, определение псориатических феноменов у пациентов, забор крови из вены для серологического и бактериологического исследования. Проведение люминесцентной диагностики лампой Вуда. Осуществление сестринского ухода: подготовка очага кожного поражения к		

	применению наружных лекарственных форм, обработка первичных и вторичных морфологических элементов кожи. Применение примочек, болтушек, лечебных пластырей, влажно-высыхающих повязок, присыпок, линиментов, кремов, мазей, паст, обработка ран йодом, проведение туширования очагов анилиновыми красителями. Обработка волос при педикулезе, ногтей при онихомикозе, обработка очагов гнойной инфекции. Выполнение назначений врача. Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, биологическим материалом, при транспортировке биологического материала, обращении с медицинскими отходами. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств, самоуходу/уходу при гнойничковых, грибковых, паразитарных заболеваний кожи, венерических заболеваний. Объяснение пациенту правил заполнения аллергологических карт. Проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге при гнойничковых, паразитарных, вирусных заболеваний кожи и дерматозоонозов, проведение дезинфекции обуви при грибковых заболеваниях.		
МДК 02.02 Инфекционные заболевания и беременность		123	
	Аудиторная работа	70	
Тема 1. Общая эпидемиология инфекционных заболеваний	**Содержание** 1. Общая эпидемиология инфекционных заболеваний. Понятие об инфекционном и эпидемиологическом процессах. Характеристика звеньев эпидемиологического процесса. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Роль акушерки в инфекционном и эпидемиологическом процессах, профилактике инфекционных заболеваний. 2. Организация специализированной медицинской помощи инфекционным пациентом. Инфекционная безопасность общества. Нормативно-правовые документы.	2 2	
Тема 2. Общая характеристика инфекционной патологии	**Содержание** 1. Общая характеристика инфекционной патологии. Инфекционная болезнь. Определение, особенности инфекционных заболеваний, виды классификаций.	2	

	Основные клинические симптомы и синдромы, формы и периоды течения. 2. Общая характеристика инфекционной патологии. Методы диагностики, принципы лечения. Функции и обязанности акушерки при проведении диагностических и лечебных мероприятий. Особенности организации и оказания помощи женщинам в период беременности, родов, после родов при инфекционных заболеваниях. **Практическое занятие** Ознакомление с устройством, санэпидрежимом работы инфекционного отделения. Обучение мерам безопасности при работе с инфекционными пациентами. Проведение субъективного (сбор эпидемиологического анамнеза, анамнеза заболевания, жизни, жалоб пациента) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма). Разбор конкретных ситуаций. Решение ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания. Распознавание болезни на основании клинических проявлений. Оценка эпидемиологической опасности пациента, выявление эпидемиологического очага, контактных лиц. Подготовка к диагностическим методам исследования. Получение информированного согласия пациента. Заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, консультации к специалистам. Проверка составленных студентами заданий в тестовой форме, схем, таблиц.	2 6	
Тема 3. Острые кишечные инфекции и беременность	**Содержание** 1.Острые кишечные инфекции и беременность (шигеллезы). Определение, этиологические и эпидемиологические особенности, формы и варианты течения, основные клинические симптомы и синдромы, возможные осложнения. Выявление проблем пациента. Основные методы диагностики, принципы лечения, особенности госпитализации и выписки из стационара. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Профилактика шигеллезов. 2.Острые кишечные инфекции и беременность (зоонозные кишечные инфекции). Определение, этиологические и эпидемиологические особенности, формы и варианты течения, основные клинические симптомы и синдромы, возможные	2	

	осложнения. Выявление проблем пациента. Основные методы диагностики, принципы лечения, особенности госпитализации и выписки из стационара. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Профилактика острых кишечных инфекций. Влияние острых кишечных инфекций на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода при острых кишечных инфекциях.Доврачебная помощь при неотложных состоянияхв соответствии со стандартами медицинской помощи. **Практическое занятие** Сестринское обследование и уход за женщинами в период беременности, родов, послеродовом периоде при острых кишечных инфекциях. <u>Работа в доклиническом кабинете, в паре «акушерка-беременная/родственник» (с использованием ролевых и деловых игр).</u> Проверка и обсуждение планов субъективного и объективного обследования пациента с инфекционным заболеванием. Проведение субъективного (сбор эпидемиологического анамнеза, анамнеза заболевания, жизни, жалоб пациента) и объективного обследование (поэтапный осмотр систем организма). Решение ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания. Распознавание болезни на основании клинических проявлений. Выявление проблем, нарушенных потребностей пациента, определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения. Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Регистрация инфекционного пациента: заполнение экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (ф-№058/у). Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Выявление контактных лиц с инфекционным больным. Составление плана наблюдения за контактными лицами в эпидемиологическом очаге. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Объяснение пациенту цели, сути, проведения лечебно-диагностических манипуляций, получение информированного согласия пациента на проведение процедур. Заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, консультации к специалистам. Составление плана мероприятий по борьбе с острыми кишечными инфекциями.	2 6	

	Работа на фантомах, с оборудованием, медицинским инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Подготовка оборудования, медицинского инструментария для проведения лечебно-диагностических вмешательств. Отработка алгоритма забора крови из вены для бактериологического и серологического исследований, Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Выполнение сестринских вмешательств: забор испражнений и выделений пациента, посев биологического материала на питательные среды. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, его транспортировке, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезрастворов и проведение дезинфекции выделений инфекционного больного, медицинских отходов, мединструментария. Оформление температурного листа. Выполнение подкожных инъекций, осуществление ухода за пациентом.		
Тема 4. Вирусные гепатиты и беременность	**Содержание** 1.Вирусные гепатиты и беременность (фекально-оральные вирусные гепатиты)Этиологические и эпидемиологические особенности, основные клинические симптомы и синдромы, возможные осложнения. Выявление проблем пациента. Основные методы диагностики, принципы лечения, профилактики. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. 2.Вирусные гепатиты и беременность (гемоконтактные вирусные гепатиты)Этиологические и эпидемиологические особенности, основные клинические симптомы и синдромы, возможные осложнения. Выявление проблем пациента. Основные методы диагностики, принципы лечения, профилактики. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Влияние вирусных гепатитов на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода при вирусных гепатитах. Доврачебная помощь при вирусных гепатитах в соответствии со стандартами медицинской помощи. **Практическое занятие** Сестринское обследование и уход за женщинами в период беременности, родов, послеродовом периоде при вирусных гепатитах.	2 2 6	

	Работа в доклиническом кабинете, в паре «акушерка-беременная/родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). Проверка и обсуждение планов субъективного и объективного обследования пациента с инфекционным заболеванием. Проведение субъективного (сбор эпидемиологического анамнеза, анамнеза заболевания, жизни, жалоб пациента) и объективного обследование (поэтапный осмотр систем организма). Решение ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания. Распознавание болезни на основании клинических проявлений. Выявление проблем, нарушенных потребностей пациента, определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения. Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Регистрация инфекционного пациента: заполнение экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (ф-№058/у). Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Выявление контактных лиц с инфекционным больным. Составление плана наблюдения за контактными лицами в эпидемиологическом очаге. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Объяснение пациенту цели, сути, проведения лечебно-диагностических манипуляций, получение информированного согласия пациента на проведение процедур. Заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, консультации к специалистам. Составление плана мероприятий по борьбе с вирусными гепатитами. Работа на фантомах, с оборудованием, медицинским инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Отработка алгоритма забора крови из вены для бактериологического и серологического исследования, алгоритма введения противоботулинических сывороток по методу Безредко. Выполнение сестринских вмешательств: забор испражнений и выделений пациента, посев биологического материала на питательные среды. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, его транспортировке, обращении с медицинскими отходами. Приготовление		

	дезрастворов и проведение дезинфекции выделений инфекционного пациента, медицинских отходов, мединструментария. Выполнение подкожных инъекций, осуществление ухода за пациентом. Консультация пациента и его окружения по применению лекарственных средств, соблюдению личной гигиены, противоэпидемических мероприятий при вирусных гепатитах. Обучение пациента вопросам ухода и самоухода. Планирование и ведение беседы с пациентом об особенностях режима, соблюдения диеты при вирусных гепатитах.		
Тема 5. Острые респираторные вирусные инфекции и беременность	**Содержание** 1.Острые респираторные вирусные инфекции и беременность(грипп, ОРВИ). Определение, этиологические и эпидемиологические особенности, основные клинические симптомы и синдромы, возможные осложнения. Выявление проблем пациента. Показания к госпитализации. Основные методы диагностики, принципы лечения, профилактики. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Влияние гриппа, ОРВИ на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода. 2.Острые респираторные вирусные инфекции и беременность (дифтерия). Определение, этиологические и эпидемиологические особенности, основные клинические симптомы и синдромы, возможные осложнения. Выявление проблем пациента. Показания к госпитализации. Основные методы диагностики, принципы лечения, профилактики. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.Влияние дифтерии на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода. **Практическое занятие** Сестринское обследование и уход за женщинами в период беременности, родов, послеродовом периоде при инфекциях дыхательных путей. <u>Работа в доклиническом кабинете, в паре «акушерка-беременная/родственник» (с использованием ролевых и деловых игр).</u> Проведение субъективного (сбор эпидемиологического анамнеза, анамнеза заболевания, жизни, жалоб пациента) и объективного обследование (поэтапный осмотр систем организма). Решение ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания. Распознавание болезни на основании клинических	2 2 6	

	проявлений. Выявление проблем, нарушенных потребностей пациента, определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения. Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Регистрация инфекционного пациента: заполнение экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (ф-№058/у). Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Выявление контактных лиц с инфекционным больным. Составление плана наблюдения за контактными лицами в эпидемиологическом очаге. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Объяснение пациенту цели, сути, проведения лечебно-диагностических манипуляций, получение информированного согласия пациента на проведение процедур. Заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, консультации к специалистам. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Отработка алгоритма введения сывороток по методу Безредко. Выполнение сестринских вмешательств: забор крови из вены для бактериологического и серологического исследований,забор мазка со слизистой носа, зева, носоглотки для бактериологического и вирусологического исследования; забор испражнений и выделений пациента; посев биологического материала на питательные среды. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, его транспортировке, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции выделений инфекционного больного, медицинских отходов, медицинского инструментария. Оформление температурного листа. Выполнение подкожных инъекций, осуществление ухода за пациентом. Консультация пациента и его окружения по применению лекарственных средств, соблюдению личной гигиены, противоэпидемических мероприятий при инфекциях дыхательных путей. Обучение пациента вопросам ухода и самоухода. Планирование и ведение беседы с пациентом об особенностях		

	охранительного режима и профилактики осложнений при аэрогенных инфекциях. Проверка составленных студентами бесед, памяток, таблиц, заданий в тестовой форме.		
Тема 6. Трансмиссивные инфекции и беременность	**Содержание** Трансмиссивные инфекции и беременность(сыпной тиф). Определение, этиологические и эпидемиологические особенности, основные клинические симптомы и синдромы, возможные осложнения. Выявление проблем пациента. Основные методы диагностики, принципы лечения, профилактики. Влияние на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода. Доврачебная помощь при неотложных состоянияхв соответствии со стандартами медицинской помощи.Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. **Практическое занятие** Сестринское обследование и уход за женщинами в период беременности, родов, послеродовом периоде при трансмиссивных инфекциях. Работа в доклиническом кабинете, в паре «акушерка-беременная/родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). Проведение субъективного (сбор эпидемиологического анамнеза, анамнеза заболевания, жизни, жалоб пациента) и объективного обследование (поэтапный осмотр систем организма). Решение ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания. Распознавание болезни на основании клинических проявлений. Выявление проблем, нарушенных потребностей пациента, определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения. Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Регистрация инфекционного пациента: заполнение экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (ф-№058/у). Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Выявление контактных лиц с инфекционным больным. Составление плана наблюдения за контактными лицами в эпидемиологическом очаге. Заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, консультации к специалистам. Составление плана мероприятий по	2 6	

	борьбе с трансмиссивными инфекциями и инфекциями наружных покровов. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Объяснение пациенту цели, сути, проведения лечебно-диагностических манипуляций, получение информированного согласия пациента на проведение процедур. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Отработка алгоритмов забора крови для выполнения тонкого мазка и толстой капли, техники приготовления тонкого мазка и толстой капли, алгоритма введения сывороток по методу Безредко. Выполнение сестринских вмешательств: постановка внутрикожной аллергологической пробы, забор испражнений и выделений пациента; посев биологического материала на питательные среды. Оказание неотложной помощи. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, его транспортировке, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции выделений инфекционного больного, медицинских отходов, медицинского инструментария. Осмотр пациента на педикулез, проведение санитарной обработки педикулезного больного. Консультация пациента и его окружения по применению лекарственных средств, соблюдению личной гигиены, противоэпидемических мероприятий при трансмиссивных инфекциях. Проведение беседы с пациентом о профилактике сыпного тифа, об особенностях охранительного режима, диеты при трансмиссивных инфекциях. Проверка составленных студентами бесед, таблиц, алгоритмов оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях, заданий в тестовой форме.		
Тема 7. Особо опасные инфекции и беременность	**Содержание** 1. Особо опасные инфекции и беременность(чума). Определение, этиологические и эпидемиологические особенности, формы, чумы, основные клинические симптомы и синдромы, возможные осложнения. Выявление проблем пациента. Основные методы диагностики, принципы лечения, профилактики. Ведение беременности, родов, послеродового периода. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	2	

	2. Особо опасные инфекции и беременность (холера). Определение, этиологические и эпидемиологические особенности, основные клинические симптомы и синдромы, возможные осложнения. Выявление проблем пациента. Основные методы диагностики, принципы лечения, профилактики. Ведение беременности, родов, послеродового периода при холере. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. **Практическое занятие** Сестринское обследование и уход за женщинами в период беременности, родов, послеродовом периоде при особо опасных инфекциях. <u>Работа в доклиническом кабинете, в паре «акушерка-беременная/родственник» (с использованием ролевых и деловых игр).</u> Проверка и обсуждение планов субъективного и объективного обследования пациента с инфекционным заболеванием. Проведение субъективного (сбор эпидемиологического анамнеза, анамнеза заболевания, жизни, жалоб пациента) и объективного обследование (поэтапный осмотр систем организма). Решение ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания. Распознавание болезни на основании клинических проявлений. Выявление проблем, нарушенных потребностей пациента, определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения. Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Регистрация инфекционного пациента: заполнение экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (ф-№058/у). Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Выявление контактных лиц с инфекционным больным. Составление плана наблюдения за контактными лицами в эпидемиологическом очаге. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Объяснение пациенту цели, сути, проведения лечебно-диагностических манипуляций, получение информированного согласия пациента на проведение процедур. Заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, консультации к специалистам.	2 6	

	Работа на фантомах, с оборудованием, медицинским инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Выполнение сестринских вмешательств: забор испражнений и выделений пациента с ООИ, посев биологического материала на питательные среды. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, его транспортировке, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции выделений инфекционного больного, медицинских отходов, медицинского инструментария. Правила одевания и снятия противочумного костюма.		
Тема 9. ВИЧ - инфекция и беременность	**Содержание** 1.ВИЧ-инфекция и СПИД. Этиология. Характеристика эпидемиологических особенностей ВИЧ-инфекции и СПИДа в современных условиях. Российская классификация ВИЧ-инфекции. Особенности клинического проявления ВИЧ-инфекции и СПИДа у беременных. СПИД-индикаторные заболевания. Методы диагностики, основные принципы лечения ВИЧ-инфекции и СПИДа. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Влияние болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода. Доврачебная помощь при ВИЧ-инфекциив соответствии со стандартами медицинской помощи. **Практическое занятие** Сестринское обследование и уход за женщинами в период беременности, родов, послеродовом периоде при ВИЧ - инфекции. Работа в доклиническом кабинете, в паре «акушерка-беременная/родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). Проверка и обсуждение планов субъективного и объективного обследования пациента с инфекционным заболеванием. Проведение субъективного (особенности сбора эпидемиологического анамнеза, анамнеза заболевания, жизни, жалоб пациента) и объективного обследование (поэтапный осмотр систем организма). Решение ситуационных задач, выявление	2 6	

	симптомов и синдромов заболевания. Распознавание болезни на основании клинических проявлений. Выявление проблем, нарушенных потребностей пациента, определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения. Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Выявление контактных лиц с больным. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Объяснение пациенту цели, сути, проведения лечебно-диагностических манипуляций, получение информированного согласия пациента на проведение процедур. Заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, консультации к специалистам. Работа на фантомах, с оборудованием, медицинским инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе с ВИЧ-инфицированными. Выполнение сестринских вмешательств: забор крови на ВИЧ-инфекцию, забор испражнений и выделений пациента. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, его транспортировке, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции выделений инфекционного больного, медицинских отходов, медицинского инструментария. Консультация пациента и его окружения по применению лекарственных средств, соблюдению личной гигиены, противоэпидемических мероприятий при ВИЧ-инфекции. Обучение пациента вопросам ухода и самоухода. Планирование и ведение беседы с пациентом об особенностях режима, соблюдения диеты при ВИЧ-инфекции.		
	Самостоятельная работа	35	
Тема 1. Общая эпидемиология инфекционных заболеваний	1. Работа с нормативно-правовыми документами (указывает преподаватель). 2. Подготовка в письменном виде реферативных сообщений на одну из тем: -«Современные дезинфектанты»; -«Особенности работы с дезсредствами и первая помощь при случайных отравлениях»; -«Виды и методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации»; -«Противоэпидемический режим в приемном отделении инфекционной	5	

	больницы»; -«Правила и особенности работы медперсонала в инфекционных отделениях больницы»; -«Задачи и функции кабинета инфекционных заболеваний в поликлинике; -«Профилактика внутрибольничных инфекций»; -«Мероприятия при аварийных ситуациях в ходе работы с биологической жидкостью». 3. Повторение правил разведения дезинфицирующих растворов и условия их хранения. 4. Составление в письменном виде сравнительной таблицы субъективных и объективных причин внутрибольничных инфекций.		
Тема 2. Общая характеристика инфекционной патологии	1. Составление в письменном виде схемы «Классификация инфекционных болезней по месту основной локализации возбудителя, по виду возбудителя, по основному резервуару возбудителя»; 2. Составление в письменном виде схемы «Механизмы, пути и факторы передачи инфекционных болезней»; 3. Составление в письменном виде заданий в тестовой форме по теме: «Активный и пассивный иммунитет»; 4. Составление в письменном виде таблицы основных групп лекарственных средств этиотропной терапии.	4	
Тема 3. Острые кишечные инфекции и беременность	1. Работа с нормативно-правовыми документами (указывает преподаватель); 2. Конспектирование раздела из учебника по теме: «Пищевые токсикоинфекции»; 3. Составление в письменном виде заданий в тестовой форме по теме: «Ботулизм»; 4. Составление в письменном виде таблицы «Сравнительная характеристика иерсиниоза и лептоспироза»; 5. Составление в письменном виде плана субъективного и объективного обследования пациентов с ОКИ; 6. Составление в письменном виде алгоритмов оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях: -гиповолемический шок -инфекционно-токсический шок -анафилактический шок;	5	

	7. Составление в письменном виде плана мероприятий по борьбе с ОКИ; 8. Составление в письменном виде беседы для школьников о профилактике ОКИ; 9. Составление в письменном виде таблицы диетических столов при ОКИ; 10. Заполнение немых таблиц по диагностике, лечению, профилактике ОКИ; 11. Отработка алгоритмов выполнения манипуляций по теме и выполнение усвоенных практических умений и навыков в доклиническом кабинете (в присутствии дежурного преподавателя).		
Тема 4. Вирусные гепатиты и беременность	1. Подготовка реферата, создание презентаций к практической конференции (тему конференции определяет преподаватель, тема реферата – самостоятельный выбор студента).	4	
Тема 5. Острые респираторные вирусные инфекции и беременность	1. Работа с нормативно-правовыми документами (указывает преподаватель); 2. Составление в письменном виде заданий в тестовой форме по теме: «Этиотропное лечение инфекций дыхательных путей»; 3. Составление в письменном виде профессиональных ситуационных задач по оказанию сестринской помощи и уходу за пациентами с аэрогенными инфекциями; 4. Составление в письменном виде памятки по уходу и проведению противоэпидемических мероприятий при гриппе; 5. Составление в письменном виде беседы с родителями об особенностях режима и ухода при инфекционном мононуклеозе, гриппе; 6. Заполнение немых таблиц по диагностике, лечению, профилактике аэрогенных инфекций; 7. Отработка алгоритмов выполнения манипуляций по теме и выполнение усвоенных практических умений и навыков в доклиническом кабинете (в присутствии дежурного преподавателя).	5	
Тема 6. Трансмиссивные инфекции и беременность	1. Работа с нормативно-правовыми документами (указывает преподаватель); 2. Конспектирование раздела из учебника по теме: «Малярия»; 3. Составление в письменном виде заданий в тестовой форме по теме: «Болезнь Брилла-Цинссера»; 4. Составление в письменном виде алгоритмов оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях: -печеночная кома -малярийная кома;	4	

	5. Заполнение немых таблиц по диагностике, лечению, профилактике боррелиоза; 6. Составление в письменном виде беседы для школьников о профилактике сыпного тифа; 7. Отработка алгоритмов выполнения манипуляций по теме и выполнение усвоенных практических умений и навыков в доклиническом кабинете (в присутствии дежурного преподавателя).		
Тема 7. Особо опасные инфекции и беременность	1. Создание презентаций «Сравнительная характеристика геморрагических вирусных лихорадок»; «Сравнительная характеристика сибирской язвы и чумы» к тематическому внеаудиторному семинару.	4	
Тема 8. ВИЧ- инфекция и беременность	1. Работа с нормативно-правовыми документами (указывает преподаватель). Предоставление отчета о проделанной работе.	4	
	Учебная практика	18	
Виды работ	Работа в инфекционной больнице после изучения теоретической и практической части раздела под контролем преподавателя. Знакомство со структурой, оснащением и работой подразделений инфекционной больницы, их назначением и принципом поточно-пропускной системы в них, медицинской документацией, организацией приема и обследования инфекционных больных, правилами внутреннего трудового распорядка, обязанностями медицинской сестры, с санитарно-эпидемиологическим режимом больницы, правилами техники безопасности. Знакомство спорядком оказания медицинской помощи женщинам в период беременности, родов, послеродовом периоде. *Работа на отделениях инфекционной больницы.* Проведение субъективного и объективного обследования пациентов, оценка состояния инфекционных больных. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов. Определение нарушенных потребностей и проблем пациента, обоснованное выделение приоритетных проблем. Соблюдение этики общения с пациентами и медицинским персоналом. Психологическая поддержка пациента. Ведение и оформление медицинской документации в приемном отделении, учетно-отчетных форм, выписывание направлений на исследования. Участие в лечебно-диагностических мероприятиях: объяснение пациенту цели,		

	сути проведения диагностических манипуляций, подготовка пациента и получение информированного согласия на процедуры, забор биологического материала от инфекционного больного. Транспортировка пациента на лечебно-диагностические процедуры и отделение с использованием эргономики, приемов и средств при перемещении. Соблюдение личной инфекционной безопасности (использование индивидуальных средств защиты) и участников лечебно-диагностического процесса при работе на отделении, с биологическим материалом, медицинскими отходами. Осуществление мониторинга за пациентом с учетом возрастных, культурных и этнических особенностей больного. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Выполнение врачебных назначений, сестринских манипуляций под контролем медперсонала. Доставка биологического материала от инфекционного больного в лаборатории с соблюдением инфекционной безопасности. Разведение дезинфицирующих средств, дезинфекция медицинского инструментария, биологических выделений пациента. Осуществление фармакотерапии по назначению врача: раздача лекарственных средств и проверка приема лекарств пациентами, выполнение внутримышечных, внутривенных, подкожных инъекций.Консультирование пациента по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Беседа с пациентом об особенностях ухода, режима, соблюдения диеты при инфекционном заболевании.		
МДК 02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность		264	
Часть 1. Хирургия	**Аудиторная работа**	88	
Раздел 1. Неоперативная хирургическая техника **Тема 1.1 Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции**	**Содержание** 1. Основные этапы развития учения об асептике и антисептике. Пути попадания инфекции в операционную рану: экзогенный и эндогенный. Профилактика экзогенной инфекции. Предупреждение воздушно-капельного пути попадания инфекции: особенности устройства опер блока и организации его работы; соблюдение принципа зональности; особенности вентиляции операционных; виды уборки оперблока; ношение масок; ограничение передвижений и разговоров в операционной.	2	

	Профилактика инфекции, попадающей в операционную рану контактным путём. Основной закон асептики. Способы стерилизации операционного белья, перевязочного материала, хирургических перчаток и инструментов. Контроль стерильности , виды. Хирургическая антисептика(дезинфекция) рук. Обработка операционного поля. Профилактика имплантационной инфекции. Стерилизация шовного материала, металлоконструкций и других предметов, остающихся в тканях пациента. 2.Профилактика эндогенной инфекции. Санация очагов инфекции у пациента. Её значение. Виды антисептики. Механическая антисептика; её методы Физическая антисептика; её методы Химическая антисептика; основные группы антисептиков; их применение Биологическая антисептика; её методы; способы применения **Практическое занятие** 1. Заготовка перевязочного материала и укладка его в бикс для стерилизации. Подготовка к стерилизации хирургического халата и перчаток. Хирургическая дезинфекция рук. 2. Отработка техники надевания стерильного халата и перчаток на себя и на врача(при работе в паре). Понятие о технике накрытия стерильного стола. Правила работы у него. Отработка умения брать предметы со стерильного стола и подавать их врачу.	2 6 6	
Тема 1.2. Синдром кровотечения и беременность	**Содержание** Понятие о кровотечении и кровопотере. Классификация кровотечений: по причине, по источнику кровотечения, по связи с внешней средой, по времени возникновения, по длительности. Клинические признаки острой кровопотери; особенности проявлений у беременных. Показатели, оценивающие степень кровопотери: гемодинамические, ОЦК, гематокрит, гемоглобин. Значение индекса Алговера. Местные признаки кровотечения: артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного кровотечений. Определение гематомы, кровоизлияния; признаков кровотечения в полости.	2	

	Способы остановки кровотечения. Временные способы гемостаза, их применение у беременных: - пальцевое прижатие артерий; - давящая повязка; - тугая тампонада раны; - наложение кровеостанавливающего жгута; - применение палочки- закрутки; - максимальное сгибание в суставе; - применение кровеостанавливающего зажима. Понятие о способах окончательного гемостаза: - механических; - физических; - химических; - биологических. **Практическое занятие** Изучение способов временного гемостаза и отработка их при работе в паре методами: -пальцевого прижатия артерий; -наложением давящей повязки; - наложением кровеостанавливающего жгута; - применением палочки- закрутки; - максимальным сгибанием в суставе. Оценка эффективности осуществлённых мероприятий.	6	
Тема 1.3. Переливание крови и беременность	**Содержание** Основные этапы развития учения о переливании крови. Значение групп крови и резус-фактора для переливания крови. Действие перелитой крови. Показания и противопоказания к переливанию. Пробы, проводимые перед переливанием крови: на индивидуальную совместимость по группе крови и резус- фактору и биологическая. Способы и методы переливания крови. Правила наблюдения за пациентом после переливания крови. Осложнения и реакции после переливания крови, особенности у беременных. Понятие о заготовке и хранении крови; донорстве; препаратах крови и кровезаменителях.	2	

	Практическое занятие Составление наборов для определения группы крови с помощью гемагглютинирующих сывороток и с помощью цоликлонов. Подготовка наборов для определения резус- фактора с помощью сыворотки-антирезус и с помощью цоликлона. Составление алгоритма действий акушерки для оказания помощи врачу при определении группы крови. Знакомство с препаратами крови и кровезаменителями различных групп.	6	
Тема 1.4. Десмургия	**Практическое занятие** 1. Понятие о десмургии; повязке и перевязке. Виды повязок по назначению: защитные, лекарственные, давящие, иммобилизирующие, окклюзионные. Виды повязок по способу фиксации: клеевые, лейкопластырные, косыночные, пращевидные, Т- образные, бинтовые(циркулярные, спиральные, ползучие, крестообразные, колосовидные , возвращающиеся). Знакомство с различными видами перевязочного материала: марлей , ватой, гипсом , шинами. Изучение современных видов перевязочного материала: клеящихся воздухопроницаемых тканей, современных видов лейкопластыря. 2. Изучение техники наложения клеевых повязок; лейкопластырных; косыночных; Т-образной; пращевидной. Изучение техники наложения бинтовых повязок на конечности: - «рыцарской перчатки»; - «варежки»; -на суставы (лучезапястный и голеностопный, на локтевой и коленный; плечевой и тазобедренный); -повязки Дезо. Изучение техники наложения повязок на молочные железы; спиральной повязки на грудную клетку; на промежность. 3. Изучение техники наложения повязок на голову: - на один и оба глаза; - крестообразной на затылок; - повязки «чепец».	6 6 6	

	Изучение техники наложения транспортных шин на плечо и предплечье. Особенности наложения повязок у беременных.		
Раздел 2. Деятельность акушерки в периоперативном периоде			
Тема 2.1. Оперативная хирургическая техника	**Практическое занятие** 1. Знакомство хирургическим инструментарием. Деление его на группы. Изучение групп инструментов: - разъединяющих ткани; - кровеостанавливающих зажимов и лигатурных игл; - вспомогательных; - инструментов, соединяющих ткани. 2. Составление наборов инструментов для: - первичной хирургической обработки раны; - трахеостомии; - наложения швов; - снятия швов; - лапароцентеза; - лапаротомии. Изучение техники снятия узлового шва .	6 6	
Тема 2.2. Понятие об операции; периоперативный период; особенности у беременных	**Содержание** Определение понятия «хирургическая операция». Классификация операций: по срокам выполнения; по результативности, по объёму; по способу выполнения. Этапы хирургического вмешательства. Определение предоперационного периода, его цель. Характеристика диагностического и подготовительного этапов, их задачи. Психологическая, общесоматическая, специальная и непосредственная предоперационная подготовка. Особенности у беременных. Подготовка при экстренных операциях. Послеоперационный период, его определение. Характеристика ближайшего и отдалённого периодов.	2	

	Признаки адекватного течения послеоперационного периода. Возможные осложнения в послеоперационном периоде, особенности у беременных: - со стороны операционной раны(кровотечение, воспаление, расхождение швов); - со стороны нервной системы(операционный шок, боль, нарушение сна, психоз); - со стороны сердечно- сосудистой системы(острая сердечно- сосудистая недостаточность, тромбозы и эмболии); - со стороны дыхательной системы(острая дыхательная недостаточность, бронхиты, пневмонии); - со стороны органов пищеварения(парез кишечника, несостоятельность швов, перитонит); - со стороны почек и печени(печёночно- почечная недостаточность); - со стороны выделительной системы(нарушение мочеиспускания, уросепсис); - прочие нарушения(пролежни, паротит и др.) Задачи акушерки в организации и обеспечении послеоперационного ухода.		
Раздел 3. Синдромы хирургической патологии.			
Тема 3.1. Синдром повреждения и беременность	**Содержание** 1. Определение понятия травмы. Виды травматизма. Классификация травм по виду повреждающего фактора, по количеству, характеру повреждения, по месту приложения повреждающей силы. Понятие о травматическом шоке, клинические проявления, фазы шока, степени торпидной фазы. Правила оказания первой помощи пострадавшим в состоянии шока. <u>Закрытые повреждения</u>. Ушибы , растяжения, разрывы связок: выявление признаков травмы, оказание первой помощи. Переломы и вывихи конечностей: классификация, клинические проявления, первая помощь, понятие о способах лечения. Роль акушерки в оказании первой помощи и уходе за беременными с закрытой травмой. 2. <u>Открытые повреждения</u>. Раны: определение, классификация, симптомы. Оказание первой помощи.	2 2	

	Понятие о гнойных ранах. Термические повреждения. Термические ожоги. Определение площади ожогов. Клинические проявления, степени ожогов. Оказание первой помощи, понятие о методах лечения. Отморожения. Клинические проявления, степени, первая помощь. Общее замерзание. Признаки, оказание первой помощи. Действия акушерки при оказании первой помощи и уходе за беременными с открытой травмой. 3. Повреждения различных областей опорно- двигательного аппарата. Черепно- мозговая травма. Сотрясения, ушибы, сдавления головного мозга, повреждения свода и основания черепа. Основные клинические симптом, оказание первой помощи. Травма грудной клетки. Классификация. Признаки переломов рёбер, первая помощь. Открытые повреждения грудной клетки, клинические проявления, виды пневмотораксов, оказание первой помощи. Повреждения позвоночника. Классификация. Компрессионные переломы тел позвонков, клинические проявления, первая помощь. Повреждения костей таза. Классификация. Клинические проявления, первая помощь. Помощь акушерки при уходе за беременными с повреждениями различных областей опорно- двигательного аппарата.	2	
Тема 3.2. Синдром воспаления и беременность	**Содержание** Понятие о хирургической инфекции: классификация, основные возбудители, местная и общая реакция организма, стадии гнойно- воспалительного процесса, принципы оказания помощи в зависимости от стадии. Особенности гнойно-воспалительных заболеваний у беременных. Отдельные виды неспецифической хирургической инфекции: фурункул, карбункул, гидраденит, лимфангоит , лимфаденит, абсцесс, флегмона, панариций. Маститы: причины возникновения, клинические проявления, тактика акушерки при выявлении маститов у родильниц, принципы лечения, роль акушерки в предупреждении возникновения маститов у женщин. Понятие о сепсисе: особенности его течения, принципы лечения, роль акушерки в профилактике послеродового сепсиса.	2	

Тема 3.3 Синдром нарушения кровообращения и беременность	**Содержание** Понятие об общем и местном нарушении кровообращения. Причины острой местной артериальной недостаточности, стадии её развития, оказание первой помощи акушеркой. Заболевания, приводящие к хроническому нарушению местного артериального кровообращения, признаки облитерирующих заболеваний артерий, сухой и влажной гангрены, проблемы пациентов. Принципы лечения. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Факторы, способствующие его развитию, клинические проявления, влияние беременности на развитие болезни, роль акушерки в выявлении признаков заболевания у беременных. Осложнения варикозного расширения вен нижних конечностей. Методы лечения, особенности ухода. Роль акушерки в профилактике варикозного расширения вен у беременных.	2	
Тема 3.4. Синдром новообразования и беременность	**Содержание** Понятие об опухолях: факторы, способствующие их развитию. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях, их характерные признаки. Классификация опухолей по гистологическому принципу. Стадии опухолевого процесса, принятые международные обозначения –TNM. Особенности диагностики опухолей, понятие «онкологической настороженности», значение инструментально- лабораторных методов обследования. Роль акушерки в выявлении у женщин признаков онкологических заболеваний. Основные методы лечения онкологических больных: оперативный, медикаментозный, лучевая терапия. Роль акушерки в процессе ухода за онкологическими пациентами. Профилактика опухолей. Организация онкологической помощи. Рак молочной железы. Факторы, способствующие его развитию, клинические признаки, предраковые состояния. Влияние беременности на течение опухолей молочной железы.	2	
Тема 3.5. Синдром острого живота и беременность	**Содержание** 1. Определение понятия «синдром острого живота», причины, вызывающие его развитие.	2	

	Признаки, характеризующие «синдром острого живота». Заболевания, приводящие к развитию «синдрома острого живота»: - травмы передней брюшной стенки и органов брюшной полости; -грыжи передней брюшной стенки; - острые воспалительные заболевания органов брюшной полости(острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, перитонит); -острая кишечная непроходимость; - желудочно- кишечные кровотечения. Дополнительные методы обследования при подозрении на синдром «острого живота»: лапароскопические, рентгенологические, лабораторные методы исследования. Особенности клинических проявлений «синдрома острого живота» у беременных. Медицинская тактика акушерки при выявлении у беременной признаков «синдрома острого живота». Медицинская помощь на догоспитальном этапе. 2. Грыжи передней брюшной стенки. Причины, факторы, способствующие развитию грыжи. Виды грыж. Клинические проявления грыжи, осложнения. Медицинская тактика, принципы лечения, особенности послеоперационного ухода. Влияние беременности. 3. Острые воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит . Клинические проявления, особенности течения у беременных. Оказание помощи на догоспитальном этапе, принципы лечения. 4. Острая кишечная непроходимость: виды, клинические проявления, помощь на догоспитальном этапе, принципы лечения. Осложнения язвенной болезни желудка: кровотечение, перфорация язвы, стеноз привратника, малигнизация язвы. Клинические проявления, первая помощь, принципы лечения.	2 2 2	
Тема 3.6. Патология прямой кишки и беременность	**Содержание** Понятие о проктологии. Знакомство с методами обследования прямой кишки. Травма прямой кишки: обстоятельства возникновения, признаки, осложнения. Геморрой, причины заболевания, признаки, осложнения, связь с беременностью	2	

	и родами. Трещины анального отверстия: факторы, способствующие их развитию, клинические проявления. возникновение их у беременных. Парапроктит: причины, клинические проявления. Рак прямой кишки: распространённость заболевания. факторы, способствующие его развитию, предраковые заболевания, симптомы рака прямой кишки, методы выявления. Методы лечения заболеваний и повреждений прямой кишки. Понятие об операциях, проводимых на прямой кишке, особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода. Роль акушерки в выявлении патологии прямой кишки, оказании доврачебной помощи и уходе за пациентами.		
Тема 3.7. Синдром нарушения мочеотделения и беременность	**Содержание** Понятие об урологии, как одной из древнейших медицинских специальностей. Дополнительные методы обследования в урологии: лабораторные, рентгенологические, радиоизотопные, УЗИ, эндоскопические. Повреждения мочевого пузыря. Обстоятельства травмы, классификация, клинические проявления, первая медицинская помощь, принципы лечения. Повреждения почек. Обстоятельства травмы, классификация, симптомы, первая медицинская помощь. Принципы лечения. Особенности травмы мочевыводящих путей у беременных. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного периода у урологических пациентов.	2	
	Самостоятельная работа	44	
Тема 1.1. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции	1. Составление таблиц с распределением антисептиков по группам и показаниями к применению. 2. Составление алгоритма укладки хирургических перчаток в бикс. 3. Составление алгоритма укладки хирургического халата в бикс. 4. Подготовка алгоритма снятия хирургического халата и перчаток после работы. 5. Подготовка описания зон оперблока. 6. Составление правил поведения в стерильной зоне оперблока. 7. Составление правил подачи врачу инструментов и перевязочного материала со стерильного стола. 8. Описание этапов развития учения об асептике и антисептике.	8	
Тема 1.2.Синдром	1. Составление таблицы видов кровотечения по анатомическому признаку.	4	

кровотечения и беременность	2. Составление таблицы способов временного гемостаза при артериальном , венозном и капиллярном кровотечении. 3. Составление алгоритмов действий при артериальном кровотечении в области: кисти, предплечья , плеча, голени, бедра. 4. Описание перечня возможных проблем пациента при кровотечении.		
Тема 1.3.Переливание крови и беременность	1. Подготовка инструкции для акушерки при работе с кровью. 2. Составление перечня правил для донора по режиму перед дачей крови и после неё. 3. Описание перечня возможных проблем пациента при переливании крови. 4. Составление алгоритма действий акушерки при подготовке набора для определения группы крови.	4	
Тема 1.4. Десмургия	1. Составление «Правил наложения повязок». 2. Подготовка таблицы мягких и твёрдых повязок. 3. Составление перечня возможных проблем пациента при наложении повязок. 4. Описание показаний для наложения перечисленных повязок на конечности: «рыцарской перчатки», «варежки», на плечевой сустав, повязки Дезо. 5. Описание показаний для наложения повязок на голову: повязки «чепец», крестообразной на затылок, пращевидной. 6. Составление алгоритма наложения клеоловой повязки. 7. Составление правил наложения транспортных шин. 8. Подготовка схематических рисунков повязок на голову, туловище, конечности.	9	
Тема 2.1.Оперативная хирургическая техника	1. Подготовка рисунков схематического изображения хирургических инструментов по группам: - для разъединения тканей; - соединения тканей; - зажимов; - вспомогательных инструментов. 2. Составление правил хранения инструментов. 3. Подготовка инструкции по : - дезинфекции хирургического инструментария; - предстерилизационной обработке хирургических инструментов; - стерилизации инструментария.	6	
Тема 2.2.Понятие об операции; периоперативный период;	1. Подготовка памятки пациенту о режиме в предоперационном периоде. 2. Описание перечня признаков нормального течения послеоперационного периода.	1	

особенности у беременных			
Тема 3.1.Синдром повреждения и беременность	1. Составление алгоритмов оказания 1-й помощи при переломах и вывихах конечностей. 2. Составление алгоритма оказания помощи при ранениях, ожогах, отморожениях. 3. Подготовка памятки по уходу для пациента с наложенной гипсовой повязкой. 4. Составление плана обучения пациентов элементам ЛФК после снятия гипсовой повязки. 5. Составление правил транспортировки пациента при: - черепно- мозговой травме; - травме груди; -травме таза; - травме позвоночника.	3	
Тема 3.2. Синдром воспаления и беременность	1. Составление таблицы острой гнойной хирургической неспецифической инфекции с указанием характерных признаков заболеваний. 2. Подготовка памятки для пациентов по уходу за кожей при острой гнойной хирургической инфекции.	1	
Тема 3.3.Синдром нарушения кровообращения и беременность.	1. Составление алгоритма действий акушерки при выявлении острого нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. 2. Подготовка рекомендаций для беременных по предупреждению развития варикозной болезни в области нижних конечностей. 3. Составление описания характерных признаков сухой и влажной гангрены.	1	
Тема 3.4.Синдром новообразования и беременность	1. Составление плана беседы с пациентами по профилактике и раннему выявлению онкологических заболеваний. 2. Подготовка рисунков- схем для самообследования молочной железы женщинами. 3. Составление таблицы характерных признаков злокачественных и доброкачественных опухолей.	1	
Тема 3.5.Синдром острого живота и беременность	1. Составление перечня групп заболеваний, дающих картину «острого живота». 2. Составление алгоритма действий акушерки при выявлении пациента с «острым животом». 3. Составление алгоритма действий акушерки при выявлении желудочного кровотечения. 4. Составление таблицы острых воспалительных заболеваний органов брюшной полости с описанием характерных признаков.	4	

	5. Составление памятки для пациентов при подготовке к операциям на органах брюшной полости. 6. Подготовка плана обучения пациента и родственников по уходу за колостомой. 7. Подготовка плана беседы с пациентом по профилактике холецистита и панкреатита.		
Тема 3.6.Патология прямой кишки и беременность	1. Составление правил по предупреждению развития геморроя. 2. Составление перечня ранних симптомов опухолей прямой кишки. 3. Подготовка памятки для пациента по подготовке перед пальцевым исследованием и ректороманоскопией.	1	
Тема 3.7.Синдром нарушения мочеотделения и беременность	1. Разработка таблицы травмы почек и мочевого пузыря с характерными признаками этих повреждений. 2. Составление перечня правил по предупреждению аденомы предстательной железы. 3. Подготовка памятки для пациента по уходу за эпицистостомой.	1	
	Учебная практика	24	
Тема 1.1.Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции	**Виды работ** Знакомство с режимом работы оперблока, наблюдение за подготовкой персонала к операции, присутствие на операции, наблюдение за выполнением «основного закона асептики».	6	
Тема 3.1.Синдром повреждения	**Виды работ** Разбор пациентов с различными видами травм, особенностями их выявления. Определение проблем травматологических больных, составление планов их решения.	6	
Тема 3.3.; 3.4.Синдром нарушения кровообращения; синдром новообразования и беременность	**Виды работ** Разбор пациентов с артериальным и венозным нарушением кровообращения в конечностях. Влияние беременности. Выявление у пациентов признаков онкологических заболеваний, особенности их выявления, влияние беременности. Составление планов решения проблем пациентов.	6	
Тема 3.5; 3.6 ; 3.7 Синдром острого живота; патология прямой кишки; синдром нарушения мочеотделения	**Виды работ** Разбор пациентов с различной патологией органов брюшной полости, прямой кишки, травмой мочевыводящих путей. Особенности у беременных. Составление планов их решения.	6	
МДК 02.03			

Хирургические заболевания, травмы и беременность			
Часть 2.Болезни уха, горла, носа и беременность (оториноларингология)	**Аудиторная работа**	20	
Тема 1. Введение. История развития оториноларингологии. Вмешательство акушерки у беременных с заболеванием носа и придаточных пазух	**Содержание** История развития оториноларингологии. Вклад Российских учёных в науку. Взаимосвязь оториноларингологии с другими медицинскими дисциплинами. Деятельность ЛОР-службы. Анатомия и физиология носа и придаточных пазух. Методы исследования носа и придаточных пазух. Острые и хронические риниты. Причины, клинические проявления, профилактика. Синуситы: острые и хронические, причины, клинические проявления, профилактика. Подготовка и уход за пациентами после ринологических операций.	2	
Тема 2. Вмешательство акушерки при заболеваниях глотки у беременных	**Содержание** Анатомия и физиология глотки. Фарингиты: острые хронические, клинические проявления, принципы лечения профилактика. Особенности у беременных с заболеванием глотки. Агины: причины, клинические проявления, уход. Отличительные признаки ангины от дифтерии. Хронический тонзиллит: классификация, клинические проявления. Консервативное и хирургическое лечение. Подготовка к операции, послеоперационный уход. Паратонзиллярный абсцесс.	2	
Тема 3. Вмешательство акушерки при заболеваниях гортани у беременных	**Содержание** Анатомия и физиология гортани. Методы исследования гортани. Основные клинические проявления острых и хронических ларингитов. Трахеостомия: показания к операции, послеоперационный уход.	2	

	Практическое занятие Вмешательство акушерки у беременных с заболеванием глотки и гортани. Работа в доклиническом кабинете. Субъективное и объективное обследование «пациентов». Составление плана ухода, выявление возможных проблем. Подготовка к оперативным вмешательствам, транспортировка. Отработка алгоритма введения лекарственных веществ. Правила пользования инструментарием. Документация.	6	
Тема 4. Вмешательство акушерки при заболеваниях уха у беременных	**Содержание** Анатомия и физиология уха. Методы исследования уха. Заболевания наружного уха: фурункул наружного слухового прохода, наружный отит, хронический средний отит. Причины, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Особенности у беременных, роль акушерки в профилактике у беременных при заболевания уха. Отогенные осложнения, предрасполагающие факторы, начальные признаки, лечение, профилактика.	2	
	Практическое занятие Вмешательство акушерки при острых и хронических заболеваниях уха у беременных. Работа в доклиническом кабинете. Субъективное и объективное обследование «пациентов». Выявление проблем. Подготовка к лечебно-диагностическим процедурам. Перемещение. Заполнение документации. Отработка алгоритма введения лекарственных веществ, туалет уха, отоскопия, аудиометрия. Решение задач.	6	
Самостоятельная работа		**10**	
1. Составление перечня методов исследования ЛОР-органов. 2. Составление алгоритма проведения отоскопии. 3. Составление памятки для пациента по методике введения мази в носовые ходы. 4. Подготовка плана беседы с пациентом о профилактике синуситов. 5. Составление перечня особенностей подготовки к операциям на ЛОР-органах. 6. Составление правил по уходу за пациентом с трахеостомической трубкой. 7. Составление алгоритма неотложной помощи при стенозе гортани. 8. Составление памятки для пациента по наложению согревающего компресса. 9. Составление перечня возможных проблем пациента при остром среднем отите. 10. Составление перечня осложнений при хроническом тонзиллите.			
Учебная практика		6	

Виды работ Работа в лечебном учреждении. Знакомство со структурой и организацией работы медицинской организации, документаций, обязанностями медсестры ЛОР-отделения. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима. Демонстрация пациентов с различными заболеваниями ЛОР-органов. Проведение субъективного и объективного обследования. Участие в проведении манипуляций. Установление профессионального контакта с пациентами с нарушениями слуха и речи. Соблюдение личной гигиены и общественной безопасности при работе с пациентами и обращении с отходами.			
МДК 02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность			
Часть 3. Офтальмология	**Аудиторная работа**	20	
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности органа зрения. Зрительные функции, методы их исследования, рефракция, аккомодация, функциональные расстройства зрения, пресбиопия, подбор очков	**Содержание** Функции органа зрения, методика их исследования. Понятие о рефракции, аккомодации. Понятие пресбиопии. **Практическое занятие** АФО органа зрения. Определение зрительных функций: острота зрения, цветоощущение, поля зрения. Рефракция, её виды: определение рефракции субъективным способом. Миопия и беременность. Пресбиопия, подбор очков: выписывание рецептов на очки.	2 6	
Тема 2. Заболевания с выраженными изменениями воспалительного характера, синдром «красный глаз». Болезни конъюнктивы, век, слёзных органов, заболевания наружной оболочки, заболевания	**Содержание** АФО строения век. Заболевания век. АФО слёзного аппарата. Дакриотисцистит новорожденных. ФО конъюнктивы. Заболевания конъюнктивы. Профилактика гонобленнореи. АФО роговицы. Общая симптоматика заболеваний роговицы. АФО сосудистого тракта. Заболевания сосудистого тракта.	2	

средней оболочки			
Тема 3. Заболевания с выраженными зрительными расстройствами	**Содержание** Врожденная катаракта. Заболевание хрусталика, стекловидного тела. Глаукома. Понятие внутриглазного давления. Острый приступ глаукомы. Заболевания сетчатки, зрительного нерва. **Практическое занятие** Разбор симптомов заболеваний, сопровождающихся выраженными воспалительными изменениями. Доврачебная помощь при заболеваниях воспалительного характера: закапывание глазных капель, закладывание глазной мази, промывание конъюнктивальной полости, выворачивание век и осмотр конъюнктивы. Катаракта, диагностика, лечение, коррекция афакции. Глаукома, острый приступ глаукомы. Оказание неотложной помощи. Дифференциальная диагностика острого приступа глаукомы и иридоциклита.	2 6	
Тема 4. Травма органа зрения. Неотложная помощь	**Содержание** Травмы органа зрения, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения.	2	
Самостоятельная работа		10	
1. Составление перечня методов исследования органа зрения. 2. Выявление возможных проблем у пациентов с нарушением зрения. 3. Составление плана действий акушерки при развитии при выявлении у пациента признаков воспалительных изменений органа зрения. 4. Подготовка реферативных сообщений на одну из тем: - «Гонобленнорея новорожденных»; - «Дакриоцистит новорожденных». 5. Подготовка плана беседы с пациентом о предупреждении развития воспалительных заболеваний органа зрения. 6. Составление ситуационной задачи по теме: «Воспалительные заболевания органа зрения». 7. Выписывание рецепта на очки. 8. Составление таблицы по классификации повреждений органа зрения. 9. Составление алгоритма неотложной помощи при травме глаз.			
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Составить кроссворд по теме: «Анатомия органа зрения». 2. Решить задание по теме: «Острота зрения». 3. Решить задание по теме: «Пресбиопические очки».			

4. Составить тесты по теме: «Клиническая рефракция». 5. Составить кроссворд по теме: «Заболевания воспалительного характера». 6. Решить профессиональную задачу по теме: «Глаукома». 7. Написать реферат по теме: «Зрение и компьютер». 8. Составить план беседы с беременной по теме: «Миопия».			
Учебная практика		6	
Виды работ Работа в медицинском учреждении после изучения теоретического и практического раздела модуля под контролем преподавателя и медперсонала. Знакомство со структурой и организацией работы стационара, его подразделений, с медицинскими документами. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима глазного отделения медучреждения в соответствии с нормативными документами. Демонстрация пациентов с заболеваниями органа зрения. Проведение сбора необходимой информации о больном, субъективного и объективного обследования. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов, распознавание возможных осложнений. Соблюдение норм этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Участие в лечебно-диагностических мероприятиях под руководством медперсонала: отработка методов обследования пациентов: определение остроты зрения, характера зрения, границ поля зрения, определение внутриглазного давления, Выполнение сестринских манипуляций под руководством медперсонала: проведение наружного туалета глаз, закапывание капель, закладывание мазей, накладывание асептических повязок на глаза (моно- и бинокулярные), массаж слезной точки, промывание конъюнктивальной полости. Соблюдение личной и общественной инфекционной безопасности при работе с пациентом, медицинскими отходами. Консультирование и обучение родственников приемам ухода за пациентом с патологией органа зрения. Обучение пациентов самоуходу, применению лекарственных средств при глаукоме и катаракте.			
МДК 02.04 **Педиатрия.**		195	
	Аудиторная работа	94	
Тема 1. Введение в предмет. **Система организации педиатрической помощи в условиях амбулаторного и стационарного лечения**	**Содержание** Цели и задачи педиатрии. Значение педиатрии для акушерки. Роль акушерки в охране здоровья детей. Изучение демографических показателей у детей. Структура детской смертности. Структура педиатрической службы в России. Лечебно-диагностическая, профилактическая, санитарно-просветительская работа детской поликлиники. Организация работы детской больницы. Основные методы клинического и лабораторного обследования больного ребенка. Основные проблемы ребёнка,	2	

	связанные со здоровьем и проблемы семьи.		
Тема 2. Заболевания детей раннего возраста	**Содержание** 1.Рахит. Определение, причины, факторы риска, степени тяжести, периоды и течение, основные клинические проявления, возможные осложнения. Выявление проблем пациента и семьи. Методы диагностики, принципы лечения. Понятие о специфической и неспецифической профилактике рахита. Роль акушерки в профилактике рахита. Диспансерное наблюдение. Спазмофилия**.** Определения, причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения. Выявление проблем пациента и родителей. Методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Особенности введения препаратов витамина Д. Организация и оказание акушерской помощи при заболеваниях детей раннего возраста. Роль акушерки в профилактике заболеваний детей раннего возраста. 2.Диатезы. Понятие, причины, факторы риска. Классификация аномалий конституции. Основные клинические проявления ЭКД. Понятие об атопическом дерматите. Принципы диеты, гипоаллергенного быта, особенности ухода и лечения. Профилактика осложнений**.** Диспансерное наблюдение. 3.Хронические расстройства питания**.** Определение дистрофии. Понятие о гипотрофии. Причины, факторы риска. Особенности клинических проявлений гипотрофии. Отклонения в физическом и психомоторном развитии ребенка. Возможные осложнения. Особенности наблюдения, ухода и лечения. Принципы диетотерапии. Острые расстройства пищеварения. Диспепсии у детей раннего возраста. Определение. Классификация. Причины и основные клинические симптомы простой диспепсии. Особенности ухода, вскармливания, лечения. Проблемы ребёнка, связанные со здоровьем и проблемы семьи. Роль акушерки в профилактике расстройств питания и пищеварения у детей раннего возраста. **Практическое занятие** Сестринское обследование и организация ухода при заболеваниях у детей раннего возраста. Работа в доклиническом кабинете, в паре «акушерка-пациент/родственник» (с использованием ролевых и деловых игр).	2 2 2 6	

	Проведение субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнезе заболевания, анамнезе жизни) и объективного обследования пациента (поэтапный осмотр систем организма) с учетом особенностей раннего возраста. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания. Распознавание болезни на основании клинических проявлений. Выявление проблем, нарушенных потребностей пациента и семьи, определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения. Составление и обсуждение плана сестринской помощи при уходе за больными детьми раннего возраста совместно с родителями, его реализация. Соблюдение этики общения с родителями больного ребенка и участниками лечебно-диагностического процесса. Моделирование патронажей к детям раннего возраста с гипотрофией, атопическим дерматитом, экссудативно-катаральным диатезом, диспепсией. Оценка физического развития больного ребенка раннего возраста (по центильным таблицам). Оценка особенностей психомоторного развития больного ребенка. Заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, консультации к специалистам. Организация охранительного режима в боксе отделения. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Объяснение родителям больного ребенка цели, сути проведения лечебно-диагностических манипуляций, получение информированного согласия родителей на проведение процедур. Обучение родителей при подготовке ребенка к диагностическим исследованиям. Транспортировка больного ребенка на лечебно-диагностические процедуры с использованием эргономики, приемов и средств при перемещении. <u>Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение сестринского ухода и сестринских манипуляций: проведение утреннего туалета, обработка естественных складок, воспалительных элементов на коже, слизистой оболочки ротовой полости, лечебной ванны. Постановка газоотводной трубки, сбор мочи, испражнений больного ребенка. Проведение антропометрии, контрольного взвешивания. Отработка алгоритма кормления больного ребенка через зонд, алгоритма сбора		

	мочи по Сулковичу. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции медицинских отходов, медицинского инструментария. Выписывание рецептов на лекарственные средства по теме занятия, обсуждение о действии препаратов и особенности их введения. Выполнение внутримышечных, подкожных инъекций. Консультирование родителей по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Обучение матери (родственников) уходу за детьми со спазмофилией. Проведение бесед с родителями об особенностях диеты, режима и ухода за ребенком с гипотрофией, гипервитаминозом Д, аномалиями конституции, особенностям проведения массажа и гимнастики. Объяснение родителям правил приема витамина Д. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, проверка составленных студентами таблиц, плана ухода, сетки питания по теме.		
Тема 3. Соматические заболевания у детей	**Содержание** 1. Сестринская помощь детям при заболеваниях органов дыхания. Общая характеристика заболеваний органов дыхания у детей. Заболевания верхних дыхательных путей(острый ринит, острый фарингит, острый ларингит). Причины, факторы риска, нарушенные потребности. Основные клинические проявления при заболеваниях ВДП. Диагностика заболеваний. Особенности наблюдения и ухода. Основные группы. Особенности наблюдения и ухода. Острый бронхит у детей, острый бронхиолит. Определение, причины, факторы риска, возможные осложнения, клинические проявления, особенности течения. 2. Пневмонии у детей. Этиология. Патогенез. Современная классификация у детей. Ранние клинические проявления. Особенности течения пневмонии у детей разного возраста. Выявление возможных проблем ребенка и семьи. Методы диагностики, принципы лечения. Особенности введения лекарственных средств при остром бронхиолите, аспирационной пневмонии. Особенности сестринского ухода. Диспансерное наблюдение. Роль акушерки в профилактике заболеваний органов дыхания у детей. 3. Сестринская помощь детям при заболеваниях органов кровообращения.	2 2	

	Общая характеристика заболеваний органов кровообращения: причины, основные симптомы и синдромы, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Роль акушерки в профилактике заболеваний органов кровообращения у детей. Врожденные пороки сердца, классификация. Причины, факторы риска, основные клинические проявления, особенности физического и психомоторного развития ребенка с врожденными пороками сердца, методы диагностики, основные принципы лечения, профилактика. Выявление проблем пациента и семьи. Организация сестринского ухода. Диспансерное наблюдение. 4. Сестринская помощь детям при патологии органов пищеварения. 1.Дискинезия желчевыводящих путей. Определение, классификация, причины, факторы риска, основные клинические признаки гипотонической и гипертонической форм, возможные осложнения. Выявление проблем пациента и семьи. Методы диагностики, принципы лечения и профилактика. Особенности сестринского ухода. Диспансерное наблюдение. Острый гастрит у детей. Определение, причины, факторы риска развития острого гастрита, основные клинические проявления, возможные осложнения. Выявление проблем пациента и родителей. Методы диагностики, основные принципы лечения, ухода и профилактики. Особенности диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения у детей. 2.Гельминтозы у детей. Этиология. Виды гельминтозов у детей. Особенности современного течения и диагностики. Выявление проблем пациента и родителей. Методы диагностики. Организация сестринского ухода за детьми. Диспансерное наблюдение. Роль акушерки в профилактике заболеваний органов пищеварения и гельминтозов у детей. 5. Сестринская помощь детям при заболеваниях крови и органов кроветворения у детей. Геморрагические диатезы. Определение, классификация. Тромбоцитопеническая пурпура. Определение, причины и факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения. Выявление проблем пациента	2 2 2 2	

	и семьи. Методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Профилактика обострений заболеваний и организация диспансерного наблюдения за пациентами. Особенности сестринского ухода. Геморрагический васкулит. Определение, причины, клинические проявления, возможные осложнения. Выявление проблем пациента и родителей. Методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Особенности сестринского ухода. Роль акушерки в профилактике заболеваний крови и кроветворения у детей. Особенности железодефицитной анемии у детей. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, осложнения железодефицитной анемии у детей. Основные принципы лечения. Особенности ухода. Диспансерное наблюдение. Роль акушерки в организации антенатальной и постнатальной профилактики железодефицитных состояний. 6. Сестринская помощь детям с заболеваниями мочевыделительной системы. Общая характеристика заболеваний мочевыводящей системы у детей. Острый гломерулонефрит. Определение, причины, факторы риска, основные клинические проявления, возможные осложнения. Выявление проблем пациента и родителей. Методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности ухода. Диспансерное наблюдение. Роль акушерки в профилактике заболеваний мочевыделительной системы. 7. Сестринская помощь детям с патологией эндокринной системы. Особенности сахарного диабета I типа у детей. Определение, типы сахарного диабета, причины, факторы, предрасполагающие к нарушению углеводного обмена. Течение сахарного диабета I типа у детей разного возраста. Ранние симптомы заболевания, возможные осложнения. Особенности физического, психомоторного и полового развития больного ребенка. Выявление проблем пациента и семьи. Методы диагностики, принципы лечения, профилактики. Особенности введения инсулина у детей. Организация и оказание сестринской помощи при сахарном диабете I типа у детей. Роль акушерки в профилактике заболеваний эндокринной системы. 8. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в педиатрии.	2 2	

	Структура организации неотложной помощи детям. Механизм развития патологических процессов, требующих неотложной помощи, первые признаки неотложных состояний у детей. Понятие об алгоритме оказания помощи при гипертермическом синдроме, ложном крупе, ларингоспазме, особенностях оказания помощи при диабетических комах у детей, сердечно-легочной реанимации у детей раннего возраста. Оборудование. Оснащение. Выявление проблем пациента и семьи. Профилактика возможных осложнений. Роль акушерки в профилактике неотложных состояний у детей. **Практические занятия** 1.Сестринское обследование и организация ухода за детьми с заболеваниями органов дыхания (заболеваниями верхних дыхательных путей). <u>Работа в доклиническом кабинете, в паре «акушерка-пациент/родственник» (с использованием ролевых и деловых игр).</u> Сбор информации у пациента, родителей о состоянии ребенка, анамнезе заболевания, анамнезе жизни. Объективное обследование (общий осмотр ребенка, оценка общего состояния, характера кашля, одышки, наличие цианоза, подсчет дыхательных движений, частоты сердечных сокращений, измерение температуры тела, определение водного баланса, суточного диуреза). Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания. Распознавание болезни на основании клинических проявлений. Выявление проблем, нарушенных потребностей пациента и родителей, определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения. Составление и обсуждение плана сестринского ухода за пациентом совместно с родителями, его реализация. Моделирование патронажей к детям с заболеваниями органов дыхания. Составление сетки питания ребенку грудного возраста с острым ринофарингитом. Составление плана ухода за ребенком при остром ларингите, особенности голосового режима. Подготовка ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам. Объяснение родителям больного ребенка цели, сути проведения лечебно-диагностических манипуляций, получение информированного согласия родителей на проведение процедур. Обучение родителей при подготовке ребенка к диагностическим исследованиям. Транспортировка больного ребенка на лечебно-диагностические процедуры.	2 6	

	Заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, консультации к специалистам. Просмотр учебных видеофильмов по теме. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение сестринского ухода и сестринских манипуляций: постановка горчичников, обеспечение проходимости носовых ходов, закапывание капель в нос, уши, согревающий компресс. Работа на фантомах. Демонстрация ингалятора, спейсора, носового аспиратора, тренажера для проведения дыхательной гимнастики у детей старшего возраста, кислородного колпака, кислородной маски, разнообразные варианты термометров. Термометрия у детей раннего возраста, проведение ингаляций у детей раннего возраста, техника постановки холодного компресса, пузыря со льдом, грелки. Тактика акушерки при постановки пузыря со льдом у ребенка раннего возраста. Мониторинг. Решение ситуационных задач, тестовых заданий по данной теме. Работа с медицинской документацией. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции медицинских отходов, медицинского инструментария. Выписывание рецептов на лекарственные средства по теме занятия, обсуждение о действии препаратов и особенности их введения. Выполнение внутримышечных, подкожных инъекций. Применение лекарственных средств ингаляционным способом, сосудосуживающих капель. Подготовка аппарата для оксигенотерапии у детей раннего возраста. Проведение беседы с родителями об особенностях диеты, режима и ухода за ребенком с острым трахеитом. Обучение родителей правильному применению сосудосуживающих капель и мазей в домашних условиях. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, проверка составленных студентами планов ухода, бесед, памяток, таблиц, схем, санитарных листков, заданий по теме.		

	2. Сестринское обследование и организация ухода за детьми с заболеваниями органов кровообращения, крови и кроветворения. Работа в доклиническом кабинете, в паре «акушерка-пациент/родственник» (с использованием ролевых и деловых игр). Сбор информации у пациента, родителей о состоянии ребенка, анамнезе заболевания, анамнезе жизни. Объективное обследование. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания. Распознавание болезни на основании клинических проявлений. Выявление проблем, нарушенных потребностей пациента и родителей, определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения. Составление и обсуждение плана сестринской помощи по уходу за пациентом. Психологическая поддержка родителей ребенка с геморрагическими диатезами. Моделирование патронажей к детям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, с врожденными пороками сердца, геморрагическими диатезами. Составление сетки питания ребенку с железодефицитной анемией. Особенности проведения режимных моментов и диеты у детей с патологией сердечно-сосудистой системы. Подготовка ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам, гемотрансфузии. Заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, консультации к специалистам. Работа на фантомах, с медицинским инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение сестринского ухода и сестринских манипуляций: антропометрия у детей с заболеваниями органов кроветворения, постановка холодного компресса, оказание помощи при геморрагическом синдроме. Организация помощи детям в уходе за кожными покровами и слизистыми оболочками. Термометрия, техника постановки холодного компресса. Тактика акушерки при постановки пузыря со льдом у ребенка раннего возраста.. Решение ситуационных задач, тестовых заданий по данной теме. Работа с медицинской документацией. Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом.	6	

	Проведение беседы с родителями об особенностях диеты, режима и ухода за ребенком с гемофилией, малыми аномалиями сердца. Обучение родителей правильному применению сердечных гликозидов (дигоксина) в домашних условиях. Просмотр учебных видеофильмов по теме. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, проверка составленных студентами планов ухода, бесед, памяток по теме. 3. Сестринское обследование и организация ухода за детьми с заболеваниями органов пищеварения и гельминтозами. Проведение субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнезе заболевания, анамнезе жизни) и объективного обследование пациента. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания. Моделирование патронажей к детям с заболеваниями органов пищеварения и гельминтозами. Особенности проведения режимных моментов и диеты у детей с патологией органов пищеварения и гельминтозами. Заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, консультации к специалистам. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение сестринского ухода и сестринских манипуляций: промывание желудка у детей разного возраста, постановка очистительной клизмы у детей раннего возраста, постановка газоотводной трубки, помощь при рвоте детям разного возраста. Забор биологического материала: забор кала для копрологического и бактериоскопического исследования, взятие соскоба с перинатальных складок. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции медицинских отходов, медицинского инструментария.	6	

	Проведение бесед с родителями о трихоцефалезе у детей, методах ухода, профилактики. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, проверка составленных студентами планов бесед, памяток, рекомендаций, таблиц, кроссвордов, схем, заданий в тестовой форме, сетки питания по теме. 4. Сестринское обследование и организация ухода за детьми с заболеваниями мочевыделительной и эндокринной систем. Проведение субъективного (сбор информации у родителей пациента о состоянии ребенка, анамнезе заболевания, анамнезе жизни) и объективного обследование пациента. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания. Моделирование патронажей к детям с заболеваниями мочевыделительной системы. Особенности проведения режимных моментов и диеты у больных детей. Психологическая поддержка родителей ребенка с ожирением, сахарным диабетом I типа. Заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, консультации к специалистам. Организация охранительного режима на отделении. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Объяснение родителям больного ребенка цели, сути проведения лечебно-диагностических манипуляций, получение информированного согласия родителей на проведение процедур. Обучение родителей при подготовке ребенка к диагностическим исследованиям. <u>Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение сестринского ухода и сестринских манипуляций: сбор мочи по Зимницкому, Нечипоренко, сбор мочи на общий анализ у детей раннего возраста, на бактериологическое исследование, определение суточного диуреза, выполнение внутримышечных инъекций больному ребенку. Организация помощи детям в уходе за кожными покровами и слизистыми оболочками. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и	6	

	общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Демонстрация глюкометров, шприц-ручек, индикаторов. Выполнение сестринских манипуляций: оценка физического и полового развития у детей с сахарным диабетом и ожирением, сбор мочи на сахар, контроль за лечебным питанием, выявление ранних коматозных признаков, выполнение методики экспресс- диагностики, расчет дозы инсулина и п/к введение препарата, составление примерного меню для ребенка с СД. Обсуждение особенностей подкожного введения инсулина ребенку с помощью шприц- ручки, отработка алгоритма манипуляции. Проведение бесед с родителями об обменных нефропатиях у детей, особенностях диеты, запрещенных продуктах питания, питьевом режиме, методах ухода, профилактики. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, проверка составленных студентами планов бесед, памяток, рекомендаций, таблиц, кроссвордов, схем, заданий в тестовой форме, сетки питания по теме. 5. Сестринское обследование и организация ухода за детьми при неотложных состояниях в педиатрии. <u>Работа в доклиническом кабинете, в паре «акушерка-пациент/родственник» (с использованием ролевых и деловых игр).</u> Проведение субъективного и объективного обследование пациента (поэтапный осмотр систем организма). Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания, требующих оказания неотложной доврачебной помощи. Выявление проблем, нарушенных потребностей пациента и родителей, определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения. Составление и обсуждение плана сестринской помощи по уходу за ребенком с неотложным состоянием, его реализация. Организация ухода с учетом выявленных нарушенных потребностей (дыхательных расстройств, нарушение терморегуляции, нарушения сознания, сосудистого тонуса, затруднения при вскармливании). Соблюдение этики общения с родителями и родственниками больного ребенка. Подготовка ребенка к оказанию доврачебной помощи. Объяснение родителям больного ребенка цели, сути, оказания помощи. Подготовка к транспортировке и транспортировка больного ребенка в стационар.	6	

	Работа на фантомах, с медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Подготовка пациента к оказанию неотложной помощи. Демонстрация манекена ребенка грудного возраста для оказания неотложной помощи, недоношенного ребенка, кислородной маски, кислородного колпака, аппарата для оксигенотерапии, пузыря для льда, набора лекарственных препаратов для неотложной помощи. Ознакомление с правилами использования и техники безопасности при работе с ними, проведения их дезинфекции. Подготовка к работе аппаратуры и оборудования. Критерии оценки состояния ребенка. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при ложном крупе, ларингоспазме, гипертермическом синдроме, фебрильных судорогах, особенностях помощи детям раннего возраста при диабетических комах, а также сердечно-легочной реанимации у детей раннего возраста, анафилактическом шоке у детей. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, его транспортировке, обращении с медицинскими отходами. Выписывание рецептов на лекарственные средства по теме занятия, обсуждение о действии препаратов и особенности их введения. Выполнение внутримышечных, подкожных инъекций. Обучение матери (родственников) уходу за больным ребенком в домашних условиях. Проведение бесед с родителями об особенностях применения лекарственных средств. Проверка составленных студентами бесед, таблиц, алгоритмов оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях, заданий в тестовой форме. Решение составленных студентами ситуационных задач. Планирование действий акушерки по уходу при решении конкретных проблем ребенка при оказании доврачебной помощи.		
Тема 4. **Детские инфекционные заболевания**	**Содержание** 1.Особенности инфекционного процесса у детей. Структура инфекционных заболеваний. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в детских дошкольных и лечебно-профилактических учреждениях. Понятие о специфической профилактике. Сущность и цели иммунизации детей. Календарь	2	

	профилактических прививок. Виды вакцин. 2. Планирование и организация прививочной работы в детских учреждениях. Понятие о допуске к прививке, поствакцинальных осложнениях. Медицинская документация по прививочной работе. Особенности детских воздушно-капельных инфекций. Общая характеристика острых респираторных вирусных инфекций у детей. Аденовирусная инфекция. Определения, этиологические и эпидемиологические особенности, основные симптомы и синдромы, особенности течения у детей раннего возраста, возможные осложнения, выявление проблем ребенка и семьи. Методы диагностики, принципы лечения, ухода, профилактики. Противоэпидемические мероприятия в очаге. 3.Корь, краснуха, эпидемический паротит. Определения, этиологические и эпидемиологические особенности, основные симптомы и синдромы, возможные осложнения, выявление проблем пациента и родителей. Методы диагностики, принципы лечения, ухода, профилактики. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Особенности специфической вакцинопрофилактики контактным лицам в очаге инфекции. 4.Общая характеристика герпетической инфекции у детей. Ветряная оспа. Определения, этиологические и эпидемиологические особенности, основные симптомы и синдромы, возможные осложнения, выявление проблем пациента и родителей. Методы диагностики, принципы лечения, ухода, профилактики. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Особенности специфической вакцинопрофилактики контактным лицам в очаге инфекции. Инфекционный мононуклеоз. Определения, этиологические и эпидемиологические особенности, основные симптомы и синдромы, возможные осложнения, выявление проблем пациента и родителей. Методы диагностики, принципы лечения, ухода, профилактики. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Диспансерное наблюдение. Роль акушерки в профилактике герпетической инфекции у детей. 5. Скарлатина. Определения, этиологические и эпидемиологические особенности, основные симптомы и синдромы, возможные осложнения,	2 2 2	

	выявление проблем пациента и родителей. Методы диагностики, принципы лечения, ухода, профилактики. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Диспансерное наблюдение. Роль акушерки в профилактике стрептококковой инфекции у детей. Коклюш. Определение, этиологические и эпидемиологические особенности, основные симптомы и синдромы, особенности клиники у детей раннего возраста, возможные осложнения, выявление проблем пациента и родителей. Методы диагностики, принципы лечения, ухода, профилактики. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Особенности специфической вакцинопрофилактики контактным лицам в очаге инфекции. Особенности активной и пассивной иммунизации в очаге инфекции дыхательных путей.	2	
	6. Полиомиелит у детей. Определение, этиологические и эпидемиологические особенности, основные симптомы и синдромы, особенности клиники у детей раннего возраста, возможные осложнения, отдаленные последствия, выявление проблем пациента и родителей. Методы диагностики, принципы лечения, ухода, профилактики. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Особенности специфической вакцинопрофилактики контактным лицам в очаге инфекции. Особенности пассивной иммунизации в очаге. Диспансерное наблюдение.	2	
	7. Туберкулез у детей. Причины, факторы риска, особенности клинических проявлений туберкулеза у детей, возможные осложнения, выявление проблем ребенка и семьи. Принципы лечения, профилактики. Особенности туберкулинодиагностики у детей. Понятие о детях из группы риска. Особенности сестринского ухода. Диспансерное наблюдение. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Медико–психологические и этико-деонтологические особенности работы медицинской сестры с ребенком, больным туберкулезом. Санитарно–противоэпидемический режим детских дошкольных, образовательных, лечебно-профилактических учреждениях.	2	
	Практические занятия 1. Основные принципы деятельности акушерки при организации прививочной работы. Работа в доклиническом кабинете, в паре «акушерка-пациент/родственник» (с использованием ролевых и деловых игр).	6	

	Проведение субъективного обследования пациента. Объективное обследование пациента. Обязанности участковой медицинской сестры по организации прививочной работы, организация прививочной работы в дошкольных и образовательных учреждениях. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач. Выявление проблем, нарушенных потребностей пациента и его родителей, определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения. Составление и обсуждение плана сестринской помощи по уходу за ребенком после вакцинации, его реализация. Соблюдение этики общения с пациентом и участниками лечебно-диагностического процесса. Психологическая поддержка родителей ребенка. Особенности вакцинации детей с различными заболеваниями и состояниями. Регистрация формы: необычной реакции на прививку (ф-№058/у). Обсуждение Санитарных Норм и Правил по теме занятия. Моделирование патронажей к детям с раннего возраста, подлежащим на профилактические прививки. Заполнение медицинской документации. Подготовка пациента к вакцинации. Объяснение пациенту(родителям) цели, сути, проведения манипуляций, получение информированного согласия пациента на проведение процедур. Консультирование родителей в случае отказа от вакцинации ребенка. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Демонстрация вакцин, анатоксинов (российского и зарубежного производства). Отработка манипуляций подготовка ребенка к вакцинации, подготовка прививочного кабинета к работе, составление плана прививок здоровому и ослабленному ребенку, ребенку с атопическим дерматитом, соматическим заболеванием, транспортировка вакцин в детское учреждение, хранение вакцин и анатоксинов, заполнение медицинской документации (ф.063, сертификат профилактических прививок, прививочный журнал, журнал учета вакцин). Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции медицинских отходов,		

	медицинского инструментария. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за ребенком после вакцинации, а также при возникновении поствакцинальных осложнений. Решение составленных студентами ситуационных задач. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, проверка составленных заданий по теме. 2. Сестринское обследование и уход за пациентами с детскими воздушно-капельными инфекциями (аденовирусная инфекция, корь, краснуха, эпидемический паротит, ветряная оспа) и с туберкулезом. <u>Работа в доклиническом кабинете, в паре «акушерка-пациент/родственник» (с использованием ролевых и деловых игр).</u> Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач. Выявление проблем, нарушенных потребностей пациента и его родителей, определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения. Регистрация инфекционного больного: заполнение экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (ф-№058/у). Обсуждение Санитарных Норм и Правил по теме занятия. Правила изоляции и транспортировки больного ребенка при воздушно-капельных инфекциях и туберкулезе в инфекционный стационар. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Выявление контактных лиц с инфекционным больным. Обследование детей из группы риска. Составление плана наблюдения за контактными лицами в эпидемиологическом очаге. Моделирование патронажей к детям с детскими воздушно-капельными и туберкулезом. Заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, консультации к специалистам. <u>Работа на фантомах, с медицинским инструментарием.</u> Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение сестринского ухода и сестринских манипуляций: постановка компресса на слюнные железы, закапывание капель в нос, глаза и уши с использованием противовирусных препаратов, оказание помощи при рвоте, организация помощи детям в уходе за кожными покровами и слизистыми оболочками, оксигенотерапия, постановка грелки и круговых горчичников,	6	

	техника ингаляций, особенности проведения ингаляции у детей раннего возраста, техника проведения вакцинации против кори, краснухи, гемофильной палочки с использованием отечественных и зарубежных вакцин, техника постановки реакции Манту у детей разного возраста, особенности постановки RM у ослабленных детей и детей с соматическими заболеваниями, особенности вакцинации БЦЖ детей, не привитых в роддоме, помощь при осложнениях. Обсуждение о действии препаратов и особенности их введения. Выполнение внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций, введение иммунных препаратов, раздача лекарственных средств и контроль их приема ребенком. Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за ребенком с аденовирусной инфекцией, эпидемическим паротитом, ветряной оспой, краснухой. Консультация семьи по поводу контакта беременной женщины с больным краснухой, особенностей врожденной краснухи. Решение составленных студентами ситуационных задач. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, проверка заданий по теме. 3. Сестринское обследование и уход за пациентами с детскими воздушно-капельными инфекциями (коклюшом, скарлатиной), а также с полиомиелитом, ротавирусной инфекцией, эшерихиозом. <u>Работа в доклиническом кабинете, в паре «акушерка-пациент/родственник» (с использованием ролевых и деловых игр).</u> Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач. Выявление проблем, нарушенных потребностей пациента и его родителей, определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения. Составление и обсуждение плана сестринской помощи по уходу за пациентом, его реализация. Психологическая поддержка родителей ребенка с полиомиелитом. Регистрация инфекционного больного. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Выявление контактных лиц с инфекционным больным. Составление плана наблюдения за контактными лицами в эпидемиологическом очаге. Моделирование патронажей к детям с коклюшем, скарлатиной, полиомиелитом, ротавирусной инфекцией, эшерихиозом.	6	

	Заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, консультации к специалистам. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Работа на фантомах, с медицинским инструментарием. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение сестринских манипуляций: постановка грелки и пузыря со льдом, оказание помощи при рвоте, организация помощи детям в уходе за кожными покровами и слизистыми оболочками, забор мазка со слизистых носа, зева, носоглотки для бактериологического исследования, сбор мокроты для микроскопического исследования, посев биологического материала на питательную среду Борде-Жангу, особенности забора испражнений для копрологического и бактериологического исследования у детей раннего возраста, осмотр и регистрация характера стула; оформление направлений, выполнение оральной регидратации. Техника вакцинации против коклюша с использованием отечественных и зарубежных препаратов, техника вакцинации против полиомиелита у детей раннего и старшего возраста, консультация по профилактике осложнений, раздача лекарственных средств и контроль их приема ребенком. Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Проведение бесед с родителями об особенностях режима и ухода за ребенком с эпидемическим паротитом, ветряной оспой. Решение составленных студентами ситуационных задач. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, проверка заданий по теме.		
	Самостоятельная работа	47	
Тема 2.5.2. Сестринская помощь при заболеваниях у детей раннего возраста	1. Конспектирование раздела из учебника по теме: «Хронические расстройства питания у детей раннего возраста (гипотрофии, дистрофии, паратрофии)», «Аномалии конституции», «Гипервитаминоз Д». 2. Подготовка в письменном виде реферативных сообщений на одну из тем: -«Оказание доврачебной помощи при осложнении спазмофилии»; -«Современная классификация гипотрофий у детей раннего возраста»; -«Диспансеризация детей с аллергическими заболеваниями»; -«Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста, как осложнение атопического дерматита»;	6	

	-«Методы диагностики экссудативно-катарального диатеза»; -«Нервно- артритический и лимфатико-гипопластический диатез»; -«Основные проблемы ребенка при гипервитаминозе Д». 3. Составление в письменном виде плана ухода за ребенком при гипервитаминозе Д, гипотрофии. 4. Составление в письменном виде для родителей меню ребенка с диатезами, простой диспепсией. 5. Составление в письменном виде таблицы: «Сравнительная характеристика аномалий конституции». 6. Составление в письменном виде таблицы диетотерапии для детей с хроническими расстройствами питания, нарушением обмена кальция. 7. Закрепление практических умений и навыков по теме в доклиническом кабинете в присутствии дежурного преподавателя.		
Тема 2.5.3. Сестринская помощь при соматических заболеваниях у детей	Заболевания органов дыхания. 1. Конспектирование материала по теме: «Острый трахеит у детей», «Обструктивный бронхит у детей» с использованием рекомендованной литературы; 2. Составление в письменном виде плана бесед с родителями об особенностях диеты, режима и ухода за ребенком при ложном крупе, обструктивном бронхите. 3. Составление в письменном виде для родителей меню ребенка с острым ларинготрахеитом. 4. Составление в письменном виде плана ухода за ребенком при остром рините, остром фарингите, ларинготрахеите. 5. Составление в письменном виде таблицы: «Этиология заболеваний дыхательных путей у детей раннего возраста». 6. Оформление санитарного листка: «Профилактика заболеваний органов дыхания у детей». 7. Составление кроссворда по теме: «Современные группы лекарственных средств, применяемые для лечения заболеваний дыхательных путей». 8. Составление реферативного сообщения по теме: «Дифференциальная диагностика обструктивного бронхита у детей», «Современное лечение обструктивного бронхита у детей», «Осложнения острого ринита у детей».	6	

	Заболевания органов кровообращения. 1. Конспектирование раздела из учебника по теме: «Малые аномалии сердца у детей». 2. Подготовка в письменном виде реферативных сообщений на одну из тем: -«Современная статистика заболеваний органов кровообращения у детей»; -«Пролапс митрального клапана»; -«Сестринская помощь при вирусных миокардитах»; -«Современная диагностика малых аномалий сердца». 3. Составление в письменном виде схемы основных продуктов питания у детей с врожденными пороками сердца. 4. Составление в письменном виде заданий в тестовой форме по теме: «Диагностика заболеваний сердца у детей». 5. Составление в письменном виде сравнительной таблицы функциональных и органических шумов у детей. 6. Составление в письменном виде памятки для родителей по уходу за детьми с малыми аномалиями сердца, функциональными шумами. Гельминтозы у детей. 1. Конспектирование раздела из учебника по теме: «Гельминтозы», «Стоматиты у детей». 2.Составление в письменном виде схемы: «Жизненный цикл гельминтов». 3.Подготовка реферативного сообщения по теме: «Трихоцефалез у детей», «Современная диагностика трихоцефалеза у детей», «Возможные осложнения стоматитов у детей». 4. Составление в письменном виде ситуационных задач по теме: « Уход при стоматитах у детей». 5. Составление в письменном виде памятки для родителей по уходу за детьми с трихоцефалезом и стоматитом. 6. Составление в письменном виде заданий в тестовой форме по теме: «Трихоцефалез». 7. Составление в письменном виде для родителей меню ребенка с острым стоматитом. 8. Составление в письменном виде таблицы по лекарственным препаратам, применяемым для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта.	6 5	

	Заболевания органов кроветворения. 1. Конспектирование раздела из учебника по теме: «Болезни крови у детей» . 2.Подготовка в письменном виде реферативных сообщений на одну из тем: -«Особенности современной терапии гемофилии у детей»; -«Современная этиология гемофилии у детей»; -«Особенности введения лекарственных препаратов при гемофилии». 3.Изучение показателей гемоглобина и лейкоцитарной формулы у детей различных возрастных групп составление сравнительной таблицы. 4.Составление памяток для родственников по уходу за детьми с различными заболеваниями системы крови (заболевания указывает преподаватель). 5. Составление в письменном виде ситуационных задач по теме: «Болезни крови у детей» . 6.Составление в письменном виде рекомендаций и памяток пациенту, больному гемофилией и его родственникам.	4	
	Заболевания органов мочевыделительной системы. 1.Конспектирование раздела из учебника по теме: «Обменные нефропатии». 2.Составление в письменном виде кроссворда по теме: «Нефриты у детей». 3.Составление в письменном виде для родителей меню ребенка с фосфатурией, уратурией, оксалурией. 4.Составление в письменном виде плана бесед по уходу за детьми с заболеваниями почек. 5.Написание реферативных сообщений на одну из тем: «Этиология дизметаболических нефропатий у детей», «Современные особенности фармакотерапии при лечении обменных нефропатий у детей», «Фито терапия при лечении и профилактике обменных нефропатий». 6. Составление сравнительной таблицы по видам нефропатий.	4	
	Заболевания органов эндокринной системы. 1.Конспектирование раздела из учебника по теме: «Ожирение у детей». 2.Подготовка в письменном виде реферативных сообщений на одну из тем: -«Современные возможности диагностики ожирения у детей»; -«Гипотиреоз у детей старшего возраста»; -«Нарушения роста, полового развития детей»;	4	

	-«Проявления гипертиреоза у детей старшего возраста»; -«Диагностика сахарного диабета I типа у детей из группы риска»; -«Работа школы диабета для родителей и детей». 3. Составление в письменном виде таблицы характеристики препаратов инсулина в зависимости от времени их действия. 4. Составление сравнительной таблицы по классификации ожирения у детей. 5. Составление в письменном виде памятки для родителей по уходу за ребенком с ожирением. 6. Закрепление практических умений и навыков по теме в доклиническом кабинете в присутствии дежурного преподавателя. 7. Подготовка реферата и создание презентаций (тему конференции определяет преподаватель, тему реферата самостоятельно выбирает студент). Неотложные состояния в педиатрии. 1. Работа с нормативно-правовыми документами (указывает преподаватель). 2. Конспектирование раздела из учебника по теме: «Неотложные состояния у детей». 3. Написание реферативных сообщений по одной из тем: -«Основные направления деятельности акушерки по профилактике неотложных состояний у детей»; -«Современное оснащение и оборудование для оказания неотложной помощи детям(с презентацией)»; -«Современные особенности и ранняя диагностика анафилактического шока у детей»; -«Современное лечение детей с судорожной готовностью». 4. Составление сравнительных таблиц клинических проявлений ложного и истинного крупа у детей. 5. Составление в письменном виде памятки для родителей по уходу за ребенком с гипогликемическим и гипергликемическим состоянием. 6. Подготовка плана бесед с родителями об особенностях диеты, режима, и ухода за ребенком при фебрильных судорогах. 7. Написание плана ухода за ребенком по основной проблеме при диабетических комах, анафилактическом шоке у детей раннего возраста. 8. Закрепление практических умений и навыков по теме в доклиническом кабинете в присутствии дежурного преподавателя.	6	

Тема 2.5.4. Инфекционные заболевания у детей.	1. Работа с нормативно-правовыми документами (указывает преподаватель). 2. Конспектирование раздела из учебника по теме: «Воздушно-капельные инфекции». 3. Подготовка в письменном виде реферативных сообщений на одну из тем: -«Особенности современного течения псевдотуберкулеза у детей»; -«Атипичные формы ветряной оспы у детей»; -«Роль медицинской сестры в подготовке пациента к бактериологическим методам исследования при детских воздушно-капельных инфекциях»; -«Современная этиотропная терапия при ОРВИ». 4. Составление в письменном виде заданий в тестовой форме по теме: «Гемофильная инфекция у детей». 5. Составление памяток для родственников по уходу за детьми с ротавирусной инфекцией, опоясывающим лишаем. 6. Составление в письменном виде таблицы: «Современные иммунные препараты». 7. Составление в письменном виде профессиональных ситуационных задач по оказанию помощи и уходу за ребенком при эшерихиозах, ротавирусной инфекции, гемофильной инфекции. 8. Составление бесед с родителями об особенностях ухода за детьми с врожденной краснухой, осложнениях и профилактике в семье . 9. Подготовка беседы с родителями по особенностям диеты и питьевого режима ребенка с эшерихиозом. 10. Написание классификатора проблем пациента и родителей при туберкулезе у детей. 11. Написание реферативных сообщений на одну из тем: «Понятие о псевдотуберкулезе у детей», «Современные методы диагностики псевдотуберкулеза», «Роль государства в профилактике туберкулеза у детей». 12. Составление тестовых заданий по теме: «Псевдотуберкулез у детей». 13. Составление плана бесед с родителями и родственниками ребенка по уходу, при применении противотуберкулезных препаратов. 14. Закрепление практических умений и навыков по теме, в доклиническом кабинете в присутствии дежурного преподавателя.	6	
	Примерная тематика домашних работ		
	1. Работа с учебным материалом (учебник, учебные пособия, дополнительная литература, Интернет ресурсы, нормативно-правовые документы).		

	2. Повторение способов введения лекарственных средств при заболеваниях новорожденных, детей раннего возраста. 3. Составление схемы основных групп лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания у детей, пищеварения, заболеваниях мочевыводящих путей, эндокринной, сердечно-сосудистой систем. 4. Составление прописи лекарственных средств, применяемых в педиатрической практике. 5. Выполнение заданий в рабочей тетради (составление в письменном виде таблиц, схем, решение и составление кроссвордов, ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме) по изучаемым темам. 6. Изучение инструкций применения и обработки медицинской аппаратуры, оборудования при оказании помощи новорожденным и детям раннего возраста. 7. Поиск информации в периодической печати, в сети Интернет и работа с ней при подготовке реферативных сообщений, рефератов, создании презентаций. 8. Ответы на контрольные вопросы по изучаемым темам. 9. Создание презентаций по изучаемым темам.		
	Учебная практика	18	
	Виды работ Работа в ЛПУ (ДГБ, ДП) после изучения теоретической и практической части раздела под контролем преподавателя. **Занятие №1. Заболевания детей раннего возраста.** Знакомство со структурой, оснащением и работой подразделений детской поликлиники, их назначением, профилактической, лечебно-диагностической работой, организацией приема и обследования пациентов с детской патологией, медицинской документацией, правилами внутреннего трудового распорядка, обязанностями медицинской сестры, с санитарно-эпидемиологическим режимом поликлиники, правилами техники безопасности. Работа в кабинете участкового педиатра (офисе семейного врача) под руководством участковой медсестры. Оценка субъективного и объективного состояния ребенка с соматическим заболеванием. Определение нарушенных потребностей и проблем ребенка и семьи. Составление плана по уходу за ребенком совместно с родителями. Соблюдение этики общения с ребенком, его родителями и медицинским	6	

	персоналом. Психологическая поддержка пациента и его окружения. Беседа с родителями больного ребенка об особенностях ухода, режима, соблюдения диеты, применения лекарственных средств при заболевании. Выполнение правил личной гигиены и противоэпидемического режима в ЛПУ. Помощь медицинской сестре на приеме участкового педиатра, в кабинете неонатолога проведение антропометрии ребенка разного возраста с оценкой результатов, заполнение медицинской документации, введение сведений в электронную базу, выписывание направлений на исследования, консультации к специалистам. Участие в выполнении манипуляций по уходу за ребенком под контролем медперсонала. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медперсонала. Патронаж к ребенку 1-2 года жизни под контролем участковой медсестры. Выполнение назначений врача при уходе за кожей и слизистыми. Составление пищевого дневника и его проверка. Консультирование родителей по уходу за выздоравливающим ребенком с экссудативно-катаральным диатезом, рахитом, гельминтозами, по применению лекарственных средств, заболеваниями верхних дыхательных путей назначенных врачом. Знакомство с работой кабинета по занятию с детьми с задержкой психомоторного развития. Выявление проблем ребенка, работа с родителями (под контролем участковой медсестры, логопеда, психолога) консультации родителей по занятиям, применению развивающих игр, игрушек. **Занятие №2. Инфекционные заболевания у детей.** Работа в прививочном кабинете детской поликлиники (офисе семейного врача) под руководством процедурной(участковой) медсестры. Знакомство с организацией работы прививочного кабинета. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Заполнение прививочного журнала, медицинской карты ребенка, сертификата профилактических прививок, формы 063(карты профилактических прививок), журнала расходования вакцин под контролем медицинской сестры и преподавателя. Подготовка медицинского инструментария к вакцинации, вакцинация против полиомиелита, помощь медсестре при вакцинации против дифтерии, коклюша, столбняка, гепатита В (у детей старшего возраста), кори, краснухи, эпидемического паротита, гемофильной инфекции. Беседа с родителями ребенка об особенностях ухода, режима в поствакцинальном	6	

	периоде. Участие в вакцинировании детей ослабленных, с неблагоприятным аллергическим анамнезом, находящихся на диспансерном наблюдении у специалистов, консультирование родителей и родственников по особенностям ухода. Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, биопрепаратами, обращении с медицинскими отходами. Работа с медицинской картотекой. Заполнение карт профилактических прививок и их сверка с планом профилактических прививок, составление плана профилактических прививок детям разного возраста, (неорганизованным, а также, посещающих дошкольные и образовательные учреждения) под контролем медсестры и иммунолога. Работа с участковой медсестрой детской поликлиники(офиса семейного врача) на дому. Патронаж к ребенку с инфекционным заболеванием. Выявление проблем ребенка и семьи. Помощь при заборе материала на бактериологическое исследование. Соблюдение этики общения с ребенком, его родителями и медицинским персоналом. Проведение беседы с родителями и родственниками о противоэпидемических мероприятиях, особенностях ухода, диспансерного наблюдения, проведения вакцинации. Соблюдение личной инфекционной безопасности (использование индивидуальных средств защиты) и участников лечебно-диагностического процесса при работе на отделении, с биологическим материалом, медицинскими отходами. Работа в боксе детской поликлиники под руководством преподавателя и медицинского персонала. Организация и оснащение рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Подготовка медицинского инструментария для проведения лечебно-диагностических вмешательств. Соблюдение правил пользования медицинским инструментарием. Участие в выполнении сестринских манипуляций: взятие мазка со слизистых носа, задней стенки глотки, забор испражнений, выделений пациента, соскоб на энтеробиоз; посев биоматериала на питательные среды, помощь при осмотре ребенка с подозрением на инфекцию, дезинфекции медицинского инструментария, биологических выделений пациента. Соблюдение личной инфекционной безопасности (использование		

	индивидуальных средств защиты) и участников лечебно-диагностического процесса при работе на отделении, с биологическим материалом, медицинскими отходами. Помощь в ведении и оформлении медицинской документации, выписывание направлений на исследования, консультацию к специалистам. Консультирование пациента и родителей по вопросам ухода и профилактики инфекционных заболеваний. Объяснение родителям сути лечебно-диагностических вмешательств. **Занятие № 3. Соматические заболевания у детей.** **Работа в соматических отделениях стационара** Сестринское обследование и уход за пациентами с заболеваниями органов дыхания, мочевыделительной, сердечно-сосудистой систем. Субъективное (сбор информации у родителей) и объективное обследование пациентов. Определение нарушенных потребностей и проблем больного ребенка и его родителей. Составление плана сестринского процесса по уходу за пациентом совместно с родителями. Соблюдение этики общения с родителями и медицинским персоналом. Психологическая поддержка родителей больного ребенка. Участие в подготовке пациента к лечебно-диагностическим исследованиям под контролем медперсонала отделения. Объяснение родителям сути, техники проведения лечебно-диагностических вмешательств. Получение информированного согласия родителей на лечебно-диагностические вмешательства. Транспортировка больного на лечебно-диагностические процедуры и отделение с использованием эргономики, приемов и средств при перемещении. Участие в лечебно-диагностических обследованиях пациентов, участие в уходе и наблюдении, организации досуга детей с соматическими заболеваниями. Участие в выполнении врачебных назначений, сестринских манипуляций под контролем медперсонала: антропометрия, сбор мочи, сбор мокроты, постановка горчичников, закапывание капель в нос, уши, согревающий компресс, выполнение внутримышечных, подкожных инъекций под контролем медсестры, ингаляции детям разного возраста, создание дренажного положения, помощь при санации бронхов, транспортировка пациентов разного возраста для лечебно-диагностических процедур, раздача лекарственных, термометрия, подмывание	6	

	детей раннего возраста, смена памперса, помощь при кормлении детей, дезинфекция предметов ухода. Соблюдение личной инфекционной безопасности (использование индивидуальных средств защиты) и участников лечебно-диагностического процесса при работе на отделении, с биологическим материалом, медицинскими отходами. Консультация родителей по применению лекарственных средств, назначенных врачом. Консультирование родителей по применению инсулина и методике самоконтроля уровня глюкозы у пациента. Проведение беседы с родителями по уходу за детьми с заболеваниями органов дыхания, мочевыделительной, сердечно-сосудистой систем. Помощь при заполнении и ведении медицинской документации, учетно-отчетных форм, выписывание направлений на лабораторные исследования. Разведение дезинфицирующих средств, дезинфекция медицинского инструментария, биологических выделений пациента.		
	Производственная практика (по профилю специальности)	108	
МДК 02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность. **Часть 1.Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с соматическими заболеваниями, оказание доврачебной помощи**	**Виды работ:** Работа в медицинских организациях под контролем медицинского персонала учреждения. ***Проведение организационно-методической работы в медицинской организации.*** Рациональная организация и планирование собственной профессиональной деятельности в условиях медицинского учреждения. Получение информации, необходимой для профессиональной деятельности. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологического режима в соответствии с нормативно-правовыми документами, лечебно-охранительного режима. Определение приоритетности и очередности выполнения работ и эффективного распределения рабочего времени. Организация рабочего места с учетом требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности, производственной санитарии. Профессиональное сотрудничество со взаимодействующими организациями и службами, участниками лечебно-диагностического процесса в отделении и другими подразделениями медицинского учреждения. Создание благоприятной производственной среды в трудовом коллективе. Обеспечение инфекционной безопасности пациентов и персонала. Заполнение утвержденной медицинской документации,	36	

	унифицированных форм учета и отчетности деятельности медицинской организации. Ознакомление с ведением санитарно-просветительной работы на отделениях медицинского учреждения. Участие в гигиеническом обучении и пропаганде здорового образа жизни пациентов. ***Консультирование и обучение пациентов и его окружения.*** Выявление потребности в обучении пациента и его окружения. Использование техники коммуникативного общения с пациентом и его окружением для создания доверительной атмосферы. Проведение консультирования пациентов и его окружения в процессе осуществления сестринской помощи (беседы, рекомендации, печатная информация и др.). Мотивирование пациентов к соблюдению врачебных рекомендаций и самонаблюдению в домашних условиях. ***Осуществление сестринской помощи и ухода при различных заболеваниях и состояниях.*** Профессиональное взаимодействие и сотрудничество с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами медицинского учреждения при осуществлении сестринского ухода. Проведение сестринского обследования пациентов в разных возрастных когортах, выявление проблем пациента, обоснованное определение приоритетности проблем пациента со здоровьем и потребности в сестринской помощи для их решения. Обоснованное определение вида и объема сестринского вмешательства. Установление профессионального контакта, соблюдение норм этики общения с пациентом. Планирование и осуществление манипуляций сестринского ухода при участии и с согласии пациента, с учетом его возрастных, культурных и этнических особенностей. Обеспечение психологического комфорта пациенту в медицинском учреждении. Проведение оценки качества предоставленной сестринской помощи. Внесение коррекций в план сестринских вмешательств. Осуществление контроля выполнения пациентом назначенного врачом двигательного режима, приема лекарственных средств. Наблюдение за самочувствием и состоянием пациента в динамике. Вызов врача при непредвиденном ухудшении состоянии пациента. По назначению врача проведение подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам, исследованиям в соответствии со стандартными требованиями. Транспортировка пациента на лечебно-диагностические процедуры, отделения с соблюдением правил эргономичного перемещения. Заполнение утвержденной медицинской документации.		

	Выполнение лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. Рациональная организация и планирование собственной деятельности на отделении, на посту, в процедурном кабинете. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в структурных подразделениях медицинского учреждения в соответствии с нормативно-правовыми документами. Рациональная организация и оснащение рабочего места (процедурного кабинета, перевязочной, манипуляционной и т.д.) с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение норм медицинской этики при работе в трудовом коллективе и команде при выполнении лечебно-диагностических вмешательств. Получение информированного согласия пациента на проведение лечебно-диагностических вмешательств. Выполнение по назначению врача и в соответствии с установленными стандартами лечебно-диагностических мероприятий. Подготовка и выполнение правил пользования медицинской аппаратурой, медицинским оборудованием и изделиями медицинского назначения для проведения лечебно-диагностических вмешательств. Обеспечение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной безопасности при работе с биологическим материалом, обращении с медицинскими отходами. ***Применение медикаментозных средств при осуществлении лечебно-диагностических мероприятий.*** Осуществление фармакотерапии в соответствии с назначением врача и инструкций по применению лекарственных средств. Соблюдение правил получения, хранения и использования лекарственных средств в соответствии с нормативно-правовыми документами. Оформление и ведение документации при применении и использовании лекарственных средств в соответствии с нормативными требованиями. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медперсонала при осуществлении фармакотерапии. ***Ведение утвержденной медицинской документации в ходе осуществления лечебно-диагностического процесса.*** Заполнение и ведение медицинской документации, учетно-отчетных форм деятельности медицинского учреждения в установленном порядке, заполнение направлений на лабораторные исследования, консультации к специалистам. Документирование этапов сестринского процесса при осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и		

	состояниях.		
МДК 02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность. Часть 1. Хирургия.	**Виды работ:** 1. Участие в выполнении мероприятий по предупреждению хирургической внутрибольничной инфекции: -соблюдение правил поведения в перевязочной, операционной - соблюдение правил асептики при выполнении хирургических манипуляций. 2. Участие в осуществлении гемостаза и предупреждении кровотечений под руководством медсестры: - контроль за состоянием послеоперационной повязки - применение холода на рану - контроль гемодинамики. 3. Помощь в осуществлении трансфузий; контроль за состоянием пациента при их проведении: - заполнение систем для в/в вливания - осуществление доступа к вене - контроль за состоянием пациента при проведении трансфузий(общим состоянием, цветом кожных покровов, АД, пульсом, диурезом). 4. Помощь в осуществлении предоперационной подготовки пациента: - помощь в осуществлении гигиенических процедур - контроль за режимом питания - бритьё операционного поля - медикаментозная подготовка. 5. Помощь в осуществлении послеоперационного ухода за пациентом - контроль состояния гемодинамики - контроль за соблюдением послеоперационного режима - осуществление гигиенического ухода -ЛФК для послеоперационных больных. 6. Участие в работе перевязочной под руководством медсестры: - помощь при снятии повязки - подача инструментов со стерильного стола - помощь в инструментальной перевязке раны. 7. Проведение санитарно-просветительной работы с пациентами по предупреждению травм и хирургических заболеваний: - беседы с пациентом - подготовка памяток о режиме после хирургических вмешательств	36	

	- выпуск санитарных листков для хирургических пациентов.		
МДК 02.04. Педиатрия.	*Работа на отделениях детского стационара под контролем персонала* **Виды работ:** Субъективное и объективное обследование ребенка разного возраста при различной патологии. Определение основных проблем ребенка при заболеваниях раннего возраста, соматических, инфекционных заболеваниях, неотложных состояниях. Составление плана ухода за ребенком разного возраста. Организация рабочего места с соблюдением санитарно-эпидемических требований. Выполнение манипуляций по уходу за ребенком под контролем медперсонала. Мониторинг состояния ребенка разного возраста. Осуществление фармакотерапии у детей по назначению врача. Осуществлении досуга у детей. Соблюдение инфекционной безопасности личной и ребенка при работе в ДУ. Забор материалов для обследования. Консультирование детей и родителей по вопросам ухода и профилактики соматических, инфекционных заболеваний, неотложных состояний. Соблюдение правил этики и деонтологии при общении с персоналом, детьми и родителями. Заполнение утвержденной медицинской документации под контролем медперсонала.	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При реализации программы МДК 02 01 Соматические заболевания, отравления и беременность ПМ 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах рекомендуется наличие учебного доклинического кабинета с последующим его зонированием (приемное отделение, санитарная комната, процедурный кабинет, палата, ординаторская) и соответствующим его оснащением.

1. Кабинет сестринской помощи беременным при заболеваниях, отравлениях и травмах – кабинет терапии

Стационарное оборудование:

Телевизор, подставка под телевизор, компьютер, классная доска, передвижные манипуляционные столики, шкаф стеклянный для хранения лекарственных препаратов, шкаф книжный для хранения медицинской документации, функциональная кровать, медицинская кушетка, ширма, прикроватный столик, ростомер, стол и стул для преподавателя.

Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными, необходимые для отработки манипуляций в соответствии с табелем:

Биксы со стерильным материалом (ватные шарики, марлевые салфетки, шпатели, резиновые зонды, катетеры, газоотводные трубки и т.д.), судно подкладное, клеенки, мочеприемник, кружка Эсмарха, стойки для капельниц, контейнеры для транспортировки биологического материла, пробирки, штативы для пробирок, комплекты нательного и постельного белья, шприцы для внутривенных, внутримышечных и подкожных инъекций, иглы, капельные системы, держатели, лотки, медицинский инструментарий и посуда, глюкометр с набором тест-полосок, тест-полоски для экспресс-диагностики уровня сахара в крови и моче, кетоновых тел, тонометры, фонендоскопы, электрокардиограф, набор для плевральной пункции, карманные ингаляторы, спинхалеры, спейсеры, пикфлуометры, карманные плевательницы, аппарат Боброва для оксигенотерапии, грелки, пузырь для льда, набор банок для сбора мочи на различные виды исследования, набор банок для сбора мокроты на различные виды исследования, градуированный сосуд для суточного диуреза, набор банок для сбора кала на различные виды исследования, ёмкости для дезинфекции, различная медицинская документация и бланки направлений на различные анализы и исследования, предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала.

Лекарственные средства:

3%-раствор перекиси водорода, аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью, аптечка для оказания первой медицинской помощи, масло вазелиновое, глицерин, фурациллин, спиртовые салфетки, лекарственные средства при различных заболеваниях и состояниях, лекарственные формы для энтерального и наружного применения, карманные ингаляторы, физиологический раствор, 5% раствор глюкозы во флаконах различной емкости.

Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

Дозатор для жидкого мыла, полотенцедержатель, полотенца бумажные, перчатки медицинские, маски медицинские, шапочки одноразовые, фартуки клеенчатые, халат медицинский.

Фантомы и тренажеры: Тренажер для постановки внутривенных, внутримышечных и подкожных инъекций, фантом для катетеризации (женский), тренажеры для постановки клизм, латексные вставки для тренажеров, тренажер для зондирования и промывания желудка, манекен для обучения уходу за пациентом, манекен-имитатор для отработки навыков сестринского ухода механический, фантом взрослого человека в натуральную величину.

Учебно-методическое обеспечение:
Учебно-методический материал для организации проведения занятий.
Нормативно-правовые документы, медицинская документация, учетно-отчетные формы.

Медицинские принадлежности и предметы ухода за пациентами:
Бинты марлевые, вата, марля, лейкопластыри, комплекты нательного и постельного белья, клеенки, пеленки, кувшины, наконечники для клизм, валик клеенчатый, емкости для дезинфицирующих средств, грелки, ножницы, корнцанги, пинцеты, пузыри для льда, пипетки глазные, системы для внутривенных капельных вливаний, кружки Эсмарха, система для промывания желудка, баллоны грушевидные, судна подкладные, термометры медицинские и водяные, шпатели, перчатки резиновые, бумага компрессная, ведро, тазы, мочеприемники, карманные плевательницы, пакеты перевязочные, трубка газоотводная.

Оборудование, аппаратура, инструменты, посуда:
Биксы разных размеров, ведра, емкости разные для сбора лабораторных анализов, емкости для дезинфицирующих средств разные, клизменные наконечники, жгуты, корнцанги, пинцеты, ножницы, кружки Эсмарха, лотки разные, мензурки, мерная посуда, пробирки разные, система для проведения сифонной клизмы, промывания желудка, системы для внутривенного капельного вливания, термометр медицинский, тонометры, шпатели, шприцы одноразовые разного объема, штативы для капельниц, стерильные спиртовые салфетки для инъекций.

Дезинфицирующие средства:
Мыло жидкое, кожный антисептик-АХД, моющие средства для проведения предстерилизационной очистки инструментария и уборки.

Медицинская документация, бланки:
Нормативные документы для осуществления инфекционной безопасности, бланки результатов лабораторных исследований, «Медицинская карта стационарного больного» ф. 003/у, «Медицинская карта амбулаторного больного» ф. 025/у, температурный лист, лист назначений, статистическая карта выбывшего из стационара, листок движения больных и коечного фонда стационара, ф.007/у, сестринская учебная история болезни, направления на консультации во вспомогательные кабинеты, контрольная карта диспансерного наблюдения, ф.030/у. дневник работы среднего медперсонала, поликлиники, диспансера, консультации, здравпункта и т.д.

Технические средства обучения: компьютеры, ноутбук, экран, проектор, видеомагнитофон, DVD-плеер, телевизоры, видеофильмы, презентации учебных тем, мультимедийная система для показа презентаций, диапроектор, кодоскоп, негатоскоп.

2. Кабинет сестринской помощи и ухода за инфекционными пациентами.

Стационарное оборудование:
Телевизор, компьютер, классная доска, передвижные манипуляционные столики, процедурные столы, шкаф стеклянный для хранения лекарственных препаратов, электронные весы, холерная койка, настольная лампа, медицинская кушетка, ширма, весы,

столик прикроватный, кресло-каталка, холодильник для хранения лекарственных препаратов, облучатель бактерицидный, стол и стул для преподавателя.

Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными, необходимые для отработки манипуляций в соответствии с табелем:
Лабораторное оборудование (пробирки стеклянные, спиртовка стеклянная, предметные стекла, карандаши по стеклу. Штативы для пробирок, притертые каучуковые или корковые пробки, чашки Петри, шпатели, свабы с хлопковой головкой в полимерной пробирке, автоматические ланцеты), спирт 70%, ректоскоп, укладки для забора материала и экстренной профилактики по особо опасным инфекциям, противочумный костюм, контейнеры для транспортировки биологического материала, набор для выполнения тонкого мазка и толстой капли, комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента, матрац противопролежневый, лекарственные препараты, предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала, медицинские принадлежности и предметы ухода за пациентом, дезинфицирующие средства, медицинский инструментарий и посуда.

Фантомы и тренажеры:
Фантом головы, тренажер «Универсальная голова», тренажеры для постановки клизм, промывания желудка, внутривенных инъекций, подкожных, внутрикожных, внутримышечных инъекций, фантом таза, латексные вставки для тренажеров.
Манекен для обучения уходу за пациентом стоматологический для обучения гигиене полости рта, манекен-имитатор для отработки навыков сестринского ухода (электронный и механический).

Учебно-методическое обеспечение:
Учебно-методический материал для организации проведения занятий.
Нормативно-правовые документы, медицинская документация, учётно-отчётные формы.

Технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, DVD-плеер, телевизор, видеофильмы, презентации учебных тем, мультимедийный проектор, устройство для прослушивания и визуализации учебного материала, ноутбуки, доска интерактивная.

3. Кабинет сестринской помощи и ухода за детьми при различных заболеваниях и состояниях
Стационарное оборудование:
Телевизор, компьютер, классная доска, манипуляционные столики, процедурные столы, шкаф стеклянный для хранения лекарственных препаратов, тележки для лекарств, весы электронные, ростометр горизонтальный и вертикальный, капельница-дозатор, столы пеленальные, кроватка для новорожденного, ширма, настольная лампа, медицинская кушетка, кювез, кроватка «Беби-терм», функциональная детская кровать, холодильник для хранения лекарственных препаратов, облучатель бактерицидный стационарный и передвижной, стол и стул для преподавателя.

Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными, необходимые для отработки манипуляций в соответствии с табелем:
Тонометры с набором детских манжеток, стетоскопы, аппарат Боброва, небулайзер, кислородная палатка, кислородный колпак, ванны для новорожденного, зонды для кормления новорожденного, зажим Кохера, зажим и скобки Роговина, соски, браслетки, электронные термометры, зонд с узким диаметром из поливинилхлорида с закругленным концом, кислородная маска, орогастральный катетер, термометр водяной, одеяло

байковое, памперсы, наборы белья для пеленания детей, одежда для смены белья (для детей грудного и старшего возраста), рожки, молочные лечебные смеси, аспиратор (электрический, механический), бутылочки градуированные, набор образцов детского питания, комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента, лекарственные препараты, предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала, медицинские принадлежности и предметы ухода за пациентом, дезинфицирующие средства, медицинский инструментарий и посуда.

Фантомы и тренажеры:

Куклы для пеленания, куклы новорожденные, модели по уходу за ребенком женского и мужского пола нескольких видов, манекен ухода за младенцем, педиатрический тренажер с ЭКГ имитатором, тренажеры: для постановки клизмы, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций, сменные элементы для тренажеров.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методический материал для организации проведения занятий.
Нормативно-правовые документы, медицинская документация, учётно-отчётные формы.

Технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, видеомагнитофон, телевизор, видеофильмы, презентации учебных тем, DVD-плеер, мультимедийная установка (стационарная, переносная), устройства для прослушивания и визуализации учебного материала, ноутбуки, доска интерактивная.

4. Кабинет сестринской помощи при хирургической патологии

Стационарное оборудование:

Телевизор, компьютер, классная доска, шкаф стеклянный для хранения лекарственных препаратов, стол хирургический СХ-2, стол операционный, стол инструментальный хирургический, столик перевязочный, локтевые краны с раковиной для мытья рук, автоклав, сухожаровой шкаф, лампа хирургическая, холодильник для хранения лекарственных препаратов, облучатель бактерицидный стационарный и передвижной, стол и стул для преподавателя.

Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными, необходимые для отработки манипуляций в соответствии с табелем:

Инструменты, разъединяющие ткани: скальпели брюшистые и остроконечные, ножницы: Купера, полостные, прямые тупоконечные, Рихтера, пуговчатые, с одним острым концом, остроконечные. Кровоостанавливающие зажимы: Кохера, Бильрота, Холстеда, москиты, Микулича, иглы Дешана. Вспомогательный инструментарий: ранорасширители Фарабефа, Лангенбека, Фолькмана; пинцеты: пинцет для наложения и снятия скобок, хирургические, анатомические (большие, средние и малые), зубчато-лапчатые; зонды: пуговчатые, желобоватые и Кохера: корнцанги изогнутые, цапки хирургические бельевые, иглосъемники разнообразные. Инструменты, соединяющие ткани: иглодержатели Гегара и Матье, прямые, изогнутые режущие и колющие иглы, атравматические иглы разных размеров, игла Бира, игла Кассирского, игла лигатурная Дешана. Шовный материал в упаковках: шёлк, кетгут, капрон, синтетические нити разных размеров. Наборы инструментов: для скелетного вытяжения, пункции живота и плевральной полости, первичной хирургической обработки раны, наложения и снятия швов, набор для лапароцентеза, набор для определения группы крови, ампутации конечности, трепанации черепа. Иммобилизирующий воротник, скобки Мишеля. Когезионные бинты, жгутовые и трубчатые повязки, бандажи для фиксации руки, ключицы и голеностопа, лестничные шины разных размеров, пневмошины, вакуумные шины, шина Дитерихса, шина Крамера, шины-напальчники, напальчники из трикотажа и термопластического материала, носилки,

пластмассовые повязки и шины, обивочная вата, обивочный нетканный материал, стерилизаторы, троакар медицинский, наборы имитаторы ранений и поражений, комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента, матрац противопролежневый, лекарственные препараты, предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала, медицинские принадлежности и предметы ухода за пациентом, дезинфицирующие средства, медицинский инструментарий и посуда.

Фантомы и тренажеры:

Манекен для обучения уходу за пациентом стоматологический для обучения гигиене полости рта.

Модель бесполого классического торса Сайнтифик 16 частей (В 11).

Модель пищеварительной системы 3 части К21.

Набор из 2 моделей для тренировки наложения повязок на ампутационные культи W 44228 (фирма «3Б Сайнтифик»)

Тренажер пальпации молочной железы, тренажер обследования груди (надеваемый), тренажер пальпации опухолей прямой кишки, тренажеры катетеризации мужского и женского мочевого пузыря, тренажер для постановки клизм, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций, сменные элементы для тренажеров.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методический материал для организации проведения занятий.

Нормативно-правовые документы, медицинская документация, учётно-отчётные формы.

Технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, видеомагнитофон, телевизор, видеофильмы, презентации учебных тем, устройства для прослушивания и визуализации учебного материала, ноутбуки, доска интерактивная.

5. Кабинет сестринской помощи при патологии нервной системы и нарушениях психического здоровья

Стационарное оборудование:

Телевизор, компьютер, классная доска, настольная лампа, манипуляционные столики, функциональная кровать, ширма, стойка, столы, стулья, стол и стул для преподавателя, шкаф для хранения учебных пособий, медицинская кушетка, кресло-каталка, столик прикроватный, холодильник для хранения лекарственных препаратов.

Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными, необходимые для отработки манипуляций в соответствии с табелем:

Набор для проведения люмбальной пункции, неврологический молоточек (детский и взрослый), воротник Шанца, корсет для фиксации поясничного отдела позвоночника, лангета для фиксации руки в локтевом и лучезапястном суставах, валики для подмышечной впадины и подколенной ямки, упор для стопы, трость ортопедическая, весы напольные, динамометр, периметр, камертон, набор для зондового питания, рентгеновские снимки, комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента, матрац противопролежневый, лекарственные препараты, предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала, медицинские принадлежности и предметы ухода за пациентом, дезинфицирующие средства, медицинский инструментарий и посуда.

Лекарственные средства, тонометр, фонендоскоп, сантиметровая лента, судно, катетеры, кружка Эсмарха, штатив для одноразовой системы, гребешок, взрослые подгузники, впитывающие пеленки, клеенки, круг подкладной, пипетки глазные, шприцы, секундомер, судно подкладное, системы для внутривенного капельного вливания, системы для

проведения сифонной клизмы, мединструменты, комплекты нательного и постельного белья, лейкопластыри, полотенца, марля, салфетки марлевые разные.

Фантомы и тренажеры:
Манекен для обучения уходу за пациентом стоматологический для обучения гигиене полости рта. Тренажеры для катетеризации мужского и женского мочевого пузыря, постановки клизм, зондирования и промывания желудка, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций, сменные элементы для тренажеров.

Учебно-методическое обеспечение:
Учебно-методический материал для организации проведения занятий; набор таблиц (плакатов), проспекты лекарственных препаратов.
Нормативно-правовые документы, медицинская документация, учётно-отчётные формы.

Технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, видеомагнитофон, телевизор, видеофильмы, презентации учебных тем, устройства для прослушивания и визуализации учебного материала, ноутбуки, доска интерактивная.

6. Кабинет сестринской помощи при патологии органов чувств.
Стационарное оборудование:
Телевизор, компьютер, классная доска, настольная лампа, передвижные манипуляционные столики, процедурные столы, шкаф стеклянный для хранения лекарственных препаратов, кушетки медицинские, ширма, холодильник для хранения лекарственных препаратов, стол и стул для преподавателя.

Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными, необходимые для отработки манипуляций в соответствии с табелем:
ЛОР-инструменты для осмотра глотки, носа, гортани, уха, лобный рефлектор, воронка Зигле, прибор Политцера, набор камертонов, гортанные зеркала, носоглоточные зеркала, набор зондов с нарезками, набор шприцев для внутригортанных вливаний и промывания миндалин, тонзиллотом в наборе, аденотом в наборе, ушные и носовые петли, шприц Жане для промывания; аппарат Рота с таблицами Головина-Сивцева, офтальмоскопы зеркальный и портативный электрический, периметр Ферстера, набор очковых линз, пробная оправа, скиаскопические линейки, бинокулярная лупа, тонометр Маклакова, полихроматические таблицы (Е.Б. Рабкина), стерилизаторы, таблица для определения остроты зрения вблизи, манипуляционный стол с принадлежностями для офтальмоскопии, ларингоскоп, носорасширитель, тонометр для определения внутриглазного давления, ушные воронки, пипетки глазные, стеклянные глазные палочки, лекарственные препараты, предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала, дезинфицирующие средства.

Фантомы и тренажеры:
Фантом головы, модель для обследования уха, манекен для обучения уходу за пациентом стоматологический для обучения гигиене полости рта.

Учебно-методическое обеспечение:
Учебно-методический материал для организации проведения занятий.
Нормативно-правовые документы, медицинская документация, учётно-отчётные формы.

Технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, видеомагнитофон, телевизор, видеофильмы, презентации учебных тем, устройства для прослушивания и визуализации учебного материала, ноутбуки, доска интерактивная.

Оборудование рабочих мест практики на базах практического обучения:
- рабочее место медицинской сестры взрослого стационара различного профиля (соматического, инфекционного, психиатрического, наркологического, кожно-венерологического), детского стационара, взрослой поликлиники, детской поликлиники,
- медицинская документация, учетные формы
- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест должно соответствовать количеству и содержанию практических занятий по модулю на каждого студента, но не менее чем 5 рабочих мест на 10 студентов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях: учебник для среднего профессионального образования. Малов В.А., Малова Е.Я./ 2015 г.

Психиатрия. А.М. Спринц, Н.В. Семёнова. ООО» Издательство», СПб Спецлит 2016г.

Терапия - учебное пособие для студентов. Отвагина Т.В.. Изд. седьмое. Ростов- на- Дону Феникс 2015 г. 367 с.

Сестринская помощь в неврологии. А.М. Спринц ООО» Издательство», СПб Спецлит 2013г.

Основы реабилитации для медицинских колледжей: учебное пособие. Л. В. Козлова, С А. Козлов, Л. А. Семененко, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014.

Хирургия: учебник. Б.Н.Жуков, С.А.Быстров, Москва, «Академия»,2012.

Глазные болезни: учебник. Э.Д.Рубан. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014.

Болезни уха, горла, носа: учебное пособие. С.В. Ананьева. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012.

Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учебное пособие. И.К. Славянова, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014.

Сестринское дело в педиатрии: учебное пособие. В.Д. Тульчинская, Н.Г.Соколова, Н.М. Шеховцова, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014.

Кожные и венерические болезни.: учебник, Стуканова Н.П. 2015 г.

Дополнительная литература

Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья; Психические болезни.: Методическое пособие для студентов 2016г. Кадывкина З.М.

Сестринский уход в хирургии: учебник. З.В. Дмитриева, А.И. Теплова, СПб, «СпецЛит», 2014.
Акушерство. Н.А.Гуськова, М.В.Солодейникова, С.В.Харитонова: учебник. СПб, «СпецЛит»,2016.

Нормативно-правовые документы

1. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
2. Санитарные Правила 3.1.1108-02 Профилактика дифтерии.
3. Санитарные Правила 3.1.1.1117-02 Профилактика острых кишечных инфекций.
4. Санитарные Правила 3.1.1295-03 Профилактика туберкулеза.
5. Санитарные Правила 3.2.1317-03 Профилактика энтеробиоза.
6. Санитарные Правила 3.1.2.1320-03 Профилактика коклюшной инфекции.
7. Санитарные Правила 3.1./3.2.1379-03 Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней.
8. Санитарные Правила 3.1.2.1319-03 Профилактика гриппа.
9. Санитарные Правила 3.1.1381-03 Профилактика столбняка.
10. Санитарные Правила 3.1.1.2137-06 Профилактика брюшного тифа и паратифов.
11. Санитарные Правила 3.1.1.2341-08 Профилактика вирусного гепатита В.
12. Санитарные Правила 3.1.7.2492-09 Профилактика чумы.
13. Санитарные Правила 3.1.2.2512-09 Профилактика менингококковой инфекции.
14. Санитарные Правила 3.1.7.2613-10 Профилактика бруцеллеза.
15. Санитарные Правила 3.1.7.2615-10 Профилактика иерсиниоза.
16. Санитарные Правила 3.1.7.2616-10 Профилактика сальмонеллеза.
17. Санитарные Правила 3.1.7.2629-10 Профилактика сибирской язвы.
18. Приказ МЗ РФ № 149 от 5.05.2000 «Изменения в «Инструкцию по организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий в акушерских стационарах».
19. Методические рекомендации 2.3.1.2432-08 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации».

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.rospotrebnadzor.ru).
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.fcgsen.ru).
4. Информационно–методический центр «Экспертиза» (http//www.crc.ru).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).
6. Каталог Российской национальной библиотеки (http//www.nlr.ru:8101/poisk/index/html#1).
7. Русская справочная библиотека (http//www.openweb.ru/stepanov/library.htm).
8. Библиографическая база данных «Вся Россия» (http//www.nilc.ru).
9. Каталог Российской государственной библиотеки (http//eidos.rsl.ru:8080).
10. Электронный каталог учебных изданий (http//www.ndce.ru).
11. Медицинские электронные базы данных (www.emedicine.com), (www.medscape.com), (www.ncbi.nlm.nih.gov), (www.vidal.ru).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся в оборудованном кабинете образовательного учреждения в форме имитации рабочих мест, а также в отделениях медицинских учреждений с целью закрепления знаний и умений в рамках программы.

Учебная практика проводится в медицинских учреждениях стационарного типа с целью отработки практических и общих компетенций в рамках программы.

Обязательным условием допуска к учебной практике по МДК 02 01, МДК 02 02, МДК 02 03, МДК 02 04 - ПМ 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах является сдача промежуточной аттестации в форме зачета.

Обязательным условием допуска к производственной практике по модулю является сдача промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам модуля.

Производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях, в которых оснащение, объем работы и квалификация руководителей-специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы производственной практики.

Дисциплины, предшествующие данному модулю:
Основы философии, История, Физическая культура, Иностранный язык, Математика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Общественное здоровье и здравоохранение, Основы реабилитологии, Безопасность жизнедеятельности.

Профессиональный модуль и МДК, предшествующий данному модулю:
ПМ 01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода».
МДК 01.01«Физиологическое акушерство».
МДК 01.02. «Физиопсихо-профилактическая подготовка беременных к родам».
МДК 01.03. «Сестринский уход за здоровыми новорожденными».

Профессиональный модуль 02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» осваивается после реализации ПМ 01 на втором году обучения.
Изучение модуля необходимо для освоения следующего профессионального модуля:
ПМ 03 «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медико-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности «Акушерское дело».
Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
Медико-педагогический состав:

Учебная практика—преподаватели акушерства, гинекологии и других клинических дисциплин, имеющие высшее образование.

Производственная практика —врачи или акушерки, имеющие высшее медицинское или сестринское образование, имеющие практический опыт работы в учреждениях родовспоможения (старшие или главные акушерки, медицинские сестры).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК 02 01 СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ОТРАВЛЕНИЯ И БЕРЕМЕННОСТЬ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно - просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	• демонстрация знаний медицинской психологии, психологии, профессионального общения; • владение техникой коммуникативного общения (вербальные и невербальные виды общения); • владение и соблюдение этико-деонтологических норм, культурой речи, морали и права при всех видах профессионального общения со всеми участниками лечебно-диагностического процесса; • демонстрация навыков ведения беседы (консультирование) с пациентом и его окружением при подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам; • грамотное и точное выполнение сестринских манипуляций по уходу при выполнении лечебно-диагностических, лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических и просветительных мероприятий в соответствии с врачебными назначениями и установленными стандартами; • грамотное проведение сестринского обследования пациентов в разных возрастных группах при соматических заболеваниях; • выявление проблем пациентов в разных возрастных группах при соматических заболеваниях, решаемых посредством	Оценка решения заданий в тестовой форме, ситуационных задач, разрешения конкретных ситуаций Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх на практических занятиях Анализ и оценка выполнения заданий самостоятельной работы Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх на практических занятиях. Оценка созданных рекомендаций, планов бесед, памяток для пациентов и его окружения. Оценка выполненных работ студентов. Анализ и оценка выполнения заданий самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения студентом

	сестринского ухода; • грамотное определение приоритетных проблем пациента со здоровьем и потребностей в сестринской помощи для их решения; • грамотная подготовка пациента к лечебно-диагностическим процедурам, исследованиям (лабораторным, инструментальным, функциональным) в соответствии со стандартными требованиями; • грамотное и эффективное обучение пациента и его окружения вопросам ухода и самоухода, профилактики при соматических заболеваниях; • демонстрация знаний основных причин, клинических проявлений, возможных осложнений, методов диагностики, принципов лечения и профилактики соматических заболеваний; • соблюдение правил получения, хранения и использования лекарственных средств в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня в области фармации; • заполнение и ведение медицинской документации стационара, поликлиники, диспансера, консультации, здравпункта и т.д. в установленном порядке; • грамотное консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств; • демонстрация знаний стандартных (унифицированных) учетно-отчетных форм деятельности стационара, поликлиники, диспансера, консультации, здравпункта и т.д.	производственной практики.
ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход,	• проводит субъективное и объективное обследование ребенка с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии; • выявляет физические и психические отклонения в развитии	Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх на практических занятиях Анализ и оценка выполнения заданий

лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.	ребенка; • готовит пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям; • ассистирует врачу при лечебно-диагностических процедурах, • проводит лекарственную терапию под контролем врача; • проводит профилактические мероприятия детям под руководством врача; • проводит санитарно - просветительную работу с детьми и родителями; • осуществляет уход за здоровыми и больными детьми.	самостоятельной работы Наблюдение и оценка качества выполнения манипуляционной техники на практических занятиях, учебной практике Анализ и оценка выполнения заданий самостоятельной работы
ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	• демонстрация знаний функциональных обязанностей, прав и ответственности среднего и младшего медицинского персонала больницы; • демонстрация знаний организации сестринского дела в структурных подразделениях больницы; • демонстрация знаний организации сестринской помощи за пациентами с экстрагенитальной патологией; • соблюдение норм медицинской этики при работе в трудовом коллективе и в команде; • демонстрация знаний системы инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и персонала больницы; • демонстрация знаний санитарно-эпидемиологического режима в структурных подразделениях медицинской организации в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней; • рациональная организация и планирование собственной деятельности на отделении, процедурном кабинете и т.д. • демонстрация знаний подготовки медицинской аппаратуры и оборудования и применения	Устный или письменный опрос. Оценка решения заданий в тестовой форме, ситуационных и профессиональных задач, разрешения конкретных ситуаций. Анализ и оценка выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка выполненных работ студентов. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх на практических занятиях. Наблюдение и оценка качества выполнения манипуляционной техники на практических занятиях, учебной практике. Экспертиза усвоения

	изделий медицинского назначения для проведения лечебно-диагностических вмешательств; • демонстрация знаний основных причин клинических проявлений, возможных осложнений, методов диагностики, принципов лечения и профилактики соматических заболеваний; • грамотная подготовка и выполнение правил пользования медицинской аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения ходе лечебно-диагностического процесса; • демонстрация знаний основных групп лекарственных средств, их форм, показаний и противопоказаний к применению способов и пути их введения; • осуществление фармакотерапии в соответствии с назначением врача и инструкцией по применению лекарственных средств;	практических умений. Зачет по части МДК профессионального модуля и производственной практики. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом производственной практики. Рейтинговые срезы по каждому разделу профессионального модуля

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через стремление к • участию в работе кружков, студенческих олимпиадах, научных конференциях, круглых столах; • участие в научно-исследовательской деятельности; • участие в социально-волонтерской деятельности.	Наблюдение и оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных задач. Анализ успеваемости.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении сестринского ухода за пациентом, оценивание эффективности и качества их выполнения.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных и профессиональных задач, выполнения самостоятельной внеаудиторной работы,
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать грамотные решения в стандартных и нестандартных ситуациях: • анализ сложившейся ситуации и обоснование рационального выбора способа и ресурсов решения профессиональной задачи, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих и принятие решений в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных и профессиональных задач.
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск, получение и грамотное использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Самостоятельное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в учебной и практической деятельности. Оформление результатов самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении электронного заполнения медицинской документации в медицинском учреждении. Оценка реферативных сообщений, докладов, презентаций, отчетов о самостоятельной работе.
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Владение коммуникативными навыками, демонстрация решений брать на себя ответственность за себя и членов команды, стремления к сотрудничеству, использованию	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практи-

потребителями.	опыта коллег.	ке. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных и профессиональных задач.
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремление планировать, координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознание своей ответственности за результат работы членов команды.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных и профессиональных задач.
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	Самостоятельный выбор участия в кружках разделов профессионального модуля, практикоориентированный выбор тематики творческих и проектных работ, научно-исследовательской деятельности. Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных и профессиональных задач, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Защита творческих и проектных работ.
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ и оценка эффективности медицинских технологий на разных этапах развития общества и медицинской науки.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ производственной практике, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация толерантности и уважения к национальным, социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх.
ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проведение санитарно-просветительной работы в медицинском учреждении, гигиенического обучения и воспитания. Демонстрация экологической образованности, соблюдение инфекционной , противопожарной, производственной техники безопасности.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных задач.

ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала, техника безопасности и охраны труда в структурных подразделениях медицинского учреждения.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных и профессиональных задач. Оценка усвоения практических умений.
ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Проведение индивидуальной и первичной профилактики для укрепления здоровья, достижения жизненных и производственных целей. Систематические занятия физической культурой, двигательной активностью. Участие в спортивных соревнованиях.	Наблюдение в процессе учебной деятельности.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

«Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.02 «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

г. Санкт-Петербург, 2025

Программа ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни МДК 03.01**.** Организация гинекологической помощи женщинам в различные периоды жизни, МДК 03.02 Охрана репродуктивного здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Приказ Министерства и науки от 11.08. 2014 № 969 по специальностям среднего профессионального образования 31.02.02. Акушерское дело

Разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной", директор В.Э. Туроверов

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.03 **Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни** – *является частью основной профессиональной образовательной программы по подготовке специалистов среднего зввена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02. Акушерское дело, «Здравоохранение» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):*
Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников здравоохранения при наличии среднего профессионального образования**.**

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
иметь практический опыт:

- ухода за пациентами с гинекологической патологией;
- участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в
- периоперативном периоде;
- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;

- участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой
- гигиены;
- участия в проведении профилактических осмотров женщин и
- диспансеризации;

уметь:

- гинекологический осмотр;
- осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;
- участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике абортов,
- гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и
- сохранению репродуктивного здоровья;

знать:

- методы обследования гинекологических больных;
- виды гинекологической патологии;
- особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода
- на фоне гинекологической патологии;
- методы лечения в гинекологии;
- уход за пациентом в периоперативном периоде;
- доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- профилактику гинекологических заболеваний;
- диспансеризацию гинекологических больных и проведение
- профилактических осмотров;
- современные методы контрацепции;
- работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **318** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 70 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий
ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии
ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	**Раздел 1.** Организация гинекологической помощи женщинам в различные периоды жизни	**141**	**94**	48	-	**47**	-	**30**	**48**
ПК 3.6.	**Раздел 2.** Проведение санитарно-просветительской работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	**69**	**46**	12		**23**		**6**	**24**
	Учебная практика	**36**							
	Производственная практика (по профилю специальности)	**72**							**72**
	Всего:	**318**	**140**	60	**-**	**70**	**-**	**36**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел ПМ 1. Организация гинекологической помощи женщинам в различные периоды жизни		**94**	
МДК 03.01. Гинекология			
Тема 1.1. Организация гинекологической помощи	**Содержание**	**2**	
	1. **Организация гинекологической помощи** Понятие о гинекологии. Основные этапы развития гинекологии как науки. Структура, функции и задачи подразделений гинекологической службы: женской консультации, центра планирования семьи и репродукции человека, гинекологических отделений, гинекологических больниц, смотровых кабинетов поликлиник, молодежных центров, ФАП. Медицинская нормативная документация. Объем оказываемой помощи женщинам. Диспансеризация. Связь со специализированными учреждениями. Преемственность в оказании помощи.	1	2
	Практические занятия	1	
	1. **Организация гинекологической помощи** Структура, функции и задачи подразделений гинекологической службы: женской консультации, центра планирования семьи и репродукции человека, гинекологических отделений, гинекологических больниц, смотровых кабинетов поликлиник, молодежных центров, ФАП. Медицинская нормативная документация. Объем оказываемой помощи женщинам. Диспансеризация. Связь со специализированными учреждениями.		

		Преемственность в оказании помощи. Роль акушерки в работе гинекологической службы: участие в профилактических осмотрах, выполнений предписаний врача, осуществление лечебно-диагностических мероприятий, реализация сестринского процесса. Взаимоотношения акушерки и пациента, акушерки и врача, акушерки и общества.		
Тема 1.2. Общая симптоматология и диагностика в гинекологии	**Содержание**		**8**	
	1.	**Методы обследования в гинекологии** Общие методы обследования гинекологических больных. Обязательные специальные методы гинекологического исследования. Дополнительные, инструментальные, эндоскопические, рентгенологические методы исследования гинекологических больных. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Роль акушерки в проведении лечебно-диагностических процедур в гинекологии.	2	2
	Практические занятия		6	
	1.	**Общие, обязательные специальные методы гинекологического исследования** Особенности сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболевания гинекологических больных. Правила оформления менструальной, секреторной, половой и детородной функций в медицинской документации. Сбор информации и гинекологических заболеваниях. Объективное обследование гинекологических больных. Работа с медицинской документацией. Осмотр наружных половых органов. Исследование с помощью влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных, одноразовых). Влагалищное, вгалищно-абдоминальное, ректо-влагалищное, ректо-абдоминальное исследования. Показания, противопоказания, подготовка пациента, медицинский инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения.		
	2.	**Дополнительные методы исследования гинекологических больных**		

		Бактериоскопическое, бактериологическое исследования мазков из урогенитального тракта. Четыре степени чистоты влагалища. Исследование мазков из урогенитального тракта методом ПЦР. Тесты функциональной диагностики (измерение базальной температуры, исследования шеечной слизи: симптом «зрачка», натяжение шеечной слизи, симптом «папоротника»). Кольпоцитология (кольпоцитологические типы или реакции). Цервикальное число. Методика взятия соскоба с шейки матки на онкоцитологическое исследование. Инструментальные методы исследования в гинекологии. Эндоскопические методы исследования в гинекологии. Рентгенологические методы исследования в гинекологии Показания, противопоказания, подготовка пациента. Медицинский инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Роль акушерки, участие в проведении дополнительных методов исследования.		
Тема 1.3. Пороки развития и неправильные положения женских половых органов	**Содержание**		**4**	
	1.	**Пороки развития женских половых органов** Этиология. Тератогенные факторы воздействия в эмбриональный, фетальный и постнатальный периоды. Внешние и внутренние тератогенные факторы. Классификация. Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.Влияние пороков развития на репродуктивную функцию женщин.	2	2
	2.	**Неправильные положения женских половых органов** Смещение половых органов по горизонтальной и вертикальной оси (генитальный пролапс). Классификация. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики. Независимые, зависимые вмешательства. Осложнения. Показания к госпитализации. Принципы лечения (методы консервативного и хирургического лечения). Прогноз. Профилактика.		2
	Практические занятия		2	
	1.	**Пороки развития женских половых органов**		

		Классификация. Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Участие акушерки в проведении диагностических, лечебных, профилактических мероприятий и оказание помощи пациентам в периоперативном периоде.		
	2.	**Неправильные положения женских половых органов** Смещение половых органов по горизонтальной и вертикальной оси (генитальный пролапс). Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Независимые, зависимые вмешательства. Осложнения. Показания к госпитализации. Принципы лечения (методы консервативного и хирургического лечения). Прогноз. Участие акушерки в проведении диагностических, лечебных, профилактических мероприятий и оказание помощи пациентам в периоперативном периоде.		
Тема 1.4. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы	**Содержание**		**5**	
	1.	**Нарушение менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы** Классификация. Факторы, приводящие к расстройствам менструальной функции. Гипоменструальный синдром и аменореи. Гиперментсруальный синдром и дисфункциональные маточные кровотечения (ДМК). Альгодисменорея. Предменструальный синдром. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	1	2
	Практические занятия		4	
	1.	**Аменореи** Классификация. Формы. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.		
	2.	**Дисфункциональные маточные кровотечения (ДМК). Альгодисменорея. Предменструальный синдром** Причины. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.		
Тема 1.5. Воспалительные заболевания женских половых органов	**Содержание**		**6**	
	1.	**Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов**	2	2

		Воспалительные заболевания вульвы, влагалища, шейки матки. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.		
	2.	**Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов** Воспалительные заболевания матки, придатков матки. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Влияние воспалительных заболеваний на репродуктивную функцию женщин.		2
	Практические занятия		4	
	1.	**Воспалительные заболевания вульвы** Вульвит. Бартолинит. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, профилактических мероприятий.		
	2.	**Воспалительные заболевания влагалища и шейки матки** Вульвовагинит, Кольпит. Эндоцервицит. Бактериальный вагиноз. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур и профилактических мероприятиях.		
	3.	**Воспалительные заболевания матки, придатков матки** Мэтроэндометрит. Сальпингит, оофорит, аднексит. Параметрит. Пельвиоперитонит. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, профилактических мероприятий.		
	4.	**Хронические воспалительные процессы внутренних половых органов** Причины. Патогенез. Клиническая картина. Методы		

		диагностики хронического эндометрита, сальпингоофорита. Принципы лечения. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, профилактических мероприятий.		
Тема 1.6. Мочеполовые инфекционные заболевания	**Содержание**		**6**	
	1.	**Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии** Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Критерии излеченности. Прогноз. Профилактика.	2	2
	2.	**Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии** Генитальный герпес. Цитомегаловирусная инфекция. Папилломавирусная инфекция. ВИЧ-инфекция и СПИД. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Влияние ИППП на репродуктивную функцию женщин.		2
	Практические занятия		4	
	1.	**Гонорея** Этиология. Классификация. Клиническая картина гонореи верхнего и нижнего отдела мочеполовой системы. Методы диагностики. Скрининг. Методы провокации (химический, биологический, термический, физиологический, алиментарный). Принципы лечения. Критерии излеченности. Профилактика. Влияние заболевания на репродуктивную функцию женщин.		
	2.	**Урогенитальный трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз (уреаплазмоз)** Эпидемиология. Этиология. Механизм передачи инфекции. Классификация. Клиническая картина урогенитального трихомониаза, хламидиоза, уреаплазмоза. Методы диагностики. Скрининг. Принципы лечения. Критерии излеченности. Профилактика. Влияние на репродуктивную функцию.		
	3.	**Сифилис** Эпидемиология. Этиология. Механизм передачи инфекции. Клиническая картина. Методы диагностики.		

		Дифференциальная диагностика. Скрининг. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.		
	4.	**Генитальный герпес. Цитомегаловирусная и папилломавирусная инфекции** Эпидемиология. Этиология. Механизм передачи инфекции. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Скрининг. Принципы лечения. Критерии эффективности противогерпетической терапии. Прогноз. Профилактика.		
Тема 1.7. Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика	**Содержание**		**3**	
	1.	**Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика** Аборт. Классификация. Самопроизвольные аборты. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз по стадиям самопроизвольного аборта. Искусственное прерывание беременности. Медицинские, социальные показания. Методы искусственного прерывания беременности. Осложнения. Реабилитация после аборта. Профилактика.	1	2
	Практические занятия		2	
	1.	**Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика** Самопроизвольные аборты. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз по стадиям самопроизвольного аборта. Искусственное прерывание беременности. Медицинские, социальные показания. Методы искусственного прерывания беременности. Медикаментозный аборт. Вакуумная аспирация. Операция искусственного аборта. Обследование пациентов. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов. Обезболивание. Осложнения. Роль акушерки в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде. Реабилитация после аборта. Профилактика.		
Тема 1.8. Бесплодный брак	**Содержание**		**3**	
	1.	**Бесплодный брак** Классификация. Формы. Причины. Этапы обследования. Клиническое обследование. Лабораторно-	1	2

		инструментальные исследования. Лечение (методы консервативного, хирургического, альтернативного лечения). Профилактика.		
	Практические занятия		2	
	1.	**Бесплодный брак. Женское бесплодие** Первичное, вторичное бесплодие. Причины. Этапы обследования. Клиническое обследование. Лабораторно-инструментальные исследования. Методы лечения: консервативное, хирургическое, альтернативное**.**		
	2.	**Бесплодный брак. Мужское бесплодие** Формы мужского бесплодия. Причины (основные, дополнительные). Методы диагностики. Клиническое обследование. Лабораторно-инструментальные исследования. Нормальные показатели спермограммы. Методы консервативного, хирургического и альтернативного лечения (искусственная инсеминация спермой мужа (ИИСМ), искусственная инсеминация спермой донора (ИИСД) и ИКСИ. Показания. Противопоказания. Прогноз. Профилактика.		
Тема 1.9. Онкогинекология	**Содержание**		**8**	
	1.	**Доброкачественные заболевания женских половых органов, фоновые заболевания, предраковые состояния** Классификация. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	2	2
	2.	**Злокачественные новообразования женских половых органов** Классификация. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Выделение групп риска. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.		2
	Практические занятия		6	
	1.	**Доброкачественные заболевания женских половых органов, фоновые заболевания, предраковые состояния** Этиология. Классификация. Клиническая картина.		

		Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, профилактических мероприятиях и в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.		
	2.	**Злокачественные заболевания женских половых органов** Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика (первичная, вторичная). Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий.		
	3.	**Миома матки. Эндометриоз** Миома матки. Клинико-патогенитические варианты развития миомы матки. Классификация по локализации, форме роста. Клиническая картина. Осложнения. Методы Диагностики. Принципы лечения (консервативная, оперативная терапия). Показания к хирургическому лечению. Современные методы лечения. Роль акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий. Эндометриоз. Классификация. Причины. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Показания к консервативной, оперативной терапии. Прогноз. Участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.		
Тема 1.10. Патология молочных желез	**Содержание**		**2**	
	1.	**Патология молочных желез** Галактореа.Фиброзно-кистозная мастопатия. Рак молочной железы. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики Принципы лечения. Диспансеризация. Прогноз. Профилактика.	1	2
	Практические занятия		1	

	1.	**Доброкачественные заболевания молочных желез. Рак молочных желез** Галакторея. Фиброзно-кистозная мастопатия. Клиническая картина. Методы диагностики. Дополнительные методы исследования . Роль акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур и профилактических мероприятий. Рак молочных желез. Клиническая картина. Методы диагностики. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Скрининг. Участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур и профилактических мероприятий.		
Тема 1.11. Пременопаузальный (климактерический) период	**Содержание**		**3**	
	1.	**Пременопаузальный (климактерический) период** Фазы климактерического периода. Климактерический синдром. Формы. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.	1	2
	Практические занятия		2	
	1.	**Пременопаузальный (климактерический) период** Фазы климактерического периода. Климактерический синдром. Формы. Диагностика. Оценка тяжести климактерического синдрома – индекс Куппермана-Уваровой. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения (ЗГТ, фитотерапия, терапия гомеопатическими препаратами). Прогноз. Профилактика. Роль акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур и профилактических мероприятий.		
Тема 1.12.Неотложные состояния в гинекологии	**Содержание**		**4**	
	1.	**Неотложные состояния в гинекологии** Нарушенная внематочная беременность. Апоплексия яичника. Разрыв капсулы опухоли. Перекрут ножки опухоли яичника. Нарушения питания узла миомы матки. Рождающийся субмукозный узел миомы матки. Травмы женских половых органов. Причины возникновения. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.	2	2

		Прогноз. Профилактика.		
	Практические занятия		2	
	1.	**Неотложные состояния в гинекологии** Классификация. Формы. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы лечения. Участие акушерки в проведении диагностических исследований, помощи пациенту в периоперативном периоде.		
Тема 1.13. Хирургические методы лечения в гинекологии и уход за больными	**Содержание**		**3**	
	1.	**Хирургические методы лечения в гинекологии. Уход за больными** Экстренные, срочные и плановые гинекологические операции. Малые и большие гинекологические операции. Показания, противопоказания. Подготовка пациента. Роль акушерки в оказании помощи пациенту в периоперативном периоде. Уход и наблюдение за гинекологическими больными в послеоперационном периоде.	1	2
	Практические занятия		2	
	1.	**Гинекологические операции** Подготовка операционной, аппаратуры, медицинского инструментария, материала, медикаментов, обработка рук, стерилизация материала, инструментов для малых и больших гинекологических операций. Показания, противопоказания. Подготовка пациента. Участие акушерки в оказании помощи пациенту в периоперативном периоде. Уход и наблюдение за гинекологическими больными в послеоперационном периоде.		
Тема 1.14. Основы детской гинекологии	**Содержание**		**3**	
	1.	**Основы детской гинекологии** Трехуровневая система оказания гинекологической помощи детям и подросткам. Профилактические осмотры. Особенности работы акушерки кабинета детской гинекологии. Организация работы кабинета детской гинекологии. Особенности обследования девочек.	1	2

		Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков.		
	Практические занятия		**2**	
	1.	**Организация гинекологической помощи детям и подросткам** Система специализированной гинекологической помощи детям и подросткам. Медицинское оборудование, инструментарий для гинекологического осмотра девочек. Принципы, особенности работы акушерки с пациентами детского и подросткового возраста. Медицинская документация.		
	2.	**Гинекологические заболевания у детей и подростков** Гипоталамический синдром, аменорея и гипоменструальный синдром, маточные кровотечения пубертатного периода, альгодисменорея, эндометриоз у девочек, нарушения полового развития, аномалии развития половых органов, воспалительные заболевания гениталий, опухоли, травмы половых органов. Особенности обследования девочек. Общий осмотр. Определение степени полового развития (формула Таннера). Особенности гинекологического исследования в различные периоды жизни девочек и подростков. Лабораторные методы исследования (бактериологическое, онкоцитологическое). Специальные методы исследования репродуктивной системы у детей.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 1.			**30**	
Примерная тематика домашних заданий 1. Составление тематических тестовых заданий с эталонами ответов 2. Заполнение таблиц по темам: «Нарушение менструальной функции», «Фоновые, предраковые и доброкачественные заболевания женских половых органов», «Злокачественные новообразования женских половых органов». «Воспалительные заболевания специфической этиологии», «Инфекции передающиеся половым путем», «Методы обследования в гинекологии». 3. Составление памяток-рекомендаций пациентам при подготовке к гинекологическим методам исследования 4. Заполнение графологической структуры по темам: «Нарушение менструальной				

функции», «Фоновые заболевания шейки матки», «Предраковые состояния шейки матки», «Доброкачественные заболевания шейки матки», «Злокачественные новообразования женских половых органов». «Воспалительные заболевания специфической этиологии», «Инфекции передающиеся половым путем», «Методы обследования в гинекологии», «Участие акушерки в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде», «Климактерический период» 5. Составление глоссария по темам: «Нарушение менструальной функции», «Фоновые заболевания шейки матки», «Предраковые состояния шейки матки», «Доброкачественные заболевания шейки матки», «Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии», «Инфекции передающиеся половым путем», «Методы обследования в гинекологии», «Пороки развития женских половых органов», «Неправильные положения женских половых органов». 6. Составление тематических профессиональных задач с эталонами ответов 7. Подготовка докладов, рефератов по темам: «Бесплодный брак», «Новые репродуктивные технологии в лечении бесплодия», «Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика», «Современные методы профилактики рака шейки матки», «Роль папиломавирусной инфекции в возникновении рака шейки матки», «Климактерический период», «Организация гинекологической помощи детям и подросткам». 8. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Пороки развития женских половых органов», «Неправильные положения женских половых органов». «Фоновые, предраковые заболевания шейки матки», «Миома матки», «Фоновые заболевания шейки матки», «Предраковые состояния шейки матки», «Доброкачественные и злокачественные заболевания яичников», «Неотложные состояния в гинекологии», новые репродуктивные технологии в лечении бесплодия. 9. Составление тематических кроссвордов.			
Раздел ПМ 2. Проведение санитарно-просветительской работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья		**32**	
МДК 03.02 Охрана репродуктивного здоровья		32	

и планирование семьи				
Тема 2.1. Охрана репродуктивного здоровья населения. Система планирования семьи	**Содержание**		**4**	
	1.	**Охрана репродуктивного здоровья населения. Система планирования семьи** Принципы охраны репродуктивного здоровья населения. Значение планирования семьи в охране репродуктивного здоровья населения. Документы, закрепляющие право на планирование семьи. Основные задачи планирования семьи. Структура службы планирования семьи (Центры планирования семьи, Молодежные центры). Роль акушерки в работе кабинета доврачебного первичного посещения Молодежного Центра. Классификация методов контрацепции. Критерии выбора метода контрацепции.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	**Планирование семьи** Структура службы планирования семьи. Документы, закрепляющие право на планирование семьи. Классификация методов контрацепции. Критерии выбора метода контрацепции.		
Тема 2.2. Естественные методы контрацепции. Барьерные методы контрацепции. Спермициды	**Содержание**		**6**	
	1.	**Естественные методы контрацепции. Барьерные методы контрацепции. Спермициды** Естественные методы контрацепции. Виды. Принципы действия. Механизм действия барьерных методов контрацепции. Преимущества и недостатки метода. Значение барьерных методов контрацепции в профилактике ИППП. Виды и механизм действия спермицидов. Преимущества и недостатки метода.	2	3
	Практические занятия		4	
	1.	**Естественные методы контрацепции** Виды (календарный метод, метод измерения базальной температуры, оценка цервикальной слизи, прерванный коитус). Принцип действия. Преимущества и недостатки. Консультирование пациентов по вопросу выбора метода контрацепции.		
	2.	**Барьерные методы контрацепции** Барьерные методы контрацепции: мужские и женские		

		презервативы, влагалищные диафрагмы, цервикальные колпачки, контрацептивная губка. Механизм действия. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции.		
	3.	**Спермициды** Химический метод контрацепции. Механизм действия. Преимущества и недостатки. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции.		
Тема 2.3. Гормональная контрацепция	**Содержание**		**7**	
	1.	**Гормональная контрацепция** История создания гормональных контрацептивов. Классификация. Комбинированные оральные контрацептивы: механизм действия, классификация. Побочные действия и осложнения при приеме КОК. Контрацептивные и неконтрацептивные преимущества КОК. Недостатки метода, показания и противопоказания КОК. Правила приема КОК. Принципы подбора КОК. Оральные гестагенные контрацептивы. Механизм действия. Преимущества и недостатки. Правила приема ОГК.	4	2
	Практические занятия		3	
	1.	**КОК** Механизм действия, контрацептивные и неконтрацептивные действия КОК. Подбор и правила приема КОК. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции.		
	2.	**ОГК** Механизм действия, преимущества, показания ОГК. Подбор и правила приема ОГК. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции.		
	3.	**Релизинг-системы.** **Посткоитальная экстренная контрацепция** Инъекционные контрацептивы. Механизм действия. преимущества и недостатки метода. Импланты. Механизм действия, достоинства и недостатки метода. Влагалищное кольцо Новаринг. Механизм действия, достоинства и		

		недостатки метода. ВМС Мирена. Механизм действия, достоинства и недостатки метода. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции. Посткоитальная экстренная контрацепция. Принципы. Осложнения.		
Тема 2.4. Внутриматочная контрацепция	**Содержание**		**4**	
	1.	**Внутриматочная контрацепция** Краткая история внутриматочной контрацепции. Основные модели ВМК. Механизм действия. Эффективность метода. Преимущества и недостатки метода. Осложнения при ведении и использовании ВМК. Показания и противопоказания данного метода контрацепции.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	**Принципы ВМК. Гормонсодержащие ВМК** Основные модели ВМК. Механизм действия. Преимущества и недостатки метода. Осложнения при ведении и использовании ВМК. Показания и противопоказания данного метода контрацепции. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции.		
	2.	**Акушерская тактика при постановке и извлечении ВМК** Обследование пациента перед постановкой ВМК. Принципы введения ВМК. Наблюдение пациента с ВМК. Подготовка пациента, инструментария, медикаментов, материала для удаления ВМК. Акушерская тактика при извлечении ВМК.		
Тема 2.5. Хирургические методы контрацепции	**Содержание**		**2**	
	1.	**Хирургические методы контрацепции** Нормативные документы, регламентирующие необратимые методы контрацепции. Добровольная хирургическая стерилизация мужчин и женщин. Преимущества и недостатки метода. Условия выполнения операции.	1	2
	Практические занятия		1	
	1.	**Акушерская тактика при хирургических методах**		

		контрацепции. Добровольная необратимая хирургическая стерилизация. Виды. Показания и противопоказания. Преимущества и недостатки метода. Условия выполнения операций (стерилизация с лапароскопическим доступом, минилапаротомия). Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции.		
Тема 2.6. Контрацепция в различные периоды жизни женщины	**Содержание**		**7**	
	1.	**Контрацепция в различные периоды жизни женщины** Выбор метода контрацепции с учетом возраста женщин, состояния репродуктивной системы и параконтрацептивных влияний различных контрацептивов на организм женщины.	4	2
	Практические занятия		3	
	1.	**Контрацепция в подростковом периоде. Контрацепция в послеродовом периоде** Выбор метода контрацепции с учетом минимального влияния на репродуктивный потенциал девушек. Неконтрацептивные эффекты различных средств при назначении контрацепции у подростков.		
	2.	**Контрацепция в старшем репродуктивном, менопаузальном периодах и с заболеваниями органов репродуктивной системы** Выбор метода контрацепции с учетом состояния репродуктивной системы, возраста женщины, преимуществ и недостатков методов контрацепции и наличия параконтрацептивных влияний. Акушерская тактика при рекомендации метода контрацепции.		
	3.	**Контрацепция у женщин с экстрагенитальной патологией. Выбор способа контрацепции в отдельных ситуациях** Выбор метода контрацепции с учетом общего состояния организма, преимуществ и недостатков методов контрацепции, наличия параконтрацептивных влияний.		
Тема 2.7. Посткоитальная экстренная контрацепция	**Содержание**		**2**	
	1.	**Посткоитальная экстренная контрацепция** Виды. Механизм действия, достоинства и недостатки	1	2

		видов посткоитальной экстренной контрацепции. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции. Осложнения.		
	Практические занятия		1	
	1.	**Посткоитальная экстренная контрацепция** Виды (метод Юзпе, ВМС, использование мифепристона). Механизмы действия, достоинства и недостатки видов посткоитальной экстренной контрацепции. Акушерская тактика при рекомендации данного метода контрацепции. Осложнения.		
			16	
Примерная тематика домашних заданий 1. Составление сообщений, докладов, рефератов по темам: "Барьерные методы контрацепции", "Внутриматочная контрацепция", "Добровольная хирургическая стерилизация", «Поскоитальная экстренная контрацепция». 2. Составление памяток для пациентов по темам: "Алгоритм обследования и ведения пациенток с ВМК", «Поскоитальная экстренная контрацепция», «Контрацепция в послеродовом периоде», «Барьерные методы контрацепции». 3. Подготовка мультимедийных презентаций по темам: "Гормональная контрацепция", "Релизинг-системы", «ВМК». 4. Составление тематических тестовых заданий с эталонами ответов. 5. Составление тематических профессиональных задач с эталонами ответов. 6. Заполнение таблицы по теме: «Преимущества, недостатки методов контрацепции».				
Учебная практика **Виды работ:** 1. Заполнение медицинской документации лечебно-профилактических учреждений гинекологического профиля (в пределах своих компетенций). 2. Осмотр наружных половых органов. 3. Влагалищное исследование. 4. Влагалищно-абдоминальное (бимануальное) исследование. 5. Ректо-абдоминальное исследование. 6. Ректо-влагалищное исследование. 7. Осмотр шейки матки в створчатых зеркалах Куско. 8. Осмотр шейки матки в ложкообразных зеркалах. 9. Осмотр шейки матки одноразовыми влагалищными зеркалами с ручным фиксатором. 10. Забор материала для бактериоскопического исследования мазков из урогенитального тракта.			**36**	

11. Забор матриала для бактериологического исследования мазков из урогенитального тракта. 12. Взятие соскоба с шейки матки на онкоцитологическое исследование. 13. Забор материала из урогенитального тракта на инфекции передаваемые половым путем (ИППП) методом полимеразной цепной реакции (ПЦР). 14. Проведение тестов функциональной диагностики: измерение и графическое изображение базальной температуры, исследование шеечной слизи (симптом «зрачка», натяжение шеечной слизи, симптом «папоротника»). 15. Взятие мазков на кольпоцитологию (определение кариопикнотического индекса - КПИ). 16. Забор материала для исследования на гонорею. 17. Проведение комбинированных методов провокации. 18. Осмотр молочных желез. 19. Тугая тампонада влагалища при наружном кровотечении. 20. Проведение по назначению врача лечебных манипуляций: - влагалищной ванночки; - влагалищного спринцевания. - подготовка и введение мазевых тампонов; - введение пессария. 21. Приготовить медицинский инструментарий, материал, медикаменты, накрыть стерильный стол и ассистировать врачу при: -биопсии эндометрия (аспирационным методом, методом выскабливания полости матки); -биопсии шейки матки; -зондировании полости матки; -раздельном диагностическом выскабливании слизистой цервикального канала и полости матки (РДВ); -полипэктомии; -медицинском аборте; -пункции прямокишечно-маточного углубления через задний свод влагалища; -кольпоскопии (простая, расширенная - проба Шиллера); -гистероскопии; -гистеросальпингографии (ГСГ); -диатермокоагуляции и диатермоэксцизии шейки матки; -лазеротерапии и криодеструкции шейки матки; -радиовольновой терапии заболеваний шейки матки; -восстановлении разрывов половых органов женщины;		

-введении и извлечении внутриматочного средства. 22. Подготовка пациента к экстренной и плановой операциям 23. Уход, наблюдение за пациентами в послеоперационном периоде 24. Алгоритм оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии 25. Проведение бесед с пациентами по применению естественных, барьерных, внутриматочных, гормональных, хирургических методов контрацепции. 26. Консультирование пациентов по вопросам аварийной контрацепции.		
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю **Виды работ:** 1. Проведение профилактических гинекологических осмотров и диспансеризации женщин в различные периоды жизни. 2. Участие в лечебно-диагностических мероприятиях у гинекологических пациентов. 3. Выполнение диагностических манипуляций самостоятельно в пределах своих компетенций и ассистенция врачу при выполнении дополнительных методов исследования. 4. Участие в оказании помощи пациентам в периопеартивном периоде. 5. Осуществление ухода и наблюдения за пациентами в периоперативном периоде. 6. Оказание доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии. 7. Участие в консультировании по вопросам контрацепции и половой гигиены. 8. Проведение санитарно-просветительской работы по профилактике аборта, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранения репродуктивного здоровья.	**72**	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 2.	**248**	
Примерная тематика домашних заданий 1. Составление сообщений, докладов, рефератов по темам: "Барьерные методы контрацепции", "Внутриматочная контрацепция", "Добровольная хирургическая стерилизация", «Поскоитальная экстренная контрацепция». 2. Составление памяток для пациентов по темам: "Алгоритм обследования и ведения пациенток с ВМК", «Поскоитальная экстренная контрацепция», «Контрацепция в послеродовом периоде», «Барьерные методы контрацепции». 3. Подготовка мультимедийных презентаций по темам: "Гормональная контрацепция", "Релизинг-системы", «ВМК». 4. Составление тематических тестовых заданий с эталонами ответов. 5. Составление тематических профессиональных задач с эталонами ответов. 6. Заполнение таблицы по теме: «Преимущества, недостатки методов контрацепции».		
Учебная практика **Виды работ:**		

1. Заполнение медицинской документации лечебно-профилактических учреждений гинекологического профиля (в пределах своих компетенций). 2. Осмотр наружных половых органов. 3. Влагалищное исследование. 4. Влагалищно-абдоминальное (бимануальное) исследование. 5. Ректо-абдоминальное исследование. 6. Ректо-влагалищное исследование. 7. Осмотр шейки матки в створчатых зеркалах Куско. 8. Осмотр шейки матки в ложкообразных зеркалах. 9. Осмотр шейки матки одноразовыми влагалищными зеркалами с ручным фиксатором. 10. Забор материала для бактериоскопического исследования мазков из урогенитального тракта. 11. Забор матриала для бактериологического исследования мазков из урогенитального тракта. 12. Взятие соскоба с шейки матки с использованием цервекс-щеточки (CERVEX-BRASH) на онкоцитологию. 13. Забор материала из урогенитального тракта на инфекции передаваемые половым путем (ИППП) методом полимеразной цепной реакции (ПЦР). 14. Проведение тестов функциональной диагностики: измерение и графическое изображение базальной температуры, исследование шеечной слизи (симптом «зрачка», натяжение шеечной слизи, симптом «папоротника»). 15. Взятие мазков на кольпоцитологию (определение кариопикнотического индекса - КПИ). 16. Забор материала для исследования на гонорею. 17. Проведение комбинированных методов провокации. 18. Осмотр молочных желез. 19. Тугая тампонада влагалища при наружном кровотечении. 20. Проведение по назначению врача лечебных манипуляций: - влагалищной ванночки; - влагалищного спринцевания. - подготовка и введение мазевых тампонов; - введение пессария. 21. Приготовить медицинский инструментарий, материал, медикаменты, накрыть стерильный стол и ассистировать врачу при: -биопсии эндометрия (аспирационным методом, методом выскабливания полости матки); -биопсии шейки матки;		

-зондировании полости матки; -раздельном диагностическом выскабливании слизистой цервикального канала и полости матки (РДВ); -полипэктомии; -медицинском аборте; -пункции прямокишечно-маточного углубления через задний свод влагалища; -кольпоскопии (простая, расширенная - проба Шиллера); -гистероскопии; -гистеросальпингографии (ГСГ); -диатермокоагуляции и диатермоэксцизии шейки матки; -лазеротерапии и криодеструкции шейки матки; -радиоволновой терапии заболеваний шейки матки; -восстановлении разрывов половых органов женщины; -введении и извлечении внутриматочного средства. 22. Подготовка пациента к экстренной, срочной, плановой операциям 23. Уход, наблюдение за пациентами в послеоперационном периоде 24. Алгоритм оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии 25. Проведение бесед с пациентами по применению естественных, барьерных, внутриматочных, гормональных, хирургических методов контрацепции. 26. Консультирование пациентов по вопросам аварийной контрацепции.		
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю **Виды работ:** 1. Проведение профилактических гинекологических осмотров и диспансеризации женщин в различные периоды жизни. 2. Участие в лечебно-диагностических мероприятиях у гинекологических пациентов. 3. Выполнение диагностических манипуляций самостоятельно в пределах своих компетенций и ассистенция врачу при выполнении дополнительных методов исследования. 4. Участие в оказании помощи пациентам в периопеартивном периоде. 5. Осуществление ухода и наблюдения за пациентами в периоперативном периоде. 6. Оказание доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии. 7. Участие в консультировании по вопросам контрацепции и половой гигиены. Проведение санитарно-просветительской работы по профилактике аборта, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранения репродуктивного здоровья.		
Всего	**248**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов и клинической базы: женская консультация (Центр планирования семьи и репродукции человека), гинекологическая больница (гинекологическое отделение при городской клинической больнице, гинекологическое отделение в составе родильного дома).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест учебного кабинета:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей, фантомов, тренажеров и моделей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики, которые рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы медицинские;
- ростомер;
- вакуум-аспиратор;
- коробка стерилизационная (разных размеров);
- тонометры;
- фонедоскоп комбинированный;
- электроотсос или механический отсос;
- кольпоскоп;
- камера для хранения стерильных изделий

Медицинский инструментарий:

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- шпатели;
- стакан медицинский металлический (штанглаз);
- зеркало влагалищное двустворчатое (Куско);
- зеркало влагалищное ложкообразное (Симпса);
- подъемник Отта;
-одноразовое зеркало влагалищное с ручным фиксатором (L, M, S);
-ложка Фолькмана;
-шпатель гинекологический Эйра;
-приспособление для цитологических исследований Rovers «Cervex-Brash»;
-предметные стекла;
-контейнеры с биологической средой;
-одноразовые емкости для сбора биологического материала;
- пробирки стеклянные;
- штатив для пробирок;
- мочевые катетеры резиновые (разного размера);
- катетер металлический разных размеров;
- набор для контрацепции (колпачки, презервативы, ВМК, диафрагмы, влагалищные губки, влагалищное кольцо Новаринг);

-наборы инструментов для лечебно-диагностических процедур и гинекологических операций
- шовный материал.

Предметы ухода за пациентами и перевязочный материал:
- комплект гинекологический, стерильный;
- гинекологический набор для осмотра;
- лотки почкообразные;
- лотки прямоугольные;
- кружка Эсмарха для клизм и спринцеваний с набором наконечников;
- наконечники влагалищные и прямокишечные;
- пузырь для льда резиновый (или одноразовые охлаждающие пакеты);
- перчатки медицинские хирургические (чистые и стерильные);
- перчатки кальчужные;
- термометры медицинские;
- стаканчики для приема лекарств;
- судно подкладное;
- комплект принадлежностей для определения группы крови;
- бинты марлевые (разных размеров);
- вата гироскопическая;
- резиновая груша;
- простынь;
- халаты медицинские;
- бахилы;
- шапочки одноразовые медицинские;
- фартук одноразовый медицинский;
- маски для лица хирургические;
- очки или защитный щиток;

Медицинское оборудование:
- кресло гинекологическое;
- кушетка медицинская;
- подставка для коробки стерилизационной;
- стол манипуляционный;
- стол для инструментов;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий.

Учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры, модели):
- - модель анатомическая наружных и внутренних половых органов;
- набор для катетеризации мочевого пузыря;
-тренажер обследования груди;
-гинекологический иммитатор.

Медицинская документация:
- амбулаторная карта гинекологической больной (учетная форма № 025/у);
-контрольная карта диспансерного наблюдения (учетная форма № 030/у)
- журнал отказа от госпитализации (001/у);
- «История развития ребенка форма № 112/у», «Медицинская карта ребенка форма №026/у», «Карта профилактически осмотренного с целью выявления патологии форма №047/у», «Карта подлежащего периодическому осмотру форма №126/у»,
- бланки направлений на анализы, консультации к специалистам, информированного согласия на обследование и лечение гинекологических пациентов.

Видеофильмы соответствующие тематике проводимых занятий.

Лекарственные средства и другие вещества:
- 1-2% раствор йодоната или йодопирона;
- 3% раствор уксусной кислоты;
- раствор люголя;
- 5% раствор йода;
- 5% раствор перманганата-калия;
- вазелиновое масло;
- флаконы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% различной емкости;
- ампулы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9%;
- 0,5% (0,25%) раствор новокаина;
- различные антисептические средства;
- различные водные и спиртовые кожные антисептики;
-гормональные контрацептивы;
-спермициды.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сивочалова О.В. и др. Гинекология. – М.: Академия. – 2015.
2. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.: — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Дешковская Г.И., Дешковская М.С. Гинекология. Краткий справочник — СПб.:Питер, 2007. – 320 с
4. Кулаков В.И., Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 1056 с

Дополнительные источники:

1. Айламазян Э.К., Рябцева И.Т. Неотложная помощь при экстремальных состояниях в гинекологии, - Н.Новгород,: НГМА, 2012. ─ 180с
2. Айламазян Э.К. Гинекология. – Учебник для вузов. – СПб, СпецЛит., 2012
3. Бохман Я.В. Руководство по онкогинекологии. - СПб.: "ООО Фолиант", 2002. – 542с.: ил.
4. Гинекология/под ред.Г.М.Савельевой, В.Г.Бреусенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 431с
5. Гинекология от пубертата до постменопаузы: практическое руководство для врачей /под ред ДЖ.Берека, И.Адаши, П.Хиллард. – М: Практика, 2010. – 892с.
6. Горелова Л.В. Планирование семьи – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013
7. Гуркин А.Ю. Гинекология подростков: руководство для врачей – СПб: Фолиант, 2006. – 573с
8. Женская консультация. Учебное пособие – Ростов-на-Дону, Феникс., 2013 Заболевания шейки матки, влагалища и вульвы / под ред. В.Н.Прилепской. – М.: МедПрессИнформ, 2013. – 432с
9. Клиническая онкогинекология / под ред. В.П.Козаченко. – М.: Медицина, 2005. – 375с
10. Крюкова Д.А., Здоровый человек и его окружение, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016
11. Кулаков В.И., Леонов Б.В., Кузьмичев Л.Н. Лечение женского и мужского бесплодия. Вспомогательные репродуктивные технологии – М.: МИА, 2012. – 229с
12. Кулаков В.И., Манухина И.Б., Савельева Г.М. Гинекология: национальное руководство. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1088 с

13. Мицко В.П.., Кудрявцева А.В. Новый справочник акушера и гинеколога – Ростов-на-Дону, Феникс, 2010
14. Назарова И.Б., Репродуктивное здоровье и планирование семьи, СПб, изд.»Лань» 2016
15. Пономарев В.В., Мясникова В.В. Периоперационное ведение и анестезия в акушерстве и гинекологии. – Краснодар.: Советская Кубань, 2012. – 462с
16. Прилепская В.Н. Руководство по контрацепции. – М.: МедПресИнформ, 2013. – 271с
17. Савельева Г.М. Справочник по акушерству, гинекологии и перинатологии. – М.: МИА, 2014. – 720с
18. Савельева Г.М., Бреусенко В.Г., Капушева Л.М. Гистероскопия. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 176с
19. Сметник В.П., Тумилович Л.Г. Неоперативная гинекология: руководство для врачей. _ М.: МИА, 2012. – 632с
20. Соколовский Е.В., Савичева А.М., Домейка М.И. Инфекции, передаваемые половым путем: руководство для врачей. – М.: МедПрессИнформ, 2014. – 256с

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для реализации рабочей программы в колледже оборудован кабинет для проведения теоретических занятий с техникой для усиления прослушивания и демонстрации зрительно-учебного материала.

Для проведения практических занятий оборудован кабинет, разделенный на рабочие зоны и оснащенный необходимыми учебно-наглядными пособиями (фантомы, муляжи, тренажеры, модели). Кабинет оснащен медицинским оборудованием, аппаратурой, приборами, медицинским инструментарием, предметами ухода за пациентами и перевязочным материалом, лекарственными средствами, медицинской документацией, видеофильмами и пр.

Учебная практика проходит в учебных комнатах медицинских организаций гинекологического профиля под руководством преподавателя (областная больница, больница святой Елизаветы, женские консультации № 39, № 32).

Производственная практика проводится в женских консультациях № 32, № 39, № 29, в Центре планирования семьи и репродукции человека, в Молодежном центре, гинекологических отделениях больницы святой Елизаветы и ЛОКБ.

Учебную и производственную практики проводятся концентрировано, после завершения изучения МДК 03.01 и МДК 03.02.

Освоению данного профессионального модуля предшествуют: ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП.02 «Анатомия и физиология человека», ОП.03 «Основы патологии», ОП.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики», ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии», ОП.07 «Фармакология», ПМ.05 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)» для базовой подготовки, ПМ.07 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)» для углубленной подготовки, ПМ.01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода», ПМ.02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по междисциплинарному курсу (курсам) проводятся преподавателями с высшим профессиональным образованием, что соответствует профилю модуля

«Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни».
- Непосредственные руководители: старшие акушерки (медицинские сестры) женской консультации (центра планирования семьи и репродукции человека, молодежного центра), гинекологической больницы, гинекологического отделения городской клинической больницы, гинекологического отделения родильного дома, перинатального центра (при наличии углубленной подготовки).
- Общие руководители: главная акушерка (медицинская сестра) гинекологической больницы (перинатального центра, гинекологического отделения городской клинической больницы, родильного дома, молодежного центра) (при наличии углубленной подготовки).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни	-Изложение принципов диспансеризации, профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни -Составление плана диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни -Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование независимых и выполнение зависимых вмешательств -Демонстрация манипуляционной техники на фантомах в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций -Четкое и точное заполнение медицинской документации	Собеседование по темам МДК Экспертная оценка решения тестовых заданий Экспертная оценка решения профессиональных задач Экспертная оценка качества выполнения манипуляционной техники Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы Экспертная оценка портфолио работ студента Экспертиза заполнения медицинской документации

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача	-Постановка диагноза, планирование независимых и выполнение зависимых вмешательств -Осуществление ухода и наблюдения за гинекологическими пациентами. -Демонстрация манипуляционной техники на фантомах по обследованию гинекологических пациентов в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций -Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии гинекологических пациентов на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место -Четкое и точное заполнение медицинской документации	Собеседование по темам МДК Экспертная оценка решений тестовых заданий Экспертная оценка решения профессиональных задач Экспертная оценка качества выполнения манипуляционной техники Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы Экспертная оценка портфолио работ студента Экспертиза заполнения медицинской документации
ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий	-Демонстрация манипуляционной техники по общим, обязательным специальным методам исследования гинекологических пациентов в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций -Демонстрация подготовки медицинского инструментария, материала, медикаментов и ассистенция врачу на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место при проведении инструментальных методов исследования гинекологическим пациентам	Экспертная оценка качества выполнения манипуляционной техники Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии	-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование тактики и оказание доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии -Четкое и точное заполнение медицинской документации	Экспертная оценка решения тестовых заданий Экспертная оценка решения профессиональных задач Экспертная оценка качества выполнения манипуляционной техники Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы Экспертная оценка портфолио работ студента Экспертиза заполнения медицинской документации
ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде	-Изложение принципов и методов периоперативного ухода при малых и больших гинекологических операциях -Демонстрация подготовки пациента, медицинского инструментария, материала, медикаментов для проведения малых и больших гинекологических операций -Ассистенции при выполнении малых гинекологических операций на фантомах в среде имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций -Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентов в периоперативном периоде -Осуществление ухода и наблюдения за гинекологическими пациентами в периоперативном периоде	Собеседование по темам МДК Экспертная оценка решения тестовых заданий Экспертная оценка решения профессиональных задач Экспертная оценка качества выполнения манипуляционной техники Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы Экспертная оценка портфолио работ студента

	-Четкое и точное заполнение медицинской документации	Экспертиза заполнения медицинской документации
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	-Изложение принципов планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья -Проведение санитарно-просветительской работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья -Выделение проблем пациента -Демонстрация манипуляционной техники по обследованию пациента, подготовке инструментария, медикаментов, материала для внутриматочной контрацепции и добровольной хирургической стерилизации -Оценка контрацептивного эффекта, преимуществ и недостатков традиционных и современных методов контрацепции	Собеседование по темам МДК Экспертная оценка решения тестовых заданий Экспертная оценка решения профессиональных задач Экспертная оценка качества выполнения манипуляционной техники Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы Экспертная оценка портфолио работ студента

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки	Экспертная оценка портфолио работ студента
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач	Экспертная оценка качества решения профессиональных задач

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Самостоятельное решение профессиональных задач	Экспертная оценка качества решения профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе	Экспертная оценка портфолио работ студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий.	Экспертная оценка портфолио работ студента
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соблюдение принципов профессиональной этики Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде	Интерпретация результатов анкетирования студентов и работодателей, отзывов и характеристик общих и непосредственных руководителей практики. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время выполнения самостоятельной работы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий	Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач. Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир , староста группы)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов во время самостоятельной работы Интерпретация отзывов и характеристик кураторов групп, зам. директора по практическому обучению, зам директора по воспитательной работе, психолога.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации	Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России) Участие в работе СНО и кружков Участие в конкурсах профессионального мастерства Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях	Экспертная оценка портфолио студента
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий Способность к адаптации в условиях практической деятельности	Оценка руководителей учебной и производственной практик
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения. Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов Экспертная оценка портфолио студента
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение принципов этики и деонтологии	Интерпретация отзывов и характеристик руководителей учебной и производственной практик.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация оформления рабочего места	Экспертная оценка оформления рабочего места в соответствии с СаН ПиНами, инструкциями по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций. Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств.	Экспертная оценка портфолио студента Экспертная оценка соблюдения студентами здоровье сберегающих технологий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

Специальность 31.02.02 «Акушерское дело»

.

г. Санкт-Петербург, 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 11 августа 2014г., по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 «Акушерское дело».

Разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной", директор В.Э. Туроверов

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	43
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	50

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода – является частью основной профессиональной образовательной программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело, базовая подготовка «Здравоохранение» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников здравоохранения при наличии среднего профессионального образования**.**

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;
- оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;
- оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

уметь:

- проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах;
- оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;
- осуществлять уход за недоношенным новорожденным;
- оказывать медицинские услуги в неонатологии;
- оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

знать:

- виды акушерской патологии;
- особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;
- консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии;
- основные виды акушерских операций;
- уход за пациентом в периоперативном периоде;
- доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;
- признаки недоношенности ребенка;
- заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости;
- этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;
- особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;
- неотложные состояния у новорожденных;
- доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 444 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 88 часов;
учебной практики – 72 часа;
производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения задания
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего, Часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. - 4.4.	**Раздел 1.**Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий беременной с акушерской и экстрагенитальной патологией. Оказание доврачебной помощи.	51	34	18		17	20		
ПК 4.1. - 4.5.	**Раздел 2.**Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий роженице с акушерской патологией. Оказание доврачебной помощи.	57	38	18		19			
ПК 4.1. - 4.5.	**Раздел 3.**Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерскими кровотечениями. Оказание доврачебной помощи.	18	12	6		6			
ПК 4.1. - 4.5.	**Раздел 4.**Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий родильнице с послеродовыми инфекционными заболеваниями.	15	10	6		5			
ПК 4.4. ПК 4.5.	**Раздел 5.**Участие в проведении акушерских операций во время беременности, в родах и послеродовом периоде.	21	14	6		7			
ПК 4.1.	**Раздел 6.** Проведение сестринского ухода за больным новорожденным.	72	48	24		24			
ПК 4.1.-4.5.	**Учебная практика**	72							
	Курсовая работа	30	20	14		10			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							*108*
	Всего:	444	176	96		88	20	72	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел ПМ 1.Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий беременной с акушерской и экстрагенитальной патологией. Оказание доврачебной помощи.			**51**	
МДК 04.01. Патологическое акушерство			34	
Тема 1.1. Токсикозы беременных. Гестоз	**Содержание**		**12**	
	1.	**Токсикозы беременных. Редкие формы токсикозов беременных** Определение «токсикозы беременных». Этиология, патогенез. Классификация, факторы риска. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Осложнения со стороны матери и плода. Редкие формы токсикозов беременных. Клинические формы. Клиническая картина, диагностика. Ведение беременности. Показания для госпитализации. Принципы терапии.	6	2
	2.	**Гестозы беременных. Прегестоз. Отеки беременных** Этиологию и патогенез гестозов. Классификация. Группы риска по развитию гестозов. Прегестоз. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии. Отеки беременных. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Показания для госпитализации. Принципы терапии.		2
	3.	**Гестоз легкой, средней и тяжелой степени** Стадии гестоза по степени тяжести. Клиническая картина, диагностика. Ведение беременности и родов. Осложнения со стороны матери и плода. Принципы лечения		2

		гестоза в зависимости от степени тяжести. Неотложная помощь при тяжелой степени гестоза. Показания к досрочному родоразрешению.		
	4.	**Преэклампсия. Эклампсия. Родоразрешение при тяжелых формах гестоза** Преэклампсия, эклампсия. Клиничекская картина, диагностика. Оказание неотложной доврачебной помощи. Осложнения со стороны матери и плода. Принципы терапии. Осложнения гестозов. Клиническая картина, диагностика, ведение беременности, принципы терапии при ОЖГБ и HELLP синдроме. Показания к досрочному родоразрешению, способы и методы родоразрешения. Реабилитация. Этапы. Профилактика гестоза.		2
	Практические занятия		6	
	1.	**Токсикозы беременных** Выявление групп риска по развитию токсикозов беременных. Клиническая картина птиализма (гиперсаливации) рвоты беременных по стадиям. Диагностика. Ведение беременности, принципы терапии. Показания для госпитализации. Неотложная помощь при чрезмерной (неукротимой) рвоте беременных. Уход и наблюдение за беременными, организацию лечебно-охранительного режима. Осложнения со стороны матери и плода. Выявление показаний для прерывания беременности. Профилактика токсикозов беременных. Редкие формы токсикозов беременных: дерматозы, тетания, бронхиальная астма, остеомаляция, острая желтая атрофия печени. Клиническая картина, диагностика. Ведение беременности, принципы терапии. Показания для госпитализации. Уход и наблюдение за беременными. Осложнения со стороны матери и плода. Выявление показаний для прерывания беременности		
	2.	**Гестоз. Прегестоз. Отеки беременных** Классификация гестоза: чистые, сочетанные. Клинические формы гестоза. Прегестоз – доклиническая стадия гестоза. Клиническая картина, диагностика. Отеки беременных, Стадии. Клиническая картина. Диагностика. Ведение беременности. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Наблюдение и уход за беременными в условиях стационара. Оценка состояния плода. Выявление осложнений. Ведение родов. Профилактика осложнений в родах.		
	3.	**Гестоз легкой и средней и тяжелой степени тяжести** Выявление групп риска по развитию гестоза. Классификация гестоза по степени тяжести. Клиническая картина, диагностика гестоза легкой, средней и тяжелой степени тяжести. Осложнения со стороны матери и плода. Ведение беременности и родов. Уход и наблюдение за беременными, роженицами, родильницами. Оценка состояния плода.		

		Принципы терапии. Выявление и профилактика осложнений во время беременности, в родах. Сроки и методы родоразрешения.		
	4.	**Преэклампсия. Эклампсия. Родоразрешение при тяжелых формах гестоза** Преэклампсия, эклампсия. Клиническая картина. Диагностика. Особенности обследования беременных, рожениц с преэклампсией. Неотложная доврачебная помощь при преэклампсии, эклампсии в условиях амбулатории, стационара. Осложнения со стороны матери и плода. Профилактика осложнений. Уход и наблюдение за беременными, роженицами, родильницами.Оценка состояния плода. Принципы и длительность терапии. Показания, сроки и методы родоразрешения.		
	5.	**Осложнения гестоза. Профилактика** Острый жировой гепатоз беременных (ОЖГБ). HELLP –синдром. Клиническая картина, Диагностика. Принципы терапии. Осложнения со стороны матери и плода. Уход и наблюдение и беременными, роженицами, родильницами. Оценка состояния плода. Сроки и методы родоразрешения. Профилактика гестоза. Профилактические курсы медикаментозной терапии по предупреждению гестоза беременным группы риска а также беременным с лабораторными данными изменения гемостаза.		
Тема 1.2. Ведение беременности и родов при экстрагенитальной патологии и аномалиях развития половой системы	**Содержание**		**6**	
	1.	**Ведение беременности и родов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы** Ведение беременности, родов при ревматизме, пороках сердца, гипертонической болезни и артериальной гипотензии. Осложнения со стороны матери и плода во время беременности, в родах. Профилактика осложнений. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний сердечно-сосудистой системы. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения.	2	2
	2.	**Ведение беременности и родов при заболеваниях мочевыделительной системы** Ведение беременности, родов при цистите, пиелонефрите, гломерулонефрите, мочекаменной болезни. Осложнения со стороны матери и плода во время беременности, в родах. Профилактика осложнений. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний почек. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения.		2
	3.	**Ведение беременности и родов при заболеваниях эндокринной системы** Ведение беременности, родов при сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы (диффузный токсический зоб, гипотиреоз, эутиреоидный зоб). Противопоказания к беременности. Осложнения со стороны матери и плода во время беременности, в родах. Профилактика осложнений. Показания для госпитализации. Принципы терапии.		2

		Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний эндокринной системы. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения.		
	4.	**Ведение беременности и родов при заболеваниях репродуктивной системы** Ведение беременности, родов при инфантилизме, пороках развития половых органов, воспалительных заболеваниях, фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки, доброкачественных и злокачественных опухолях репродуктивной системы. Противопоказания к беременности. Осложнения со стороны матери и плода во время беременности, в родах. Профилактика осложнений. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний репродуктивной системы (перекрут ножки кисты, разрыв кисты, некроз миоматозного узла, кровоточащий полип шейки матки, рак шейки матки). Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения.		2
	5.	**Ведение беременности и родов при изосерологической несовместимости крови матери и плода по RH- факторы и системе АВО** Гемолитическая болезнь плода. Этиология, патогенез. Клинические формы гемолитической болезни плода. Пренатальная диагностика. Ведение беременности. Принципы лечения гемолитической болезни плода. Специфическая, неспецифическая профилактика резус конфликта. Показания к прерыванию беременности. Ведение родов. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения послеродового периода.		2
	Практические занятия		4	
	1.	**Ведение беременности и родов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы** Выявление заболеваний сердечно-сосудистой системы у беременной. Тактика ведения беременности, родов при ревматизме, пороках сердца, гипертонической болезни и артериальной гипотензии. Осложнения беременности и родов. Выявление осложнений. Оценка состояния беременной, роженицы, плода. Профилактика осложнений во время беременности, в родах. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Уход и наблюдение за беременной, роженицей, родильницей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний сердечно-сосудистой системы. Клиническая картина, диагностика, неотложная доврачебная помощь при синдроме нижней полой вены. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения.		
	2.	**Ведение беременности и родов при заболеваниях мочевыделительной системы** Выявление заболеваний мочевыделительной системы у беременной. Тактика ведения беременности, родов при цистите, пиелонефрите, гломерулонефрите, мочекаменной болезни. Осложнения беременности и родов. Выявление осложнений. Оценка		

		состояния беременной, роженицы, плода. Профилактика осложнений во время беременности, в родах. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Уход и наблюдение за беременной, роженицей, родильницей с заболеваниями мочевыделительной системы. Неотложная доврачебная помощь при почечной колике. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения.		
	3.	**Ведение беременности и родов при заболеваниях эндокринной системы** Выявление заболеваний эндокринной системы у беременной. Тактика ведения беременности, родов при сахарном диабете, заболеваний щитовидной железы (диффузный токсический зоб, гипотиреоз, эндемический зоб). Осложнения беременности и родов. Выявление осложнений. Оценка состояния беременной, роженицы и плода. Профилактика осложнений во время беременности, в родах. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Уход и наблюдение за беременной, роженицей, родильницей с заболеваниями эндокринной системы. Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний эндокринной системы. Показания для прерывания беременности.		
	4.	**Ведение беременности и родов при заболеваниях репродуктивной системы** Выявление заболеваний репродуктивной системы у беременной. Тактика ведения беременности, родов при инфантилизме, пороках развития половых органов, воспалительных заболеваниях, фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки, доброкачественных и злокачественных опухолях репродуктивной системы. Осложнения беременности и родов. Выявление осложнений. Оценка состояния беременной, роженицы и плода. Профилактика осложнений во время беременности, в родах. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Уход и наблюдение за беременной, роженицей, родильницей с заболеваниями репродуктивной системы. Неотложная доврачебная помощь при осложнениях заболеваний репродуктивной системы (апоплексия яичника, разрыв капсулы опухоли, перекрут ножки опухоли яичника, нарушений питания узла миомы матки, кровоточащий полип шейки матки, кровотечение при раке шейки матки) Предоперационная подготовка и послеоперационный уход. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения.		
	5.	**Ведение беременности и родов при изосерологической несовместимости крови матери и плода по RH- фактору и системе АВО** Выявление изосерологической несовместимости крови матери и плода по RH- фактору и системе АВО. Пренатальная диагностика. Тактика ведения беременности. Подготовка беременной и ассистенция при кордоцентезе и заменом переливание крови		

		плоду. Принципы лечения гемолитической болезни плода. Специфическая, неспецифическая профилактика резусконфликта. Показания к прерыванию беременности. Тактика ведения родов, особенности приема родов. Сроки и методы родоразрешения. Тактика ведения послеродового периода.		
Тема 1.3. Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты	**Содержание**		**4**	
	1.	**Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты** Пороки развития плода. Классификация. Диагностика. Акушерская тактика. Аномалии развития плаценты, пуповины. Причины. Диагностика. Влияние на течение беременности, родов. Пузырный занос. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, акушерская тактика. Осложнения. Диспансерное наблюдение за женщинами после удаления пузырного заноса. Маловодие, многоводие. Причины, Клиническая картина. Диагностика, принципы терапии. Влияние на течение беременности и родов.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	**Аномалии развития и заболевания плода** Пороки развития плода. Классификация. Диагностика. Акушерская тактика. Аномалии развития плаценты, пуповины. Причины. Диагностика. Влияние на течение беременности, родов.		
	2.	**Маловодие. Многоводие** Маловодие, многоводие. Причины, Клиническая картина. Диагностика. Влияние на течение беременности и родов. Принципы терапии. Акушерская тактика ведения беременности, родов и послеродового периода при маловодии и многоводии. Преждевременный, ранний (несвоевременный) и запоздалый разрыв плодных оболочек.		
	3.	**Плацентарная недостаточность** Определение - «Плацентарная недостаточность». Этиология, патогенез. Формы плацентарной недостаточности. Клиническая картина. Диагностика. Степени зрелости плаценты. Влияние на течение беременности и родов. Уход и наблюдение за беременной, роженицей. Принципы терапии.		
Тема 1.4. Преждевременное прерывание беременности	**Содержание**		**8**	
	1.	**Невынашивание беременности. Преждевременные роды.**Причины невынашивания в ранние сроки беременности. Группы риска по невынашиванию. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии самопроизвольных выкидышей в зависимости от стадии развития. Неотложная доврачебная помощь, акушерскую тактику при самопроизвольных абортах на ранних и поздних сроках беременности. Критические сроки при привычном невынашивании. Профилактика самопроизвольных выкидышей.	4	2

	Практические занятия		4	
	1.	**Невынашивание беременности** Выявление беременных группы риска по невынашиванию. Диагностика, тактика ведения беременности, уход, наблюдение и принципы лечения беременных с угрожающим и начавшимся выкидышем на ранних и поздних сроках самопроизвольного прерывания беременности. Критические сроки при привычном невынашивании беременности. Профилактика невынашивания.		
	2.	**Преждевременные роды** Выявление беременных группы риска по преждевременным родам. Диагностика, тактика ведения беременности, уход, наблюдение и принципы лечения беременных с угрожающими преждевременными родами. Выявление и профилактика осложнений. Диагностика, ведение начавшихся преждевременных родов. Профилактика осложнений в родах и РДС-синдрома у новорожденного. Акушерское пособие при преждевременных родах.		
Тема 1.5. Переношенная беременность	**Содержание**		**4**	
	1.	**Переношенная беременность** Понятия о переношенной беременности и запоздалых родах. Причины переношенной беременности. Степень риска для матери и плода. Возможные осложнения до родов, в родах, и послеродовом периоде. Методы диагностики переношенной беременности. Акушерская тактика при переношенной беременности. Особенности ведения родов. Осложнения в родах. Признаки переношенности у новорожденного. Профилактика перенашивания.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	**Переношенная беременность** Диагностика, тактика ведения беременных с переношенной беременностью. Методы родовозбуждения. Тактика ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Профилактика осложнений у рожениц, плода и родильниц с переношенной беременностью. Методы родоразрешения Показания к оперативному родорашрешению. Признаки и степени переношенности (перезрелости) у новорожденного. Профилактика перенашивания беременности.		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.	**17**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Токсикозы беременных», «Прегестоз. Отеки беременных», «Гестоз легкой, средней и тяжелой степени», «Преэклампсия, эклампсия. Родоразрешение при тяжелых формах гестоза». 2. Заполнение таблиц по темам: «Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь при преэклампсии», «Клиническая картина, диагностика, неотложная помощь при эклампсии», «Акушерская тактика при лечении гестоза», «Диспансерное наблюдение за женщинами после удаления пузырного заноса», «Клиническая картина, диагностика, акушерская тактика стадий самопроизвольного выкидыша». 3. Заполнение графологической структуры по теме «Патогенез гестоза». 4. Составление глоссария по теме: «Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты». 5. Составление профессиональных задач с эталонами ответов по темам: «Рвота беременных. Гиперсаливация», «Отеки беременных», «Гестоз легкой, средней и тяжелой степени», «Преэклампсия, Эклампсия», «Самопроизвольные выкидыши на ранних и поздних сроках беременности», «Преждевременные роды», «Переношенная беременность». 6. Подготовка докладов, рефератов по темам: «Редкие формы токсикозов беременных», «Ведение беременности и родов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы», «Ведение беременности и родов при гипертонической болезни», «Ведение беременности и родов при артериальной гипотонии», «Ведение беременности и родов при пороках сердца», «Ведение беременности и родов при пиелонефрите», «Ведение беременности и родов при мочекаменной болезни», «Ведение беременности и родов при сахарном диабете», «Ведение беременности и родов при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки, «Ведение беременности и родов при миоме матки», «Ведение беременности и родов при изосерологической несовместимости крови матери и плода по RH- фактору и системе АВО». 7. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Пороки развития плода», «Пузырный занос», «Аномалии развития плаценты и пуповины», «Плацентарная недостаточность». 8. Составление тематических кроссвордов.		

Раздел 2. Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий роженице с акушерской патологией. Оказание доврачебной помощи			**57**	
МДК.04.01. Патологическое акушерство			38	
Тема 2.1. Аномалии сократительной деятельности матки	**Содержание**		**10**	
	1.	**Аномалии сократительной деятельности матки** Виды аномалий сократительной деятельности матки. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения и профилактика. Эмболия околоплодными водам: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз, профилактика.	4	2
	Практические занятия		6	
	1.	**Патологический прелиминарный период. Слабость родовой деятельности** Патологический прелиминарный период: клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения. Слабость родовой деятельности: виды, клиническая картина, диагностика. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции слабости родовой деятельности. Оценка характера родовой деятельности, состояния плода. Диагностика осложнений. Профилактика.		
	2.	**Дискоординация родовой деятельности. Чрезмерно сильная родовая деятельность..** Клиническая картина, методы диагностики. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалии родовой деятельности. Оценка характера родовой деятельности, состояния плода. Диагностика осложнений. Профилактика.		
	3.	**Эмболия околоплодными водами** Эмболия околоплодными водами клиническая картина, методы диагностики,		

		дифференциальная диагностика. Наблюдение за роженицей, участие акушерки в диагностике. Оказание неотложной доврачебной помощи. Прогноз, профилактика.		
Тема 2.2. Роды при узком тазе	**Содержание**		**6**	
	1.	**Роды при узком тазе** Анатомически узкий таз: классификация, этиология, диагностика. Особенности биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза. Осложнения в родах. Особенности ведение родов при узком тазе. Клинически узкий таз: методы диагностики. Методы родоразрешения при анатомически и клинически узком тазе. Профилактика развития узкого таза и акушерских осложнений.	4	2
	Практические занятия		2	
	1.	**Диагностика узкого таза. Биомеханизм родов при узком тазе** Методы диагностики узкого таза (пельвиметрия, измерение диагональной коньюгаты, боковой коньюгаты, высоты симфиза, окружности таза, индекса Соловьева, индекса Франка, определение истинной коньюгаты, измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса), поперечного и прямого размеров выхода малого таза). Особенности биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза (плоскорахитическом, простом плоском, поперечносуженном, общеравномерносуженном).		
	2.	**Ведение родов. Клинически узкий таз** Особенности ведения родов при узком тазе, уход и наблюдение за роженицей. Оценка состояния плода. Диагностики клинически узкого таза (признаки Вастена, Цангемейстера). Оценка функциональных возможностей таза с учетом его размеров, формы, предполагаемой массы плода. Осложнения в родах при узких тазах. Методы родоразрешения.		
Тема 2.3. Роды при неправильных вставлениях, предлежании и положениях плода	**Содержание**		**8**	
	1.	**Роды при аномалиях вставления головки плода** Разгибательные предлежания головки плода: классификация, этиология, диагностика, биомеханизм родов, течение и ведение родов, осложнения. Асинклтические вставления головки плода: виды, этиология, диагностика, течение и ведение родов, прогноз.	4	2
	2.	**Роды при тазовых предлежаниях, поперечных и косых положениях плода.** Тазовые предлежания плода: классификация, этиология, диагностика, течение и ведение беременности и родов, осложнения, профилактика. Неправильные положения плода: классификация, этиология, диагностика, течение и ведение беременности и родов, осложнения, профилактика.		2

	Практические занятия		4	
	1.	**Роды при аномалиях вставления головки плода** Разгибательные предлежания головки плода: методы диагностики. Биомеханизм родов при переднеголовном, лобном и лицевом вставлениях головки плода. Особенности ведения родов при разгибательных предлежаниях головки плода. Уход и наблюдение за состоянием роженицы. Оценка состояния плода. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения.		
	2.	**Тазовое предлежание плода. Ведение беременности и родов** Методы диагностики тазовых предлежаний плода. Биомеханизм родов при чисто ягодичном и ножном предлежаниях плода. Особенности ведения беременности. Комплекс ЛФК (корригирующая гимнастика). Сроки дородовой госпитализации. Особенности ведения родов. Акушерские пособия. Уход и наблюдение за роженицей. Осложнения. Профилактика.		
	3.	**Неправильные положения плода. Ведение беременности и родов** Методы диагностики неправильных положений плода, особенности ведения беременности. Сроки дородовой госпитализации. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Наружно-внутренний поворот плода на ножку: показания, противопоказания, условия, техника выполнения, осложнения.		
Тема 2.4. Роды при многоплодии	**Содержание**		**4**	
	1.	**Многоплодная беременность** Этиология. Классификация. Диагностика. Особенности течения и беременности и ведения родов. Осложнения. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению.	2	
	Практические занятия		2	2
	1.	**Многоплодная беременность. Диагностика Ведение беременности и родов** Методы диагностики. Особенности диспансерного наблюдения за беременными. Осложнения, акушерская тактика при возникновении осложнений. Профилактика. Особенности течения, ведения родов при многоплодии, уход и наблюдение за роженицей. Оценка состояния плодов. Профилактика осложнений в родах и послеродовом периодах.		
Тема 2.5. Родовой травматизм матери	**Содержание**		**10**	2
	1.	**Родовой травматизм матери** Разрывы мягких родовых путей: вульвы, влагалища, промежности, шейки матки, матки. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Акушерская тактика. Гематомы мягких родовых путей: классификация, этиология и патогенез, клиническая	6	

		картина, диагностика, акушерская тактика. Выворот матки: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, неотложная доврачебная помощь. Расхождение и разрыв лонного сочленения: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы терапии.		
	Практические занятия		4	
	1.	**Родовой травматизм матери** Клиническая картина. Диагностика. Подготовка родильницы к операции. Подготовка набора инструментов, стерильного материала, медикаментов для восстановления целостности родовых путей. Особенности ведения послеоперационного периода. Выворот матки: диагностика, дифференциальная диагностика, оказание неотложной доврачебной помощи, подготовка родильницы к операции. Уход и наблюдение за состоянием родильницы.		
	2.	**Гематомы мягких родовых путей. Расхождение и разрыв лонного сочленения** Гематомы мягких родовых путей: диагностика. Подготовка родильницы к операции. Подготовка набора инструментов, стерильного материала, медикаментов для оперативного лечения. Особенности ведения послеоперационного периода. Расхождение и разрыв лонного сочленения: диагностика, принципы терапии. Уход и наблюдение за состоянием родильницы.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			**19**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление профессиональных задач с эталонами ответов по темам: «Аномалии сократительной деятельности матки», «Роды при узких тазах», «Роды при неправильных вставлениях, предлежаниях и положениях плода», «Разрывы вульвы», «Разрывы влагалища», «Разрывы шейки матки», «Разрывы промежности», «Разрывы матки. Выворот матки». 2. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Аномалии сократительной деятельности матки», «Роды при узких тазах», «Роды при неправильных вставлениях, предлежаниях и положениях плода», «Разрывы вульвы», «Разрывы влагалища», «Разрывы шейки матки», «Разрывы промежности», «Разрывы матки. Выворот матки». 3. Составление партограмм (у перво- и повторнородящих): «Первичная слабость родовой деятельности», «Вторичная слабость родовой деятельности», «Чрезмерно сильная родовая деятельность», «Дискоординация родовой деятельности». 4. Заполнение таблиц по темам: «Акушерская тактика при ведении родов с аномалиями сократительной деятельности матки», «Акушерская тактика в родах при тазовых предлежаниях плода», «Акушерская тактика в родах при узких тазах», «Акушерская тактика в родах при неправильных вставлениях головки плода», «Акушерская тактика в родах при многоплодной беременности». 5. Подготовка рефератов по темам: «Крупный плод», «Многоплодная беременность». 6. Рецензирование рефератов: «Крупный плод», «Многоплодная беременность».			

7. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Диагностика тазовых предлежаний плода», «Диагностика многоплодной беременности», «Диагностика узких тазов», «Диагностика неправильных предлежаний плода», «Диагностика неправильных вставлений головки плода». 8. Составление тематических кроссвордов. 9. Составление глоссария по теме: «Родовой травматизм матери».				
Раздел 3. Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерскими кровотечениями. Оказание доврачебной помощи			**18**	
МДК.04.01. Патологическое акушерство			12	
Тема 3.1. Кровотечения во время беременности, в родах и в послеродовом периоде	**Содержание**		**12**	
	1.	**Кровотечения в I половине беременности не связанные с патологией плодного яйца** Кровотечения в акушерстве. Классификация. Кровотечения не связанные с патологией плодного яйца: псевдоэрозия, полип и рак шейки матки, варикозное расширение вен влагалища и наружных половых органов, травмы влагалища, ложные менструации. Диагностика, Дифференциальная диагностика. Акушерская тактика. Особенности ведения беременности.	6	2
	2.	**Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты** Предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты: классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика ведения беременности и родов, принципы лечения, осложнения, профилактика.		2
	3.	**Кровотечение в III периоде родов.** **Кровотечение в раннем и позднем послеродовых периодах** Нарушение отделение плаценты и выделения последа: этиология и патогенез, клиническая картина, диагностика, акушерская тактика, осложнения, профилактика.		2

		Кровотечение в раннем и позднем послеродовом периодах: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, акушерская тактика, осложнения, принципы лечения, профилактика.		
	4.	**Геморрагический шок и ДВС-синдром в акушерстве** Геморрагический шок: этиология, патогенез, стадии, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и профилактика. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови: этиология, патогенез, стадии, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, профилактика.		2
	Практические занятия		6	
	1.	**Кровотечения в I половине беременности не связанные с патологией плодного яйца** Кровотечения не связанные с патологией плодного яйца. Методы диагностики. Определение объема кровопотери. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения. Особенности диспансерного наблюдения. Показания для прерывания беременности.		
	2.	**Течение и ведение беременности и родов при предлежании плаценты. Диагностика** Методы диагностики. Особенности проведения влагалищного исследования. Особенности диспансерного наблюдения. Определение объема кровопотери. Оказание неотложной доврачебной помощи при кровотечении. Показания для консервативного и оперативного лечения. Особенности ведения родов при предлежании плаценты. Уход и наблюдение за роженицей. Оценка состояния плода. Акушерская тактика при возникновении кровотечения. Осложнения. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Уход и наблюдение за состоянием родильницы.		
	3.	**Течение и ведение беременности и родов при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты. Диагностика** Методы диагностики. Особенности проведения влагалищного исследования. Особенности диспансерного наблюдения. Определение объема кровопотери. Оказание неотложной доврачебной помощи при кровотечении. Показания для консервативного и оперативного лечения. Особенности ведения родов при предлежании плаценты. Определение объема кровопотери. Уход и наблюдение за роженицей. Оценка состояния плода. Акушерская тактика при возникновении кровотечения. Осложнения. Методы родоразрешения.		

		Показания к оперативному родоразрешению. Уход и наблюдение за состоянием родильницы.		
	4.	**Кровотечения в III периоде родов, связанные с нарушением отделением плаценты и выделением последа** Методы диагностики. Признаки отделения плаценты, способы выделения последа. Примеры формулировки диагнозов. Акушерская тактика. Принципы консервативной терапии. Подготовка роженицы к операции – ручное отделение и выделение последа. Подготовка набора инструментов, стерильного материала, медикаментов для операции. Особенности ухода и наблюдения за родильницей.		
	5.	**Приращение (плотное прикрепление) детского места** Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Акушерская тактика при плотном прикреплении и истинном приращении плаценты. Особенности ухода и наблюдения за роженицей и родильницей. Современные методы лечения.		
	6.	**Кровотечения в раннем послеродовом периоде** Причины. Методы диагностики. Клиническая картина. Акушерская тактика. Осмотр и оценка последа. Подготовка роженицы к операциям – контрольное ручное обследование полости матки, бережный наружно-внутренний массаж матки на кулаке. Подготовка набора инструментов, стерильного материала, медикаментов для клемирования маточных сосудов, чревосечению. Подготовка набора инструментов, стерильного материала, медикаментов для операций. Особенности ухода и наблюдения за родильницей.		
	7.	**Кровотечения в позднем послеродовом периоде** Методы диагностики. Клиническая картина. Уход и наблюдение за родильницей. Акушерская тактика. Принципы оказания неотложной доврачебной помощи. Принципы терапии.		
	8.	**ДВС-синдром. Геморрагический шок** Методы диагностики. Характеристика свертывания вытекающей крови по стадиям ДВС-синдрома. Методы диагностики (оценка состояния кожных покровов, определение пульса, измерение АД, «Шокового индекса», индекса Альгровера-Грубера), почасового диуреза, ЦВД, интерпретация лабораторных данных. Акушерская тактика. Комплекс лечебных мероприятий. Профилактика.		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.		**6**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление профессиональных задач с эталонами ответов по темам: «Кровотечения в I половине беременности не связанные с патологией плодного яйца», «Предлежание плаценты», «Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты», «Кровотечения в III периоде родов», «Кровотечения в раннем послеродовом периоде», «Кровотечения в позднем послеродовом периоде». 2. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Кровотечения в I половине беременности не связанные с патологией плодного яйца», «Предлежание плаценты», «Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты», «Кровотечения в III периоде родов», «Кровотечения в раннем послеродовом периоде», «Кровотечения в позднем послеродовом периоде». 3. Подготовка рефератов по темам: «Геморрагический шок в акушерской практике», «ДВС-синдром в акушерской практике». 4. Рецензирование рефератов по темам: «Геморрагический шок в акушерской практике», «ДВС-синдром в акушерской практике». 5. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты (ПОНРП)», «Предлежание плаценты». 6. Составление кроссворда по теме: «Кровотечения в I половине беременности не связанные с патологией плодного яйца». 7. Заполнение графологической структуры по темам: «Патогенез геморрагического шока», «Патогенез ДВС-синдрома».			

Раздел 4 . Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий родильнице с послеродовыми инфекционными заболеваниями			**15**	
МДК 04. 01. Патологическое акушерство			10	
Тема 4.1. Формы первого этапа послеродовой	**Содержание**		**2**	
	1.	**Формы первого этапа послеродовой инфекции** Причины и этапы распространения септического процесса после родов. Послеродовые	1	2

инфекции		инфекционные заболевания первого этапа (послеродовая язва, нагноение швов промежности, нагноившиеся гематомы). Клиника, диагностика, лечение, осложнения, реабилитация, профилактика.		
	Практические занятия		1	
	1.	**Послеродовая язва. Нагноение швов промежности. Нагноившиеся гематомы** Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, лечение. Осложнения. Реабилитация. Профилактика. Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей. Лечение. Осложнения. Реабилитация. Профилактика.		
Тема 4.2 Формы второго этапа послеродовой инфекции	**Содержание**		**2**	
	1.	**Формы второго этапа послеродовой инфекции** Послеродовые инфекционные заболевания локализующиеся выше уровня внутреннего зева (метроэндометрит, параметрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит, метротромбофлебит, тромбофлебит тазовых вен). Клиническая картина, диагностика, лечение. Осложнения. Реабилитация. Профилактика.	1	2
	Практические занятия		1	
	1.	**Метроэндометрит, параметрит, сальпингоофорит** Послеродовый метроэндометрит, параметрит, сальпингоофорит. Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, лечение. Реабилитация. Профилактика.		
	2.	**Пельвиоперитонит, метротромбофлебит, тромбофлебит тазовых вен** Послеродовый пельвиоперитонит, метротромбофлебит, тромбофлебит тазовых вен. Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, лечение. Реабилитация. Профилактика.		
Тема 4.3 Формы третьего и четвертого этапов послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция	**Содержание**		**4**	
	1.	**Формы третьего и четвертого этапов послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция** Послеродовый перитонит, бактериальный шок, сепсис, септический шок. Факторы риска, клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика	1	2
	Практические занятия		3	
	1.	**Формы третьего и четвертого этапов послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция** Послеродовый перитонит. Факторы риска, клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения. Особенности перитонита после кесарева сечения. Реабилитация. Профилактика. Бактериальный шок. Факторы риска, клиническая картина, диагностика, уход и		

		наблюдение за родильницей, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика. Послеродовый сепсис. Факторы риска, клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика. Послеродовый септический шок. Факторы риска, клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика.		
Тема 4.4 Послеродовой лактационный мастит	**Содержание**		**2**	
	1.	**Послеродовой лактационный мастит** Послеродовой лактационный мастит. Причины возникновения. Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение. Реабилитация. Профилактика.	1	2
	Практические занятия.		1	
	1.	**Послеродовый лактационный мастит** Серозный, инфильтративный послеродовой мастит. Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей. Лечение. Реабилитация. Профилактика. Гнойные формы послеродового мастита (гнойный, инфильтративно-гнойный, абсцедирующий, флегмонозный, гангренозный). Клиническая картина, диагностика, уход и наблюдение за родильницей, принципы лечения. Реабилитация. Профилактика		
Самостоятельная работа при изучении раздел ПМ 4.			**5**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Формы первого этапа послеродовой инфекции», «Формы второго этапа послеродовой инфекции», «Формы третьего этапа послеродовой инфекции», «Формы четвертого этапа послеродовой инфекции», «Послеродовой лактационный мастит». 2. Составление профессиональных задач с эталонами ответов по темам: «Послеродовые язвы. Нагноение швов промежности», «Послеродовый метроэндометрит», «Послеродовый параметрит», «Послеродовый пельвеоперитонит», «Послеродовый тромбофлебит. Тромбофлебит глубоких вен таза». 3. Заполнение таблиц по темам: «Клиническая картина – диагностика – акушерская тактика при послеродовом метроэндометрите», «Клиническая картина – диагностика – акушерская тактика при сепсисе», «Клиническая картина – диагностика – акушерская тактика при стадиях послеродового лактационного мастита». 4. Подготовка сообщения по теме: «Профилактика послеродового лактационного мастита». 5. Составление памятки для родильницы по теме: «Профилактика послеродовых гнойно-воспалительных заболеваний». 6. Подготовка доклада по теме: «Профилактика послеродовых инфекционных заболеваний». 7. Рецензирование доклада по теме: «Профилактика послеродовых инфекционных заболеваний».				

Раздел 5. Участие в проведении акушерских операций во время беременности, в родах и послеродовом периоде.			**21**	
МДК 04. 01. Патологическое акушерство.			14	
Тема 5.1 Акушерские операции во время беременности	**Содержание**		**4**	
	1.	**Акушерские операции во время беременности** Виды акушерских операций. Акушерские операции во время беременности. Показания. Противопоказания. Подготовка к операции. Методы обезболивания. Послеоперационный уход.	2	3
	Практические занятия		2	
	1.	**Операции по сохранению беременности. Операции искусственного прерывания беременности** Операции по сохранению беременности (кисетный шов, П-образный шов, круговой шов, операция Сценди). Условия. Предоперационная подготовка беременной. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для операций. Осложнения. Профилактика осложнений. Послеоперационный уход и наблюдение за состоянием беременной. Операции по прерыванию беременности на ранних (мини-аборт, выскабливание полости матки) и поздних (малое кесарево сечение) сроках. Условия. Предоперационная подготовка беременной. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для операций. Послеоперационный уход и наблюдение за состоянием пациентки. Осложнения. Профилактика осложнений.		
Тема 5.2 Акушерские операции в родах, послеродовом периоде.	**Содержание.**		**4**	
	1.	**Акушерские операции в родах, послеродовом периоде.** Виды операций в родах. Показания, противопоказания. Методы обезболивания. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений.	2	3
	Практические занятия.		2	
	1.	**Операции по исправлению положения плода в родах.** Операции по исправлению положения плода в родах (классический наружно-		

		внутренний акушерский поворот). Показания. Условия. Этапы операции. Методы обезболивания. Осложнения во время операции. Акушерская тактика при возникших осложнениях. Послеоперационный уход и наблюдение.		
	2.	**Операции, подготавливающие родовые пути. Амниотомия. Эпизиотомия, эпизиорафия.** **Перинеотомия, перинеоррафия.** Операции по подготовке родовых путей (амниотомия, эпизиотомия, перинеотомия). Виды операций. Показания. Условия. Подготовка роженицы к операции. Подготовка инструментария, материала, медикаментов для операции. Техника выполнения. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений. Техника эпизиорафии, перинеорафии. Послеоперационный уход. Осложнения. Роль акушерки в профилактике осложнений.		
	3.	**Разрыв шейки матки. Разрывы влагалища. Осмотр, восстановление.** Классификация разрывов шейки матки, влагалища. Предоперационная подготовка родильницы. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для послеродового осмотра и восстановления разрывов шейки матки и влагалища. Техника восстановления разрывов шейки матки I-II степени, разрывов влагалища. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений.		
	4.	**Разрывы промежности. Разрывы наружных половых органов.** Классификация разрывов промежности, разрывов наружных половых органов. Предоперационная подготовка родильницы. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов для послеродового осмотра, инфильтрационной анестезии и восстановления разрывов промежности, разрывов наружных половых органов. Методы обезболивания. Техника инфильтрационной анестезии и восстановления разрывов промежности I, II степени, разрывов наружных половых органов. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений.		
	5.	**Ручное отделение и выделение последа, контрольное ручное обследование матки.** Операции по обследованию матки (ручное отделение и выделение последа, контрольное ручное обследование матки). Условия. Показания. Предоперационная подготовка роженицы, родильницы. Методы обезболивания. Техника выполнения операций. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей. Особенности ведения позднего послеродового периода. Осложнения, роль акушерки в профилактике		

		осложнений.		
	6.	**Плодоразрушающие операции.** Плодоразрушающие операции. Классификация. Показания. Противопоказания. Основные моменты краниотомии, эмбриотомии, спондилотомии, клейдотомии. Подготовка роженицы к операции. Подготовка медицинского инструментария, медикаментов, материала для плодоразрушающих операций. Осложнения, профилактика осложнений.		
Тема 5.3 Родоразрешающие операции	**Содержание**		**6**	
	1.	**Родоразрешающие операции** Акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода – показания, противопоказания, условия наложения инструментов. Методы обезболивания. Основные моменты операций. Затруднения при использовании инструментов. Осложнения, профилактика осложнений. Кесарево сечение (КС) – разновидности КС, показания, противопоказания. Хирургические и акушерские условия. Предоперационная подготовка пациентки при плановом и экстренном КС. Методы обезболивания. Послеоперационный уход. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений.	4	3
	Практические занятия		2	
	1.	**Акушерские щипцы** Акушерские щипцы. Устройство акушерских щипцов. Условия наложения выходных акушерских щипцов. Подготовка роженицы к операции. Подготовка медицинского инструментария, медикаментов, материала для операции. Методы обезболивания. Основные моменты операции. «Тройное» правило при введении ложек, «тройное» правило при размещении ложек, «тройное» правило при тракциях. Техника наложения, выходных акушерских щипцов. Затруднения при введении ложек, замыкании щипцов, извлечении головки плода. Способы устранения. Осложнения со стороны матери и плода. Профилактика. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей		
	2.	**Вакуум-экстракция плода** Вакуум-экстракция плода. Устройство вакуум-экстрактора. Принцип работы аппарата. Показания и противопоказания. Условия для выполнения операции. Техника операции вакуум-экстракции плода. Осложнения со стороны матери, плода. Профилактика осложнений. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей		
	3.	**Экстракция плода за тазовый конец** Экстракция плода за тазовый конец. Показания к операции. Подготовка к операции,.Методы обезболивания. Условия. Техника операции. Особенности извлечения плода при ножном, чисто ягодичном и смешанном ягодичном предлежании		

		плода. Трудности извлечения плода за тазовый конец и способы устранения. Осложнения со стороны матери и плода. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей.		
	4.	**Кесарево сечение** Кесарево сечение (КС) – разновидности КС, показания, противопоказания. Хирургические и акушерские условия. Предоперационная подготовка пациентки при плановом и экстренном КС. Методы обезболивания. Послеоперационный уход. Осложнения, роль акушерки в профилактике осложнений.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.			**7**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Акушерские операции во время беременности», «Акушерские операции в родах, послеродовом периоде», «Родоразрешающие операции». 2. Заполнение таблиц по темам: «Показания, условия, подготовка, этапы операции – классического наружно-внутреннего акушерского поворота плода на ножку при полном открытии шейки матки», «Показания, условия, подготовка, особенности проведения амниотомии при мало- и многоводии», «Показания, условия, подготовка, техника операции, послеоперационный уход при эпизио-, перинеотомии», «Показания, условия, подготовка, техника операции - выходные акушерские щипцы», «Показания, условия, подготовка, техника операции - вакуум-экстракция плода», «Показания, условия, подготовка к операции – экстракция плода за тазовый конец», «Набор инструментов, материала, медикаментов для осмотра и восстановления родовых путей». 3. Подготовка рефератов по темам: «Кесарево сечение», «Плодоразрушающие операции». 4. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Акушерские щипцы», «Вакуум-экстракция плода», «Плодоразрушающие операции», «Кесарево сечение».				

Раздел 6. Проведение сестринского ухода за больным новорожденным			**72**	
МДК 04.02. Сестринский уход за больным новорожденным			48	
Тема 6.1. Особенности неонатальной адаптации детей при отдельных патологических состояниях беременности	**Содержание**		**5**	
	1.	**Недоношенные дети** Понятие о гестационном возрасте. Причины преждевременных родов: социально-экономические, социально-биологические, клинические. Классификация недоношенности. Признаки недоношенности. Выхаживание недоношенных детей.	2	2

и родов				
	Практические занятия		3	
	1.	**Осуществление ухода за недоношенным новорождённым** Частота преждевременных родов. Определение степени недоношенности по гестационному возрасту и показателям массы и роста при рождении. Основные параметры физического развития при рождении в зависимости от гестационного возраста. Выживаемость недоношенных детей с гестационным возрастом менее 28 недель. Осуществление ухода за недоношенным новорождённым.		
	2.	**Выхаживание недоношенных детей** Стандарты выхаживания гестационно -незрелых детей. Создание комфортных микроклиматических условий (температурная защита, оксигенация, влажность воздуха). Методы обогрева недоношенных детей. Выхаживание недоношенного ребёнка в кувезе. Рекомендуемые температуры воздуха в кувезе в зависимости от массы тела и возраста. Рекомендуемая влажность воздуха в кувезе в зависимости от массы и возраста. Особенности вакцинации недоношенных детей от туберкулёза. Медицинские показания и противопоказания. Оформление медицинской документации.		
Тема 6.2 Заболевания периода новорождённости. Асфиксия новорождённых	**Содержание**		**5**	
	1.	**Асфиксия новорождённых** Определение гипоксии плода и асфиксии новорождённого. Частота рождения детей в асфиксии. Причины. Классификация. Критерии диагностики. Клиническая картина. Осложнения. Основные принципы сердечно-лёгочной церебральной реанимации. Медикаментозное лечение. Профилактика асфиксии. Прогноз.	2	2
	Практические занятия		3	
	1.	**Оценка состояния новорождённого** Проведение оценки новорождённого по шкале Апгар. Определение степени тяжести асфиксии. Критерии диагностики. Оценка динамики неврологической картины. Оказание неотложной доврачебной помощи. Роль и функции акушерки при оказании первичной помощи новорождённому. Участие в первичной реанимации в родильном зале. Последовательность действий акушерки при наличии мекония в амниотической жидкости		
	2.	**Реанимационная помощь новорождённому в родильном зале** Проведение сердечно-лёгочной церебральной реанимации на фантоме: восстановление		

		проходимости дыхательных путей, восстановление дыхания, восстановление кровообращения. Роль и функции акушерки при оказании реанимационной помощи новорождённому. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Оценка эффективности реанимационных мероприятий. Проведение ухода и наблюдения при асфиксии.		
Тема 6.3 Родовая травма. Перинатальные поражения нервной системы у новорождённого	**Содержание**		**10**	
	1.	**Родовая травма. Перинатальные поражения нервной системы у новорождённого** Понятие «родовая травма». Частота родовых травм. Этиология. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Лечение. Родовая опухоль. Кефалогематома. Перинатальные поражения нервной системы у новорождённого. Определение. Причины. Классификация. Внутричерепные кровоизлияния. Виды. Клиника. Лечение. Понятие: гипоксически-ишемическая энцефалопатия. Основные клинические проявления. Прогноз. Роль акушерки в снижении родовых травм у новорождённых.	4	2
	Практические занятия		6	
	1.	**Осуществление ухода за новорождённым при родовых травмах** Диагностические критерии родовой опухоли, кефалогематомы. Повреждение мышц, скелета, периферических нервов, ЦНС. Оказание доврачебной помощи при родовой травме. Иммобилизация при переломе ключицы, плечевой и бедренной кости. Иммобилизация головы и шеи при родовой травме. Обеспечение щадящего ухода.		
	2.	**Осуществление ухода при перинатальных поражениях нервной системы у новорождённого** Патологические состояния, повышающие риск внутричерепных кровоизлияний. Варианты течения внутричерепных кровоизлияний. Составление плана обследования детей с перинатальными поражениями нервной системы. Определение способа кормления ребёнка с родовой травмой. Проведение мониторинга состояния ребёнка. Подготовка и применение пузыря со льдом. Реабилитация детей. Соблюдение охранительного режима. Участие матери в уходе за новорождённым. Роль акушерки в профилактике перинатальных осложнений.		
Тема 6.4. Желтухи новорожденных. Гемолитическая болезнь	**Содержание**		**8**	
	1.	**Желтухи новорождённых** Определение. Классификация желтух по механизму заболевания. Клинико-	2	2

новорожденного		лабораторная классификация неонатальных желтух. Гемолитическая болезнь новорождённых. Определение. Этиология. Классификация. Основные клинические симптомы ГБН. Факторы риска развития билирубиновой энцефалопатии. Лечение. Профилактика. Клинические проявления желтух при различной степени зрелости новорождённого		
	Практические занятия		6	
	1.	**Желтухи новорождённых. Гемолитическая болезнь новорождённых** Частота желтух. Проведение плана обследования при подозрении на ГБН. Тактика акушерки при выявлении желтухи у новорождённого. Клиническая картина отёчной, желтушной и анемической форм. Показания к проведению заменного переливания крови. Осложнения заменного переливания крови. Показания к фототерапии. Техника фототерапии. Применение препаратов, адсорбирующих непрямой билирубин в кишечнике Осложнения ГБН.		
	2.	**Организация ухода при гемолитической болезни новорождённых** Проведение осмотра новорождённого с различными типами желтухи. Выявление ранних симптомов желтушного синдрома. Проведение оценки состояния новорождённого, оценки цвета кожных покровов, мочи и кала. Осуществление ухода за кожей и слизистыми. Информирование матери по кормлению ребёнка. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Участие в подготовке к заменному переливанию крови. Присутствие на операции заменного переливания крови. Определение группы крови и резус-фактора. Подготовка и проведение фототерапии.		
Тема 6.5. Другие заболевания периода новорождённости	**Содержание**		**20**	
	1.	**Болезни кожи, подкожной клетчатки, слизистых** Врождённые и наследственные заболевания кожи. Приобретённые неинфекционные состояния и болезни кожи: потница, опрелости. склередема. склерема. Клиническая картина. Принципы лечения. Инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки: везикулопустулёз, пузырчатка, мастит новорождённых, флегмона новорождённых. Конъюктивит. Этиология. Клиническая картина, Лечение местное и общее. Уход за новорождённым. Заболевание пуповинного остатка и пупочной ранки.	14	2

		Неинфекционные заболевания пупочной ранки: кожный пупок, амниотический пупок, пупочная грыжа, фунгус пупка. Инфекционные заболевания пупочной ранки. Омфалит. Виды омфалита. Ранние симптомы. Клинические проявления. Противоэпидемические мероприятия. Тактика акушерки при выявлении ребёнка с гнойно-воспалительными заболеваниями.		
	2.	**Сепсис новорождённых. Кандидозы новорождённых** Определение сепсиса. Частота заболеваемости. Этиология. Предрасполагающие факторы. Факторы высокого риска развития неонатального сепсиса. Классификация. Клиническая картина. Понятие «септический хабитус». Особенности течения сепсиса у недоношенных детей. Диагностика сепсиса: клинические критерии, лабораторные признаки. Тактика акушерки при подозрении на развитие сепсиса у новорождённых. Вскармливание, оптимальный уход и принципы лечения новорождённого. Профилактика гнойно-септических заболеваний у новорожденных. Частота кандидозов. Этиология. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Уход и лечение.		2
	3.	**Внутриутробные вирусные и бактериальные инфекции** Определение внутриутробной инфекции. Частота выявления. Этиология. Факторы риска антенатального и интранатального инфицирования. Пути проникновения инфекции в организм новорождённого. Особенности иммунитета новорождённого, обуславливающие высокую восприимчивость к внутриутробным инфекциям. Классификация. Основные симптомы врождённой краснухи, цитомегаловирусной инфекции, герпетической инфекции, токсоплазмоза, хламидиоза, вирусного гепатита В. Методы диагностики. Профилактика и лечение.		2
	Практические занятия		6	
	1.	**Оценка состояния и уход за детьми при заболеваниях в период новорождённости** Проведение осмотра новорождённого. Выявление факторов риска. Риск развития инфекций в неонатальном периоде. Роль акушерки при подозрении на внутриутробную инфекцию у новорождённых. Осуществление ухода за больным новорождённым. Мониторирование основных показателей. Обеспечение оптимального вскармливания. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Участие при заборе материала на вирусологическое и бактериологическое исследования, оформление документации и направлений. Оказание неотложной доврачебной помощи. Участие при проведении манипуляций. Обучение матери уходу за больным новорождённым.		

Самостоятельная работа при изучении раздела 6.			**24**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Уход за недоношенным ребёнком», «Родовая травма. Перинатальные поражения новорождённого ребёнка», «Гнойно-септические заболевания новорождённого». «Гемолитическая болезнь новорождённых» 2. Подготовка рефератов по темам: «Особенности ухода и вскармливания реанимированных новорождённых с асфиксией», «Осложнения при проведение оксигенотерапии и их предупреждение», «Психологическая поддержка родителей в формировании привязанности к ребёнку при внутричерепной родовой травме», «Перинатальное поражение нервной системы: проблемы ребёнка и семьи». «Врождённый сифилис», «Особенности работы с ВИЧ-инфицированными детьми и их родителями» 3. Составление профессиональных задач с эталонами ответов по теме: «Эндокринопатии». 4. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Перинатальные поражения нервной системы», «Гнойно-септические заболевания кожи», «Эндокринопатии», « Внутриутробные инфекции». 5. Заполнение таблиц по темам: «Этапы сердечно- лёгочной реанимации», «План действий акушерки при оказании первичной и реанимационной помощи детям в родовом зале» **6.** Составление тематических кроссвордов.				
Учебная практика **Виды работ:** **Женская консультация** 1. Заполнение медицинской документации женской консультации, выписывание направлений на лабораторные методы исследования и консультации специалистов 2. Оценка функционального состояния беременной 3. Определение скрытых отеков 4. Проведение осмотра шейки матки в зеркалах 5. Проведение двуручного влагалищно-абдоминальное исследования 6. Проведение наружной пельвиметрии 7. Измерение и оценка крестцового ромба (ромба Михаэлиса) 7. Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого) 8. Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ). Определение предполагаемой массы плода (ПМП) 9. Выслушивание сердцебиения плода			**72**	

10. Оценка состояния плода методом КТГ **Приемно-смотровое отделение** **Фильтр** 1. Заполнение медицинской документации приемно-смотрового отделения 2. Сбор анамнеза 3. Исследование артериального пульса на лучевой артерии 4. Измерение артериального давления на лучевой артерии 5. Измерение температуры тела в подмышечной впадине 6. Проведение осмотра на педикулез, гнойничковые, грибковые заболевания 7. Осмотр полости рта, зева на воспалительные заболевания 8. Пальпация доступных лимфатических узлов 9. Осмотр молочных желез 10. Выполнение антропометрии 11. Определение и оценка характера родовой деятельности 12. Проведение наружных приемов акушерского исследования 13. Проведение наружной пельвиметрии 14. Определение окружности живота, высоты дна матки 15. Выслушивание сердцебиения плода **Смотровой кабинет** 1. Взятие крови из вены и определение группы крови 2. Осмотр наружных половых органов 3. Осмотр шейки матки в зеркалах 4. Взятие влагалищных мазков 5. Проведение влагалищного исследование в родах 6. Определение белка в моче экспресс методом **Помещение для санитарной обработки** 1. Санитарно-гигиеническая обработка роженицы 2. Постановка очистительной клизмы **Отделение патологии беременных** 1. Заполнение медицинской документации отделении патологии беременных 2. Оценка функционального состояния беременной 3. Исследование артериального пульса на лучевой артерии 4. Измерение артериального давления на лучевой артерии 5. Измерение температуры тела в подмышечной впадине		

6. Определение отеков 7. Проведение внутримышечных, внутривенных инъекций 8. Подготовка трансфузионной системы 9. Проведение внутривенного капельного вливания 10. Подготовка беременной к лабораторным методам исследования 11. Подготовка беременной к инструментальным методам исследования 12. Проведение осмотра шейки матки в зеркалах 13. Проведение влагалищного (одноручного) исследования 14. Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого) 15. Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ). 16. Определение предполагаемой массы плода (ПМП) 17. Выслушивание сердцебиения плода 18. Оценка состояния плода и характера родовой деятельности методом КТГ **I физиологическое акушерское отделение:** **- Родильное отделение** 1. Заполнение медицинской документации родильного отделения 2. Оценка функционального состояния роженицы 3. Проведение наружной пельвиметрии 4. Измерение прямого размера выхода таза 5. Измерение поперечного размера выхода таза 6. Измерение косых размеров таза 7. Измерение боковых размеров таза 8. Измерение лобкового угла 9. Измерение диагональной коньюгаты и оценка результатов 10. Определение c. vera по c. externa и c. diagonalis 11. Проведение и оценка признака Вастена 12. Проведение и оценка признака Цангемейстера 13. Измерение и оценка крестцового ромба (ромба Михаэлиса) 14. Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого) 15. Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ). 16. Определениепредполагаемой массы плода (ПМП) 17. Выслушивание сердцебиения плода 18. Оценка состояния плода и характера родовой деятельности методом КТГ 19. Определение продолжительности схваток и пауз 20. Проведение влагалищного исследования в родах		

21. Заполнение партограммы и оценка результатов 22. Участие в проведении профилактики внутриутробной гипоксии плода 23. Проведение немедикаментозного обезболивания родов 24. Участие в проведении медикаментозного обезболивания родов 25. Проведение туалета роженицы 26. Достижение головки плода наружным приемом (приемом Пискачека) 27. Проведение аутоаналгезии родов закисью азота с кислородом 28. Проведение оксигенотерапии 29. Подготовка акушерки к приему родов 30. Участие в оказании акушерского пособия при затылочных предлежаниях плода 31. Участие в оказании акушерского пособия при преждевременных родах 32. Участие в оказании ручного пособия по Цовьянову при чисто ягодичном предлежании плода 33. Участие в оказании ручного пособия по Цовьянову при ножном предлежании плода 34. Участие в оказании классического ручного пособия при тазовом предлежании плода и извлечение головки плода по методу Морило-Левре-Ляшопель 53. Проведение экстракция плода за ножку (на фантоме) 35. Участие в оказании акушерского пособия в родах при многоплодии 36. Проведение профилактики офтальмобленореи 37. Проведение первичной обработки пуповины 38. Проведение вторичной обработки пуповины 39. Проведение туалета (обработка кожных покровов) и антропометрии новорожденного 40. Определение и оценка признаков отделения плаценты 41. Проведение способов выделения отделившегося последа 42. Проведение осмотра последа 43. Проведение катетеризации мочевого пузыря 44. Проведение туалета родильницы перед переводом в малую операционную 45. Измерение объема теряемой крови в III периоде родов и раннем послеродовом периоде 46. Участие в проведении послеродового осмотра шейки матки, влагалища и промежности 47. Подготовка инструментария, медикаментов, материала и участие в - проведение инфильтрационной анестезии - зашивание разрыва влагалища, шейки матки (I , II степени), промежности (I , II степени) - проведение пудендальной анестезии - проведение перинеотомии, перинеоррафии - проведение эпизиотомии, эпизиоррафии - проведение амниотомии - наложение выходных акушерских щипцов		

- выполнение операции – ручное отделение и выделение последа - выполнение операции – контрольное ручное обследование матки 48. Проведение туалета родильницы со швами на промежности **- Послеродовое отделение** 1. Заполнение медицинской документации послеродового отделения 2. Оценка функционального состояния родильницы 3. Исследование артериального пульса на лучевой артерии 4. Измерение артериального давления на лучевой артерии 5. Измерение температуры тела в подмышечной впадине 6. Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде 7. Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде 8. Сцеживание молочных желез 9. Выполнение пальпации живота 10. Оценка характера послеродовых выделений 11. Подготовка инструментария, медикаментов, материала и участие в - обработке и снятие швов на промежности - обработке послеоперационного шва и снятие швов с передней брюшной стенки после операции кесарево сечение **II обсервационное акушерское отделение** 1. Заполнение медицинской документации 2. Оценка функционального состояния родильницы 3. Подготовка инструментария, медикаментов, материала и участие в заборе материала для бактериоскопического, бактериологического исследований из очагов воспаления; 4. Уход и наблюдение за родильницей с послеродовыми инфекционными заболеваниями, выполнение назначений врача 5. Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде 6. Сцеживание молочных желез 7. Осуществление тугого бинтования молочных желез 8. Выполнение пальпации живота 9. Выполнение пальпации вен голени **Отделение новорожденных** 1. Изучение оборудования, оснащения и аппаратуры для реанимации новорождённых 2. Проведение первичной помощи новорождённому 3. Отработка приёмов реанимационной помощи на фантоме. 4. Проведение оксигенотерапии различными способами. 5. Проведение осмотра новорождённого с асфиксией 6. Обеспечение правильного положения новорождённого с асфиксией для восстановления проходимости дыхательных		

путей 7. Проведение оценки новорождённого по шкале Апгар 8. Измерение частоты сердечных сокращений, дыхательных движений. 9. Определение цвета кожных покровов новорождённого 10. Определение рефлекторной возбудимости 11. Проведение обработки пуповины 12. Проведение антропометрии новорождённого 13. Проведение оценки состояния новорождённого 14. Знание перечня лекарственных препаратов, применяемых для реанимации новорождённых 15. Особенности ухода и вскармливания реанимированных новорождённых. 16. Определение степени недоношенности по гестационному возрасту 17. Правила выхаживания недоношенных детей 18. Обработка кувезов, кроваток и другого оборудования. 19. Правила кормления недоношенных детей. 20. Кормление через зонд, показания. 21. Кормление из бутылочки. 22. Обработка зондов, сосок, бутылочек . 23. Подготовка инструментария к люмбальной пункции. 24. Закапывание капель в глаза, уши, нос. 25. Обработка пупочной ранки при омфалите. 26. Проведение ухода за кожей, слизистыми при заболеваниях кожи и слизистых. 27. Применение грелки, пузыря со льдом. 28. Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций. 29. Оказание помощи при рвоте, гипертермии, судорожном синдроме. 30. Участие в подготовке к заменному переливанию крови. 31. Проведение фототерапии новорождённому с ГБН. 32. Участие в проведении скрининг-обследований. 33. Обучение матери уходу за больным новорождённым. 34. Оформление медицинской документации.			
Курсовая работа		20	
	Содержание	6	
	Знакомство с темами и оформлением курсовой работы. Правилами написания и содержанием курсовой работы.		
	Практические занятия	14	
	Помощь и консультирование в написании и оформлении курсовой работы.		

Самостоятельная работа по написанию курсовой работы	**10**	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Многоплодная беременность. Профессиональная роль акушерки. 2. Тазовые предлежания плода. Профессиональная роль акушерки. 3. Поперечные и косые положения плода. Профессиональная роль акушерки. 4. Токсикозы беременных. Профессиональная роль акушерки. 5. Редкие формы токсикозов беременных. Профессиональная роль акушерки. 6. Гестозы. Клинические формы. Профессиональная роль акушерки. 7. Родоразрешение при тяжелых формах гестоза. Реабилитация. Профилактика. Профессиональная роль акушерки. 8. Осложнения гестоза. Профессиональная роль акушерки. 9. Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты. Профессиональная роль акушерки. 10. Беременность и роды при ревматизме. Профессиональная роль акушерки. 11. Беременность и роды и гипертонической болезни. Профессиональная роль акушерки. 12. Беременность и роды при врожденных пороках сердца. Профессиональная роль акушерки. 13. Беременность и роды при приобретенных пороках сердца. Профессиональная роль акушерки. 14. Беременность и роды при пиелонефрите. Профессиональная роль акушерки. 15. Беременность и роды при гломерулонефрите. Профессиональная роль акушерки. 16. Беременность и роды при мочекаменной болезни. Профессиональная роль акушерки. 17. Беременность и роды при сахарном диабете. Профессиональная роль акушерки. 18. Беременность и роды при заболеваниях щитовидной железы. Профессиональная роль акушерки. 19. Беременность ироды при заболеваниях репродуктивной системы. 20. Беременность и роды при изосерологической несовместимости крови матери и плода по системе АВО и RH-фактору. Профессиональная роль акушерки. 21. Фетоплацентарная неостаточной. Профессиональная роль акушерки. 22. Аномалии таза. Узкий таз. Профессиональная роль акушерки. 23. Роды при разгибательных вставлениях головки плода. Профессиональная роль акушерки. 24. Аномалии родовой деятельности. Профессиональная роль акушерки. 25. Прерывание беременности на ранних и поздних сроках. Профессиональная роль акушерки. 26. Преждевременные роды. Профессиональная роль акушерки. 27. Перенашивание беременности. Запоздалые роды. Профессиональная роль акушерки. 28. Кровотечения в первой половине беременности не связанные с заболеваниями плодного яйца. Профессиональная роль акушерки. 29. Пузырный занос. Хорионэпителиома. Профессиональная роль акушерки. 30. Предлежание плаценты. Профессиональная роль акушерки.		

31. Предлевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Профессиональная роль акушерки. 32. Кровотечения в последовом периоде. Профессиональная роль акушерки. 33. Кровотечения в раннем послеродовом периоде. Профессиональная роль акушерки. 34. Геморрагичекий шок в акушерской практике. Профессиональная роль акушерки. 35. Родовой травматизм матери. Профессиональная роль акушерки. 36. Разрывы матки. Профессиональная роль акушерки. 37. Формы первого этапа послеродовых гнойно-септических заболеваний. Профессиональная роль акушерки. 38. Формы второго этапа послеродовых гнойно-септических заболеваний. Профессиональная роль акушерки. 39. Формы третьего этапа послеродовых гнойно-септических заболеваний. Профессиональная роль акушерки. 40. Послеродовый лактационный мастит. Профессиональная роль акушерки. 41. Кесарево сечение. Профессиональная роль акушерки. 42. Акушерские щипцы. Профессиональная роль акушерки. 43. Вакуум экстракция плода. Профессиональная роль акушерки. 44. Плодоразрушающие операции. Профессиональная роль акушерки. 45. Недоношеенные дети. Дети с задержкой внутриутробного развития. 46. Переношенные дети. Дети от многоплодной беременности. 47. Питание больных новорождённых и недоношенных детей. 48. Болезни кожи, подкожной клетчатки, пупочной ранки новорождённого. 49. Сепсис новорождённых детей. 50. Асфиксия новорожденного. Профессиональная роль акушерки. 51. Родовые травмы новорожденного. 52. Перинатальные поражения нервной системы. 53. Кандидозы новорождённых. 54. Врождённые и перинатальные инфекции. 55. Желтухи новорождённых. Гемолитическая болезнь новорождённых. 56. Геморрагические расстройства у новорождённых. ДВС - синдром. 57. Эндокринопатии новорождённых. 58. Врождённые дефекты и генетические синдромы.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	*20**	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** 1. Владение манипуляционной техникой в акушерстве по обследованию беременной, роженицы, родильницы с акушерской и экстрагенитальной патологией, больного новорожденного. 2. Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и	**108**	

экстрагенитальной патологией и новорожденному. 3. Оказание профилактической и медико-социальной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии. 4. Оказание доврачебной помощи помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии. 5. Участие в проведении интенсивного ухода беременной, роженице, родильнице при акушерской патологии 6. Участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.		
Всего	**444**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов и клинической базы: женская консультация (или Центр планирования семьи и репродукции человека), и родильного дома (или перинатального центра, акушерского отделения при городской клинической больнице).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест учебного кабинета:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы медицинские;
- ростомер;
- весы медицинские (электронные и/или механические) для взвешивания новорожденных;
- вакуум-экстрактор;
- коробка стерилизационная (разных размеров);
- тонометры;
- фонедоскоп комбинированный;
- термометры медицинские;
- электроотсос или механический отсос;
- кольпоскоп;
- камера для хранения стерильных изделий.

Медицинский инструментарий:

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- шпатели;
- стакан медицинский (штанглаз);
- зеркало влагалищное двустворчатое (Куско);
- зеркало влагалищное ложкообразное (Симпса);
- подъемник Отта;
- зажим для скобок Роговина;

- скобка для наложения на пуповину Роговина, малая;
- одноразовый пупочный зажим;
- Умбикат;
- мочевые катетеры резиновые (разного размера),металлические;
- набор для первичной обработки пуповины;
- набор для вторичной обработки пуповины;
- детский стерильный набор для новорожденного;
- набор инструментария для плодоразрушающих операций;
- набор инструментария для прерывания беременности и выскабливания полости матки;
- набор акушерский операционный (большой);
- набор акушерский для оказания неотложной помощи в родах (малый);
- набор для осмотра родовых путей;
- набор для восстановления родовых путей;
- набор для накладывания швов;
- набор для снятия швов;
- роторасширитель;
- языкодержатель;
- воздуховод;
- стетоскоп акушерский;
- тазомер;
- шовный материал;
- щипцы акушерские.

Предметы ухода за пациентами и перевязочный материал:

- комплект гинекологический;
- комплект для роженицы;
- комплект для новорожденного;
- индивидульные пакеты с медальонам и браслетами для новорожденного;
- сантиметровая лента;
- лотки почкообразные;
- лотки прямоугольные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- катетеры для отсасывания слизи из верхних дыхательных путей у новорожденного №6,8,10;
- кружка Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- пузырь для льда резиновый (или одноразовые охлаждающие пакеты);
- перчатки медицинские хирургические и акушерские;
- перчатки кальчужные;
- стаканчики для приема лекарств;
- судно подкладное;
- комплект принадлежностей для определения группы крови;
- бинты марлевые (разных размеров);
- вата гироскопическая;

- резиновая груша;
- предметные стекла;
- пробирки стеклянные;
- штатив для пробирок;
- простынь;
- халаты медицинские;
- бахилы;
- шапочки одноразовые медицинские;
- фартук одноразовый медицинский;
- маски для лица хирургические;
- очки или защитный щиток;
- амнио тест;
- пакеты для утилизации отходов.

Медицинское оборудование:

- кресло гинекологическое;
- кровать функциональная предродовая;
- кровать акушерская Рахманова;
- кушетка медицинская;
- подставка для коробки стерилизационной;
- стол пеленальный;
- стол манипуляционный;
- стол для инструментов;
- таз эмалированный;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий.

Учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры,модели):

- модель женского таза;
- модель плаценты и пуповины;
- модель плода;
- модель новорожденного младенца;
- пальпационный тренажер для наружного акушерского исследования;
- авансированный имитатор родов;
- модель анатомическая наружных и внутренних половых органов;
- тренажер обследования груди;
- модели шеек матки;
- -набор для катетеризации мочевого пузыря;
- набор акушерский для скорой помощи;
- фантом для проведения эпизиотомии, эпизиоррафии; перинеотомии, перинеоррафии;

Медицинская документация:

- амбулаторная карта гинекологической больной (учетная форма № 025/У);
- индивидуальная карта беременной и родильницы (учетная форма № 111/У);
- обменная карта (учетная форма № 113/У);
- родовый сертификат;

- листок временно нетрудоспособности;
- журнал учета приема беременных, рожениц, родильниц (учетная форма № 002/У);
- история родов (учетная форма №096/у);
- журнал отказа от госпитализации (001/у);
- история развития новорожденного (учетная форма № 097/У);
- карта первичной и реанимационной помощи новорожденному в родильном зале –вкладыш (из Методического письма МЗСРРФ от 21 апреля 2010 года № 15-4/10/2-3204);
- карта первичной и реанимационной помощи новорожденному в родильном зале ф.097-1/у-95 (из приказа МЗМП РФ №372 от 28.12.1995 г.);
- бланки направлений на анализы и консультации к специалистам.

Видеофильмы соответствующие тематике проводимых занятий.

Лекарственные средства и другие вещества:

- 1-2% раствор йодоната или йодопирона;
- 5% раствор йода;
- 5% раствор перманганата-калия;
- 20% раствор сульфацил-натрия;
- 1% тетрациклиновая глазная мазь;
- 1% эритромициновая глазная мазь;
- раствор хлорфиллипта;
- вазелиновое масло;
- флаконы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% различной емкости;
- ампулы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% ;
- лекарственные средства, улучшающие маточно-плацентарный кровоток;
- 0,5% (0,25%) раствор новокаина;
- 0,02% раствор метилэргометрина (метилэргобревин);
- различные водные и спиртовые кожные антисептики.
- лекарственные средства обеспечивающие медикаментозный лечебно-охранительный режим;
- противорвотные лекарственные средства;
- окситоцин;
- простогландины (ПГ);
- 0,02% раствор метилэргометрина (метилэргобревин);
- 1% раствор бриллиантового зеленого;
- различные антисептические средства;
- различные водные и спиртовые кожные антисептики;
- жидкое мыло.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

МДК 04.01. «Патологическое акушерство»

1. Н.А. Гуськова, Т.И. Прохорович, М.В. Солодейникова, С.В. Харитонова Акушерство: учебник для средних медицинских учебных заведений/под ред. Н.А. Гуськовой. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт – Петербург: СпецЛит, 2016. – 527 с.: ил. – ISBN 978 – 5 – 299 – 000728 – 2

МДК 04.02. «Сестринский уход за больным новорожденным»

1. Тульчинская В.Д., Соколова Н.Г., Шеховцева Н.М. «С/дело в педиатрии» / В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцева .-- Ростов –на- Дону: Феникс, 2014. – 383 с.

2. Поликарпова О.А. «Теоретические занятия. ПМ04 МДК 04.02 «Проведение сестринского ухода за больным новорожденным» методические рекомендации для студентов.

Дополнительные источники:

МДК 04.01. «Патологическое акушерство»

1. Абрамченко В.В. Принципы и практика активного ведения родов, СПб. Нордмед – Издат., 2013.
2. Айламазян Э.К. Акушерство. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 543 с.
3. Акушерство: национальное руководство/под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. – 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 232 с.
4. Акушерство: учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений/под ред. В.Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 888 с.
5. Дзигуа М.В. Акушерство. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.
6. Руководство по амбулаторно – поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии./под. ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих, В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016.
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 ноября 2012 г. N 572н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)"" (с изменениями и дополнениями)
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» СаН ПиН 2.1.3.2630-10 от 18.05.2010 г № 58 раздел IV.
9. www.MedSecret.net
10. www.mexalib.com
11. www.medkarta.com

МДК 04.02. «Сестринский уход за больным новорожденным»

1. Вялов, С. С. Нормы в педиатрии [Текст]: справочник / С. С. Вялов. - 3-е изд. – Москва: Медпресс-информ, 2012. - 192 с.
2. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми [Текст] : учеб. пособие / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 416 с.
3. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями [Текст]: учеб. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 560 с.

4. Кильдияров, Р. Р. Справочник по лабораторным и функциональным исследованиям в педиатрии [Текст] / Р. Р. Кильдияров, П. Н. Шараев, Н. С. Стрелков. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 128 с.
5. Голубева М. В. Внутриутробные инфекции: диагностика и лечение: учебное пособие / М. В. Голубева, Л. Ю. Барычева, Л. В. Погорелова. — Ростов — на — Дону: Феникс, 2012 . — 251 с.
6. Неонатальные желтухи: учебное пособие / Е. В. Кулакова, С. М. Безроднова, Г. Я. Савина и др. — Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2013. — 94 с.
7. Неонатология: национальное руководство. Антонов А. Г., Арестова Н. Н., Байбарина Е. Н. и др. / Под ред. Н. Н. Володина. 2009. — 848 с.
8. Методические рекомендации Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 5955-РХ от 6.08.2007 «Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери к ребенку».
9. Методическое письмо МЗ и СР РФ № 15−4/10/2−3204 от 21.04.10. «Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям».
10. Постановление Госкомитета РФ по статистике № 190 от 4.12.92. Приказ МЗ РФ № 318 от 4.12.92 «О переходе на рекомендованные Всемирной организацией здравоохранения критерии живорождения и мертворождения».
11. Приказ МЗ и СР РФ № 409н от 1.06.2010 г. «Порядок оказания неонатологической медицинской помощи».
12. Приказ МЗ и СР РФ от 23.08.2010 г. N 710. «О признании утратившим силу приказа министерства здравоохранения и медицинской промышленности российской федерации от 28 декабря 1995 г. N 372 „О совершенствовании первичной и реанимационной помощи новорожденным в родильном зале“».
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 г. № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи»
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 19н от 26.01.2009 г. «О рекомендуемом образце добровольного информированного согласия на проведение профилактических прививок детям или отказа от них».
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации РФ № 782н от 26.12.2008 г. «Об утверждении и порядке ведения медицинской документации, удостоверяющей случаи рождения и смерти».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 51н от 31.01.2011 г. «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Оборудование кабинетов для проведения теоретических занятий должны иметь устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Для моделирования ситуаций клинической работы учебные кабинеты должны быть разделены на рабочие зоны (женская консультация, структурные подразделения родильного дома) и оснащены необходимыми учебно-наглядными пособиями (фантомы, муляжи, тренажеры, модели), медицинским оборудованием, аппаратурой, приборами, медицинским инструментарием, предметами ухода за пациентами и перевязочным материалом, лекарственными средствами, медицинской документацией, видеофильмами и пр.

Учебная практика должна проходить в учебных комнатах медицинских организаций акушерского профиля под руководством преподавателя.

Производственная практика должна проходить в женской консультации (Центре планирования семьи и репродукции человека), в структурных подразделениях родильного

дома (приемно-смотровое отделение, I физиологическом акушерском отделение (родильное отделение, послеродовое отделение), II обсервационное акушерское отделение, отделение патологии беременных (ОПБ), отделение новорожденных в составе I и I акушерских отделений) или перинатального центра.

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП. 01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП. 02 «Анатомия и физиология человека», ОП.03 «Основы патологии», ОП.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики», ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии», ОП.07 «Фармакология», ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих», ПМ.01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода», ПМ.02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода».
- Непосредственные руководители: старшие акушерки женской консультации, структурных подразделений родильного дома (перинатального центра, акушерского отделения городской клинической больницы).
- Общие руководители: главная акушерка родильного дома (перинатального центра, акушерского отделения городской клинической больницы).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК.4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному	-Постановка диагноза и планирование акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за беременной, роженицей, родильницей и новорожденным при патологии беременности, родов, послеродового и неонатального периодов -Демонстрация манипуляционной техники по обследованию беременных, рожениц, родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией и больного новорожденного на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место -Демонстрация акушерских пособий на фантомах по патологическому акушерству в среде имитирующей рабочее место -Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентки при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода на рабочем месте в условиях медицинский организаций и среде имитирующей рабочем место -Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии больного новорожденного в среде имитирующей рабочее место -Четкое и точное заполнение медицинской документации женской консультации и структурных подразделений родильного дома	Собеседование по темам МДК Оценка тестовых заданий Оценка решения профессиональных задач Оценка качества выполнения медицинского вмешательства Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время самостоятельной работы Оценка портфолио работ студента Оценка заполнения медицинской документации Дифференцированный экзамен Квалификационный экзамен
ПК.4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии	-Изложение принципов диспансеризации, профилактической и медико-социальной помощи беременным, роженицам, родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии -Составление плана диспансеризации и профилактической помощи беременным, роженицам,	Собеседование по темам МДК Оценка тестовых заданий Оценка решения профессиональных задач Оценка качества выполнения

	родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии -Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за беременной, роженицей и родильницей -Демонстрация манипуляционной техники, акушерских пособий по патологическому акушерству на фантомах в среде имитирующей рабочее место -Четкое и точное заполнение медицинской документации	медицинского вмешательства Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время самостоятельной работы Оценка портфолио работ студента Оценка заполнения медицинской документации Дифференцированный экзамен Квалификационный экзамен
ПК.4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии	-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики по оказанию доврачебной неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам и плана дальнейшего ухода и наблюдения -Четкое и точное заполнение медицинской документации	Оценка тестовых заданий Оценка решения профессиональных задач Оценка качества выполнения медицинского вмешательства Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время самостоятельной работы Оценка портфолио работ студента Оценка заполнения медицинской документации Дифференцированный экзамен Квалификационный экзамен
ПК.4.4.Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии	-Изложение основных принципов интенсивной терапии пациентов при патологическом течении беременности, родов, послеродового и неонатального периодов -Выполнение интенсивного ухода, обследования и наблюдения за	Оценка тестовых заданий Оценка решения профессиональных задач Оценка качества выполнения

	беременными, роженицами, родильницами с акушерской патологией и больного новорожденного -Демонстрация манипуляционной техники по интенсивному уходу, обследования, наблюдению за беременными, роженицами, родильницами с акушерской и экстрагенитальной патологией на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место -Демонстрация манипуляционной техники по интенсивному уходу, обследования, наблюдению за больным новорожденным на фантомах в среде имитирующей рабочее место -Четкое и точное заполнение медицинской документации	манипуляционной техники Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время самостоятельной работы Оценка портфолио работ студента Оценка заполнения медицинской документации Дифференцированный экзамен Квалификационный экзамен
ПК.4.5.Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде	-Изложение принципов и методов периоперативного ухода при малых акушерских операциях, операции кесарево сечение -Демонстрация подготовки медицинского инструментария, материала, медикаментов для проведения малых акушерских операций, кесарево сечения -Демонстрация выполнения малых акушерских операций на фантомах в среде имитирующей рабочее место -Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентов в периоперативном периоде -Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за пациентов в периоперативном периоде -Четкое и точное заполнение медицинской документации	Собеседование по темам МДК Оценка тестовых заданий Оценка решения профессиональных задач Оценка качества выполнения манипуляционной техники Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время самостоятельной работы Оценка портфолио работ студента Оценка заполнения медицинской документации Дифференцированный экзамен Квалификационный экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки	Оценка портфолио работ студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач	Оценка качества решения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Самостоятельное решение профессиональных задач	Оценка качества решения профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе	Оценка портфолио работ студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий.	Оценка портфолио работ студента
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соблюдение принципов профессиональной этики. Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде	Интерпретация результатов анкетирования студентов и работодателей, отзывов и характеристик общих и непосредственных руководителей практики. Интерпретация результатов наблюдения за

		деятельностью студентов во время выполнения самостоятельной работы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий	Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач. Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов во время самостоятельной работы Интерпретация отзывов и характеристик кураторов групп, зам. директора по практическому обучению, зам директора по воспитательной работе, психолога.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации	Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России). Участие в работе СНО и кружков. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях	Оценка портфолио студента
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий. Способность к адаптации в условиях практической деятельности	Оценка руководителей учебной и производственной практик
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами. Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов Оценка портфолио студента

	Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Соблюдение принципов этики и деонтологии	Интерпретация отзывов и характеристик руководителей учебной и производственной практик.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация оформления рабочего места	Оценка оформления рабочего места в соответствии с СаН ПиНами, инструкциями по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций. Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств.	Оценка портфолио студента Оценка соблюдения студентами здоровье сберегающих технологий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/В.Э.Туроверов
12.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

Базовый уровень среднего профессионального образования.

Санкт-Петербург

2025 г.

Программа профессионального модуля 05. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (Приказ Министерства образования и науки от 11.08.2014 № 969) по специальности среднего профессионального образования ***31.02.02. Акушерское дело.***

Разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной", директор В.Э. Туроверов

.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4

1.1. Область применения программы 4

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля 5

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:..... 6

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9

3.1. Тематический план профессионального модуля 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» 9

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» 10

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ» 33

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 33

4.2. Информационное обеспечение обучения 34

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса 35

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса 35

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 36

(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 5.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности
2. ПК 5.2. Соблюдать принципы профессиональной этики
3. ПК 5.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
4. ПК 5.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
5. ПК 5.5. Оформлять медицинскую документацию
6. ПК 5.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
7. ПК 5.7. Обеспечивать инфекционную безопасность
8. ПК 5.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
9. ПК 5.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения
10. ПК 5.10. Владеть основами гигиенического питания
11. ПК 5.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
12. ПК 5.12. Уход за телом умершего человека

Данные компетенции выделены из ФГОС НПО по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» с учетом последующего обучения по профессиональным модулям СПО по специальности 31.02.02. «Акушерское дело». В стандарте профессиональный модуль «Выполнение работ» кодирован ПМ 05., соответственно профессиональные компетенции добавлены под номерами 5.1, 5.2 и т.д.

Изучение модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» проходит на 1-ом курсе обучения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сестринского дела при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:
- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;
- оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- проведения ухода за телом умершего человека;
- транспортировки тела умершего человека.

уметь:
- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
- проводить смену нательного и постельного белья;
- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
- оказывать пособие при физиологических отправлениях пациентам с недостаточностью самостоятельного ухода;
- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
- проводить посмертный уход;
- обеспечить сохранность тела умершего человека;
- измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении;
- осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище;
- транспортировать тело умершего человека в место временного хранения.

знать:
- структуру медицинской организации;
- основы законодательства и права, регулирующие трудовой процесс младшей медицинской сестры, нормы этики и морали в профессиональной деятельности Правила внутреннего распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики;
- последовательность посмертного ухода;
- условия хранения тела умершего человека;
- средства и способы измерения роста и массы тела умершего человека;
- правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;
- средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **576** часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **432** часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа;
практической работы обучающегося – **216** часов;
внеаудиторная работа обучающегося – **144** часа;
учебной практики – **72** часа;
производственной практики – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 5.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности
ПК 5.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 5.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК 5.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК 5.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 5.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 5.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 5.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 5.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения
ПК 5.10.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 5.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ПК.5.12.	Уход за телом умершего человека
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Для освоения программы профессионального обучения по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» в рамках освоения ОПОП ПССЗ по специальности 31.02.02. «Акушерское дело» необходимо овладение обучающимися следующих видов профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.3.1	Профессиональный уход за пациентом
ПК 5.7.1	Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря
ПК 5.8.1	Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов
ПК 5.12.	Уход за телом умершего человека
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных ее руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**				**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	**Производственная,** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**Теоретические занятия,** часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
ПК 5.1., 5.2., 5.4., 5.9.	**Раздел 1. МДК 05.01. Теория и практика сестринского дела**	**54**	**36**	24	12	**18**	**-**	**-**
ПК 5.1., 5.2., 4.5., 5.7., 5.8., 5.11.	**Раздел 2 МДК 05.02. Безопасная больничная среда**	**151**	**76**	16	60	**39**	**36**	**-**
ПК 5.1., 5.2., 5.4., 5.5., 5.6., 5.7., 5.8., 5.9., 5.10., 5.11., 5.12.	**Раздел 3. МДК 05.03. Оказание простых медицинских услуг.**	**299**	**176**	32	144	**87**	**36**	**-**
	Производственная практика (концентрированно), часов	***72***						***72***
	Всего:	***576***	***288***	*72*	*216*	***144***	***72***	***72***

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Наименование разделов профессионального модуля (ПК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. МДК 05.01. Теория и практика сестринского дела		**24**	
Тема 1.1. Введение в предмет «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»	***Содержание занятия***	2	1
	1. ***Здравоохранение в РФ.*** Система и политика здравоохранения в РФ. Медико-демографические показатели. Правовая база сестринского дела. Типы лечебно-профилактических учреждений. Структура и организация работы ЛПУ. Основные направления деятельности сестринского персонала в ЛПУ.		
Тема 1.2. Изучение истории сестринского дела	***Содержание занятия***	2	1
	1. ***Изучение истории сестринского дела.*** Развитие милосердия в Европе и Америке в разные исторические периоды. Основные вехи истории сестринского дела. Ф. Найтингейл – основоположница сестринского дела как науки.		
	2.	2	
	3. ***Создание Красного Креста.*** Создание Международного Комитета Красного Креста и современная деятельность Международного Комитета Красного Креста. Анри Дюнан. Мать Тереза. История создания и задачи Красного Креста. Основные принципы работы МККК. Перспективы развития сестринского дела на современном этапе.	2	
Тема 1.3.	***Содержание занятия***		

Изучение философии сестринского дела	1.	***Изучение философии сестринского дела.*** Философия сестринского дела. Современное представление о сестринской специальности. Факторы, влияющие на развитие теории и практики сестринского дела. Основные направления реформы сестринского дела в России. Международная научно-практическая конференция «Новые сестры для новой России» (Голицыно, август 1993 г.). Основные понятия сестринского дела: медсестра – пациент – окружающая среда. Первый всероссийский съезд медицинских сестер в России (Санкт-Петербург, ноябрь 1998 г.). Первый всероссийский съезд акушерок (Москва, 2001 г.). Задачи ассоциации медицинских сестер, лиги акушерок России. Гипургия – наука об уходе за пациентом. Стандартизация в сестринском деле. Контроль качества сестринской деятельности.	2	1
Тема 1.4. **Изучение этики профессионального поведения медицинской сестры**	***Содержание занятия***		2	1
	1.	***Этический кодекс медицинских сестер.*** Принципы этики и правила морали. Этический кодекс медицинских сестер. Этические основы современного медицинского законодательства. Права пациента и медицинской сестры. Понятие медицинской тайны.		
Тема 1.5. **Общение в сестринском деле**	***Содержание занятия***		2	1
	1.	***Общение в сестринском деле.*** Мастерство общения в сестринском деле. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Терапевтические и нетерапевтические средства общения. Уровни общения. Общение как неотъемлемая часть профессиональной деятельности медсестры. Понятие и функции общения.		
Тема 1.6. **Обучение в сестринском деле**	***Содержание занятия***		2	1
	1.	***Обучение в сестринском деле.*** Терапевтическое обучение как элемент лечебного процесса. Сестринский процесс как основа обучения в сестринском деле.		
Тема 1.7. **Определение потребностей человека**	***Содержание занятия***		2	1
	1.	***Определение потребностей человека.*** Понятие потребностей, основные теории и классификации. Характеристики основных потребностей человека. Потребности человека в здоровье и болезни. Роль медсестры в восстановлении и поддержании независимости пациента в удовлетворении его основных потребностей.		
Тема 1.8. **Знакомство с сестринским процессом:**	***Содержание занятия***		2	1
	1.	***Понятие сестринского процесса.***		

понятия и термины		Основные понятия и термины. Определение сестринского процесса. Роль сестринского процесса в философии сестринского дела. Цели сестринского процесса. Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь. Документация к осуществлению сестринского процесса.	2	
	2.	***Терминология сестринского процесса.*** Понятие сестринского процесса. Обследование пациента. Проблемы пациента. Задачи сестринского процесса и планирование помощи. Оценка результатов сестринских вмешательств.		
Тема 1.9. Медико-санитарное просвещение и обучение пациентов	***Содержание занятия***		2	1
	1.	***Медико-санитарное просвещение и обучение пациентов.*** Методы, приемы и средства санитарного просвещения. Организационные формы: консультирование, беседы, печатное информирование. Проведение санитарно-просветительской работы с пациентами и посетителями ЛПУ. Проведение бесед о здоровом образе жизни.		
Самостоятельная работа студентов при изучении МДК 05.01 Составление и решение проблемных и ситуационных задач по статьям Этического кодекса медсестры. Подготовка реферативных сообщений и выступлений. Конспектирование необходимой информации по теме. Подготовка рефератов по темам: – История создания и деятельность Международного комитета Красного Креста. – Добродетели сестринского дела: Ф. Найтингейл. – Добродетели сестринского дела: Ю. Вревская. – Добродетели сестринского дела: Е. Бакунина. – Добродетели сестринского дела: В. Хендерсон. – Добродетели сестринского дела: российские и советские медицинские сестры, награжденные медалью «Флоренс Найтингейл» в разные исторические периоды. Оформление рабочей тетради по темам. Составление тестовых заданий и кроссвордов по темам: «Общение», «Обучение», «Биоэтика».				
Раздел 2. МДК 05.02. Безопасная больничная среда			**16**	

Тема 2.1. **Лечебно-охранительный режим. Правильная биомеханика тела медицинской сестры и пациента. Воздействие вредных и токсических факторов на медицинский персонал**	***Содержание занятия***		2 2	1
	1.	***Понятие лечебно-охранительного режима.*** Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение для пациента. Виды режимов двигательной активности (1-строгий постельный, 2-постельный, 3-палатный, 4-общий). Положение пациента в постели (активное, пассивное, вынужденное).		
	2.	***Факторы риска в работе медсестры.*** Факторы риска в работе медсестры (физические, химические, биологические, психологические). Меры профилактики при работе с биологическими жидкостями. Форма-50.		
Тема 2.2. **Основы инфекционной безопасности.**			**12**	
Тема 2.2.1. **Понятие о ВБИ** **Основные понятия и термины инфекционного контроля** **Понятие о дезинфекции.**	***Содержание занятия***		2 2 2	1
	1.	***Понятие «внутрибольничной инфекции».*** Понятие «инфекционный процесс», «внутрибольничная инфекция». Способы передачи инфекции в ЛПУ. Резервуары инфекции. Группы риска развития внутрибольничной инфекции. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции.		
	2.	***Понятие эпидемиологического процесса.*** Понятие эпидемиологического процесса. Звенья эпидемиологического процесса. Механизмы и пути передачи инфекции. Асептика. Антисептика. Понятие инфекционного контроля.		
	3.	***Виды, методы и средства дезинфекции.*** Виды, методы и средства дезинфекции. Преимущества и недостатки различных групп дезинфектантов. Правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.		
Тема 2.2.2. **Меры профилактики ВБИ. Действующие нормативные документы Уровни обработки рук. Защитная одежда и личная гигиена медсестры**	***Содержание занятия***		2	1
	1.	***Профилактика ВБИ.*** Действующие нормативные документы. Меры профилактики и контроля внутрибольничных инфекций. Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала. Уровни мытья рук.		
Тема 2.2.3.	***Содержание занятия***			

Предстерилизационная очистка Понятие о стерилизации. Методы режима. Контроль стерилизации	1.	***Предстерилизационная очистка.*** Определение предстерилизационной очистки. Цели предстерилизационной очистки. Цели, задачи и принципы работы ЦСО. Устройство ЦСО.	2	1
	2.	***Стерилизация ИМН.*** Определение стерилизации. Стерилизация: понятие и методы. Паровой и горяче-воздушный методы стерилизации. Режимы стерилизации. Профилактика передачи вирусов парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в ЛПУ: пути инфицирования, общие меры предосторожности.	2	
Самостоятельная работа студентов при изучении МДК 05.02. Заполнение рабочей тетради по теме. Составление инструкций по работе с дезинфицирующим средством по схеме: «Название – активное действующее вещество – антимикробная активность – группа токсической опасности – сфера применения – срок действия рабочего раствора – первая помощь при отравлении». Решение и составление ситуационных задач. Составление памяток для пациента и родственников. Составление рекомендаций для медсестры по обработке изделий медицинского назначения. Изучение нормативных документов. Конспектирование необходимой информации по теме. Составление презентаций по темам: «Использование подручных средств при перемещении пациента», «Фотокурс перемещения пациента для родственников», «Виды, методы и способы дезинфекции».				
Раздел 1. МДК 05.01. Теория и практика сестринского			**12**	

дела				
Тема 1.1. Изучение этики профессионального поведения медицинской сестры	***Практическое занятие***		6	2
	1.	***Понятие биоэтики.*** Понятие биоэтики. Клятва Ф. Найтингейл. Выявление этических ошибок в профессиональной деятельности медицинских сестер. Изучение принципов профессионального сестринского поведения. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Типы общения. Стили общения. Факторы, способствующие или препятствующие эффективному общению. Критерии эффективности общения. Проведение эффективного общения. Элементы эффективного общения. Средства общения. Позитивное общение с пациентом и персоналом (Манипуляция № 2).		
Тема 1.2. Обучение в сестринском деле	***Практическое занятие***		6	2
	1.	***Обучение пациента.*** Изучение задач и целей обучения в сестринском деле. Задачи обучения в сестринском деле. Цели обучения. Приемы и методы обучения, факторы, способствующие и препятствующие обучению. Сферы и способы обучения. Факторы, способствующие и препятствующие обучению приемы и методы обучения. Создание мотивации к обучению. Выбор времени для обучения. Создание благоприятной для обучения обстановки. Обучение пациента (Манипуляция № 89).		
Раздел 2. МДК 05.02. Безопасная больничная среда			**60**	
Тема 2.1.	***Практическое занятие***		***12***	

Лечебно-охранительный режим. Правильная биомеханика тела медицинской сестры и пациента. Воздействие вредных и токсических факторов на медицинский персонал	1.	***Транспортировка пациента.*** Организация рабочего места медсестры для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника. Основные понятия биомеханики: центр тяжести, площадь опоры. Виды захватов. Идеальная осанка. Виды транспортировки. Транспортировка пациента в сопровождении одной и двумя сестрами. Оказание содействия пациенту при вставании с постели, стула, кресла-каталки. Оказание помощи при падении. Поднять и переместить пациента с каталки или пола на кровать. Перемещение пациента в постели (на боку, Симса, животе). Безопасная транспортировка пациента в лечебное отделение (Манипуляция № 21). Применение правил биомеханики (Манипуляция № 22). Создание пациенту необходимого положения в постели (Манипуляция № 23).	6	2
	2.	***Применение правил биомеханики.*** Устройство функциональной кровати. Смещение к краю постели. Придание пациенту положения Фаулера. Усаживание пациента в постели. Смещение пациента к изголовью кровати. Различные приспособления для создания пациенту удобного положения. Безопасная транспортировка пациента в лечебное отделение (Манипуляция № 21). Применение правил биомеханики (Манипуляция № 22). Создание пациенту необходимого положения в постели (Манипуляция № 23).	6	
Тема 2.2. **Основы инфекционной безопасности.**			**48**	
Тема 2.2.1. **Понятие о ВБИ** **Основные понятия и термины инфекционного контроля**	***Практическое занятие***		6	2
	1.	***Обработка рук и слизистых.*** Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями (Манипуляция № 11). Гигиеническая обработка рук до и после манипуляции (Манипуляция № 10). Применение индивидуальных средств защиты в практической деятельности: халат, маска, фартук, очки и щитки, перчатки. Правила надевания и снятия перчаток, использование маски. Надевание медицинской спецодежды: для приготовления дез.средств, для обработки при педикулезе, при контакте с биологическими жидкостями (Манипуляция № 9).		
Тема 2.2.2.	***Практическое занятие***			

Дезинфекционные мероприятия в ЛПУ. Технология приготовления дезинфицирующих и моющих растворов	1.	***Приготовление дезинфицирующих растворов.*** Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов различной концентрации из сухого вещества и концентрата. Использование защитной одежды. Техника безопасности при работе с дез.средствами. Оказание помощи при попадании дез.средств на кожу и слизистые. Требования к емкостям для растворов: материал, крышки, маркировка. Приготовление растворов разной концентрации из сухого вещества и из концентрата. Приготовление моющих и дезинфицирующих средств разной концентрации (Манипуляция № 12).	6	3
	2.	***Приготовление моющих растворов.*** Приготовление моющих растворов. Приготовление моющих и дезинфицирующих средств разной концентрации (Манипуляция № 12). Проведение проветривания и кварцевания помещений ЛПО (Манипуляция № 14). Проведение контроля санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников (Манипуляция № 15). Осуществление дезинфекции и утилизации использованного медицинского инструментария с учетом требований ТБ (Манипуляция № 16).	6	
	3.	***Обработка помещений и оборудования ЛПО.*** Приготовление растворов нужной концентрации для обработки помещений ЛПУ, санитарно-технического оборудования, предметов обстановки. Применение влажной уборки помещений ЛПО с применением дез.растворов, дезинфекция уборочного инвентаря (Манипуляция № 13). Проведение проветривания и кварцевания помещений ЛПО (Манипуляция № 14). Проведение контроля санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников (Манипуляция № 15). Осуществление дезинфекции и утилизации использованного медицинского инструментария с учетом требований ТБ (Манипуляция № 16).	6	
Тема 2.2.3.	***Практическое занятие***			

Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Стерилизация изделий медицинского назначения.	1.	***Проведение предстерилизационной очистки.*** Этапы предстерилизационной очистки. Проведение контроля качества предстерилизационной очистки. Соблюдение техники безопасности при работе с дезинфицирующими и моющими растворами. Осуществление предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения (Манипуляция № 17).	6	2
	2.	***Упаковка изделий медицинского назначения.*** Виды упаковок для различных инструментов медицинского назначения. Приготовление перевязочного материала: ватные и марлевые шарики, турунды, помазки (свабы). Подготовка к стерилизации перевязочного материала, перчаток (Манипуляция № 88).	6	
	3.	***Проведение стерилизации.*** Виды и способы укладки инструментов медицинского назначения в бикс. Методы, средства и режимы стерилизации. Виды контроля режима и качества стерилизации.	6	
Зачетное занятие по МДК 05.01, МДК 05.02.			6	
Раздел 3. МДК 05.03. Оказание простых медицинских услуг			**32**	
Тема 3.1. Прием пациента в стационар	***Содержание занятия***		2	1
	1.	***Прием пациента в стационар.*** Пути госпитализации пациентов в стационар. Устройство и функции приемного отделения. Оказание медицинских услуг, основываясь на основных принципах: биоэтика, правила общения, обучения, инфекционная безопасность, подготовка пациента и сестры. Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения. Виды санитарной обработки пациента (полная, частичная). Медицинская документация приемного отделения: журнал регистрации пациентов и отказов в госпитализации, медицинская карта стационарного пациента, экстренное извещение об инфекционном заболевании, статистическая карта выбывшего из стационара. Виды транспортировки пациентов в лечебное отделение. Определение антропометрия. Подготовка пациента к антропометрии (измерение роста, определение массы тела, окружность грудной клетки). Термометрия: виды термометров, места (орально, ректально, акселярно) и время измерения температуры.		
Тема 3.2.	***Содержание занятия***			

Оценка функционального состояния пациента	1.	***Оценка функционального состояния пациента.*** Методы обследования пациента: субъективные, объективные (пальпация, перкуссия, аускультация), дополнительные. Содержание информации, собираемое медсестрой. Схема беседы с пациентом. Психологические и социальные данные. План осмотра пациента. Пульс: Определение. Характеристики: симметричность, ритмичность, частота, наполнение, напряжение. Изменение пульса: тахикардия, брадикардия, асистолия, аритмия. Дыхание: Определение. Типы дыхания. Характеристика: ритм, частота, глубина. Понятия об одышке. Виды одышки. Тахипноэ, брадипноэ, апноэ. Артериальное давление: Определение. Систолическое, диастолическое, пульсовое давление. Гипертензия, гипотензия. Оценка выделительной функции организма: суточный диурез и водный баланс, функции кишечника.	2	1
Тема 3.3. **Обеспечение личной гигиены пациента. Сестринская помощь стомированным пациентам**	***Содержание занятия***		2	1
	1.	***Обеспечение личной гигиены.*** Изменение реализации основных потребностей при заболевании. Принципы гигиенического ухода. Мероприятия, обеспечивающие личную гигиену пациента. Значение личной гигиены для пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Правила сборки и транспортировки грязного белья. Требования к постельному белью. Применяемые растворы: их температура, концентрация. Кратность процедур. Определение стом. Виды стом. Причины, приводящие к стомированию. Права стомированых пациентов. Особенности питания при кишечных стомах.		
Тема 3.4. **Профилактика пролежней**	***Содержание занятия***		2	1
	1.	***Профилактика пролежней.*** Определение пролежней. Факторы риска образования пролежней. Клинические проявления стадий образования пролежней. Места образования пролежней. Оценка риска развития пролежней: шкала Ватерлоу.		
Тема 3.5.	***Содержание занятия***			

Участие медсестры в медикаментозном лечении	1.	***Участие медсестры в медикаментозном лечении.*** Медикаментозное лечение, как часть лечебно-охранительного режима. Пути и способы введения лекарственных средств. Их преимущества и недостатки. Правила выписывания и получения лекарственных средств отделениями ЛПУ. Выписка, учет и хранение лекарственных средств. Правила хранения и учета наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Список «А» и «В». Распределение лекарственных средств в отделении: на сестринском посту и в процедурном кабинете.	2	1
	2.	***Парентеральное введение лекарственных средств.*** Анатомические области для парентерального введения лекарственных средств. Особенности введения некоторых лекарственных средств: масляные растворы, бициллин, хлористый кальций.	2	
	3.	***Постинъекционные осложнения.*** Постинъекционные осложнения: нарушение правил асептики, нарушение правил введения лекарственных веществ. Осложнения, причины, профилактика, помощь.	2	
Тема 3.6. **Участие медсестры в физиотерапевтических процедурах**	***Содержание занятия***			
	1.	***Участие медсестры в физиотерапевтических процедурах.*** Определение физиотерапии. Методы физиотерапии. Виды и цели простейших физиопроцедур. Показания и противопоказания. Механизм действия на организм тепла, холода, горчичников, вакуумтерапии. Основные процедуры простейшей физиотерапии: водолечение, банки, грелка, горчичники, пузырь для льда, компресс. Возможные осложнения при физиотерапии, помощь при них.	2	1
	2.	***Участие медсестры в гирудотерапии, оксигенотерапии, при водолечении.*** Определения оксигенотерапии. Цели и методы оксигенотерапии. Применение кислорода с лечебной целью. Общие принципы безопасности при работе с кислородом. Осложнения, возникающие при оксигенотерапии. Понятие гирудотерапии. Показания и противопоказания. Осложнения, возникающие при гирудотерапии. Водолечение: местные ванны, полуванны, общие ванны. Бальнеология, бальнеотерапия. Механизм действия на организм водных процедур (название ванн, температура, продолжительность).	2	
Тема 3.7.	***Содержание занятия***			

Организация питания пациента	1.	***Питание как фундаментальная потребность человеческого организма. Организация питания в стационаре.*** Основные принципы рационального питания. Нутриенты пищи: качественный и количественный состав. Суточная потребность человека в нутриентах. Продукты, содержащие те или иные ингредиенты. Основные принципы лечебного питания. Характеристика основных лечебных столов. Виды искусственного питания: энтеральное, парентеральное. Показания к искусственному питанию.	2	1
Тема 3.8. **Уход за лихорадящим пациентом**	***Содержание занятия***		2	1
	1.	***Уход при лихорадке.*** Механизм теплообразования и пути теплоотдачи. Физиологические колебания температуры тела в течение дня. Степени подъема температуры: субфебрильная, фибрильная, гиперпиретическая. Устройство термометра. Определение лихорадки. Виды, периоды, механизмы развития лихорадки. Классификации: места измерения, длительность измерения, степень подъема, типы лихорадок, стадии.		
Тема 3.9. **Постановка клизм и газоотводной трубки**	***Содержание занятия***		2	1
	1.	***Постановка клизм и газоотводной трубки.*** Определение клизм. Классификация клизм. Механизм действия. Показания и противопоказания. Применяемые растворы: их концентрация, температура, количество. Время наступления эффекта. Возможные осложнения. Наблюдение за деятельностью кишечника. Механизм образования запоров.		
Тема 3.10. **Лабораторные исследования**	***Содержание занятия***		2	1
	1.	***Участие медицинской сестры в лабораторных исследованиях.*** Основные виды лабораторных методов исследования. Цель исследований: клиническая, бактериологическая, биохимическая. Виды лабораторий: клиническая, биохимическая, бактериологическая, иммунологическая. Техника безопасности при работе с биологическим материалом.		
Тема 3.11. **Оказание первой помощи при**	***Содержание занятия***		2	1
	1.	***Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.***		

угрожающих жизни состояниях		Правила оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Принципы оказания первой помощи. Обращение с пострадавшим. Состав аптечки первой помощи. Признаки жизни и смерти. Классификация ранений и травм. Первичная обработка ран. Остановка кровотечения. Первая помощь при кровотечениях. Ожоги, классификация. Солнечный удар. Отморожения. Средства первой помощи. Поражение электрическим током и молнией. Химические ожоги. Утопление, помощь. Сотрясение мозга. Травмы живота. Укусы животными. Инородные тела: глаза, уши, нос. Обморок.		
Тема 3.12. **Посмертный уход**	***Содержание занятия***		2 2	1
	1.	***Организация и осуществление ухода за телом умершего человека.*** Правила применение средств защиты при организации и осуществлении ухода за телом умершего человека. Последовательность посмертного ухода. Условия хранения тела умершего человека. Средства и способы измерения роста и массы тела умершего человека. Ход процедуры вскрытия тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека.		
	2.	***Транспортировка тела умершего человека.*** Средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала. Технология транспортировки тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. Учетные формы медицинской документации.		
Учебная практика 1. Устройство стационара. - 6 2. Обеспечение санитарно-эпидемиологического режима в МО. Сбор, утилизация и транспортировка медицинских отходов. - 6 3. Дезинфекционные мероприятия на соматическом отделении. – 12 4. Дезинфекция в процедурном кабинете. – 6 5. Устройство ЦСО. – 6			**36**	3
Раздел 3. МДК 05.03. **Оказание простых медицинских услуг**			**144**	
Тема 3.1.	***Практическое занятие***			

Прием пациента в стационар	1.	***Проведение антропометрических измерений.*** Заполнение документации приемного отделения: журнал регистрации пациентов и отказов в госпитализации, медицинская карта стационарного пациента, статистическая карта выбывшего из стационара (Манипуляция № 20). Оценка данных физического развития пациента. Антропометрия: рост, масса тела, окружность грудной клетки, измерение температуры тела. Цифровая и графическая запись. Регистрация данных в температурном листе. Измерение роста (Манипуляция № 3). Измерение массы тела (Манипуляция № 4). Определение окружности грудной клетки (Манипуляция № 8). Измерение температуры тела (Манипуляция № 44).	6	2
Тема 3.2. **Оценка функционального состояния пациента**	***Практическое занятие***			
	1.	***Проведение общего осмотра.*** Осмотр пациента. Определение состояния пациента: удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое, крайней тяжести. Определение сознания: ясное, спутанное, возбуждение, без сознания. Положение пациента в постели: активное, пассивное, вынужденное. Кратность стула, величина суточного диуреза. Сбор информации. Осмотр пациента (Манипуляция № 1). Определение суточного диуреза и водного баланса. Нормальная функция кишечника. Запор, диарея. Техника измерения артериального давления, исследование числа дыхательных движений и пульса. Определение отеков. Измерение ЧДД (Манипуляция № 5). Исследование пульса (Манипуляция № 6). Измерение АД (Манипуляция № 7). Сбор мочи на суточный диурез и определение водного баланса (Манипуляция № 76). Обсуждение этапов сестринского процесса, их характеристики, демонстрация сестринского процесса на конкретной ситуации с обсуждением каждого этапа.	6	2
	Практическое занятие			

	2.	***Проведение мероприятий при педикулезе.*** Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при выявлении педикулеза. Противопедикулезная укладка (для пациента, для сестры). Педикулоцидные препараты.Виды вшей (головная, платяная, лобковая). Осмотр и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза (Манипуляция № 18). Осуществление полной или частичной санитарной обработки пациента (Манипуляция № 19). Оформление документации стационара: экстренное извещение, санитарный лист (Манипуляция № 20). Экстренное извещение об инфекционном больном, отравлениях, реакциях на прививку (Манипуляция № 87).	6	2
Тема 3.3. **Обеспечение личной гигиены пациента**	***Практическое занятие***		6	2
	1.	***Утренний туалет пациента.*** Уход за кожей. Приготовление постели пациенту (Манипуляция № 24). Смена нательного и постельного белья (Манипуляция № 25). Уход за наружными половыми органами и промежностью (Манипуляция № 31). Подача судна, регистрация характера стула (Манипуляция № 32). Обучение пациента и его семьи элементам гигиенического ухода. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребностей пациента в осуществлении мероприятий личной гигиены, смене одежды на примере ситуационной профессиональной задачи.		
	2.	***Уход за слизистыми.*** Организация и помощь пациенту при утреннем туалете: умывании, чистке зубов, удаление выделений и корочек из носа, обработка глаз и ротовой полости (Манипуляция № 27). Туалет наружного слухового прохода (Манипуляция № 28). Мытье головы (Манипуляция № 29). Мытье ног и стрижка ногтей (Манипуляция № 30). Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребностей пациента в осуществлении мероприятий личной гигиены на примере ситуационной профессиональной задачи.	6	
Тема 3.4. **Профилактика пролежней**	***Практическое занятие***		6	2
	1.	***Проведение противопролежневых мероприятий.***		

		Работа с отраслевым стандартом «Протокол ведения больных. Пролежни» (ОСТ 91500. 11. 0001-2002). Проведение мероприятий по профилактике пролежней. Обработка естественных складок кожи с целью профилактики опрелостей. Обучение родственников тяжелобольного пациента элементам профилактике пролежней на дому. Определение степени возможности возникновения пролежней и проведение мероприятий по профилактике (Манипуляция № 26). Обучение пациента (Манипуляция № 89). Определение степени риска возникновения пролежней у пациента по шкале Ватерлоу на примере ситуационных задач.		
Тема 3.5. **Участие медсестры в медикаментозном лечении**	***Практическое занятие***		6	2
	1.	***Применение лекарственных средств энтеральным и наружным путями.*** Энтеральное применение лекарственных средств. Раскладка. Наружное применение лекарственных средств: закапывание капель и закладывание мазей в глаза, нос, уши, применение мази и гелей, пластырей на коже. Ингаляционный путь введения лекарственных средств. Выбор назначений из истории болезней (Манипуляция № 45). Заполнение журнала учета лекарственных средств (Манипуляция № 46). Раздача лекарственных средств для энтерального применения (Манипуляция № 47). Применение лекарственных средств на коже: мази, присыпки, пластыри, растворы и настойки (Манипуляция № 48). Закапывание капель в глаза, нос, ухо (Манипуляция № 49). Закладывание мази в глаза, нос, ухо (Манипуляция № 50). Применение лекарственных средств ингаляционным способом (Манипуляция № 51). Введение лекарственных средств через прямую кишку: ректальные суппозитории, лечебные клизмы (Манипуляция № 52). Обучение пациента правилам приема различных форм лекарственных средств.		

	2.	***Применение лекарственных средств парентеральным путем. Набор лекарственного средства.*** Парентеральные способы введения лекарственных средств. Виды шприцев и игл. Правила расчета антибиотиков, расчета сухого вещества в растворах. Разведение антибиотиков (Манипуляция № 55). Расчет антибиотиков, расчет сухого вещества в растворах на примере конкретной ситуационной задачи. Сборка шприцев и игл из крафт-пакета и двухслойной бязи. Подготовка шприца однократного применения к инъекции. Набор лекарственного средства из ампул и флаконов. Сборка шприцев (Манипуляция № 53). Набор лекарственных средств из ампул и флаконов (Манипуляция № 54). Набор лекарственных средств из ампул и флаконов на примере конкретной ситуационной задачи.	6	
	3.	***Отработка внутрикожных и подкожных инъекций.*** Техника внутрикожных и подкожных инъекций. Аллергологическая проба. Выполнение внутрикожных инъекций на фантоме (Манипуляция № 56). Выполнение подкожных инъекций на фантоме (Манипуляция № 57).	6	
	4.	***Отработка внутримышечных инъекций. Внутривенные инъекции и вливания.*** Техника внутримышечных инъекций. Выполнение внутримышечных инъекций на фантоме (Манипуляция № 58) Анатомические области для внутривенных введений и вливаний лекарственных средств. Правила по технике безопасности и постинъекционные осложнения. Заполнение системы для капельного вливания. Выполнение внутривенных инъекций и вливаний на фантоме. Разведение антибиотиков (Манипуляция № 55).	6	
Тема 3.6.	***Практическое занятие***			

Участие медсестры в физиотерапевтических процедурах	1.	***Применение простейших физиотерапевтических процедур.*** Анатомические области применения физиотерапии. Приготовление необходимого оснащения. Подготовка пациента к данным физиопроцедурам. Применение вакуумной терапии: виды банок. Постановка банок (Манипуляция № 36). Применение горчичников, горчичного обертывания (Манипуляция 39). Применение грелки (Манипуляция № 40). Применение пузыря со льдом (Манипуляция № 41). Применение холодного, горячего, согревающего местного компресса (Манипуляция № 42).	6	2
	2.	***Проведение оксигенотерапии и гирудотерапии.*** Проведение оксигенотерапии с помощью носовой канюли, носового катетера, альтернативным способом (аэрозольный баллон). Принципы безопасности. Устройство для увлажнения кислорода. Осуществление кислородотерапии с помощью кислородной канюли, катетера, маски (Манипуляция № 38). Подготовка пациента к гирудотерапии. Постановка пиявок (Манипуляция № 37). Уход за пациентом после снятия пиявок. Приготовление лечебной ванны: местной, общей (Манипуляция № 35). Тактика медицинской сестры при возможных осложнениях.	6	
Тема 3.7. **Организация питания пациента**	***Практическое занятие***		6	2
	1.	***Организация питания в стационаре.*** Составление порционников и порционных требований. Раздача пищи. Кормление тяжелобольного: сервировка стола, кормление с ложки и поильника. Кормление тяжелобольного (Манипуляция № 34). Обучение пациента принципам рационального питания. Контроль пищевых продуктов. Проведение контроля санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников (Манипуляция № 15). Питьевой режим: помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Проведение искусственного питания через гастростому и назогастральный зонд (Манипуляция № 33). Уход за назогастральным зондом. Сборка системы для искусственного питания. Инпиты.		
Тема 3.8. **Уход за лихорадящим пациентом**	***Практическое занятие***		6	2
	1.	***Уход за лихорадящим пациентом.***		

		Периоды лихорадки. Механизм – признаки – помощь. Оказание помощи пациенту с высокой температурой (Манипуляция № 43). Измерение температуры тела. Регистрация данных в температурном листе (Манипуляция № 44).		
Тема 3.9. **Постановка клизм и газоотводной трубки**	***Практическое занятие***		6	2
	1.	***Технология применения газоотводной трубки и всех видов клизм.*** Подготовка оснащения. Подготовка пациента к процедурам. Технология применения газоотводной трубки и всех видов клизм: очистительная, сифонная, масляная, гипертоническая, микроклизма. Постановка газоотводной трубки (Манипуляция № 59). Постановка очистительной клизмы (Манипуляция № 60). Постановка сифонной клизмы (Манипуляция № 61). Постановка гипертонической клизмы (Манипуляция № 62). Постановка масляной клизмы (Манипуляция № 63). Постановка микроклизмы (Манипуляция № 64). Наблюдение и уход за пациентом после процедур.		
Тема 3.10. **Помощь при рвоте, промывание желудка**	***Практическое занятие***		6	2
	1.	***Помощь при рвоте, промывание желудка.*** Помощь пациенту при рвоте. Оказание помощи пациенту при рвоте (Манипуляция № 85). Виды зондов. Цель. Показания и противопоказания к промыванию желудка пациенту, находящемуся в сознании. Промывание желудка пациенту, находящемуся в сознании (Манипуляция № 86). Взятие промывных вод желудка для исследования (Манипуляция № 84).		
Тема 3.11. **Оказание помощи стомированым пациентам**	***Практическое занятие***		6	2
	1.	***Оказание помощи стомированым пациентам.*** Виды калоприемников: однокомпонентные, двухкомпонентные, прозрачные, матовые, с фильтром и без фильтра, миникалоприемник. Промывание илео- и калостомы, смена калоприемника (Манипуляция № 66). Утилизация использованных калоприемников. Виды трахеостомических трубок. Периодическая аспирация содержимого трахеи и бронхов. Речевой контакт с пациентом. Фиксация трахеостомической трубки с помощью повязки и осуществление туалета трахеи и бронхов (Манипуляция № 67). Уход за кожей вокруг стомы (Манипуляция № 68). Обучение пациента или его семьи повседневному уходу за стомами.		
Тема 3.12. **Катетеризация мочевого пузыря**	***Практическое занятие***		6	2
	1.	***Катетеризация мочевого пузыря.***		

		Применение различных видов катетеров в зависимости от показаний. Виды съемных мочеприемников. Соблюдение этики общения с «пациентом» и окружающими.Проведение личной гигиены пациента перед катетеризацией. Отработка алгоритма катетеризации мочевого пузыря мягким катетером на фантоме, с соблюдением инфекционной безопасности. Осуществление ухода за постоянным катетером. Консультация пациента и его семьи уходу за катетером и мочеприемником. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в осуществлении физиологических отправлениях на примере клинической ситуации. Тактика медицинской сестры при осложнениях во время катетеризации. Составление памятки для пациента «Проведение самокатетеризации». Составление памятки для пациента и его родственников «Смена мочеприемника». Проведение катетеризации мочевого пузыря у женщин мягким катетером (Манипуляция № 65).		
Тема 3.13. **Лабораторные исследования**	***Практическое занятие***		6	2
	1.	***Забор биологического материала для клинических исследований.*** Выборка назначений на лабораторные исследования из листка назначений. Подготовка посуды и оформление направлений для клинических исследований. Инструктаж пациентов о правилах забора биологического материала.Инструктаж пациента о подготовке к забору крови. Оформление направлений на различные виды лабораторных исследований (Манипуляция № 71). Взятие мочи на общий анализ (Манипуляция № 72). Взятие мочи на пробу по Нечипоренко (Манипуляция № 73). Взятие мочи на пробу по Зимницкому (Манипуляция № 74). Взятие мокроты на общий анализ (Манипуляция № 77). Взятие кала на копрологическое исследование (Манипуляция № 79). Взятие кала на простейшие и яйца гельминтов (Манипуляция № 81). Транспортировка биологического материала в лабораторию.		

	2.	***Забор биологического материала для бактериологического и биохимического исследований. Подготовка пациента к инструментальным методам исследований.*** Выборка назначений на лабораторные исследования из листка назначений. Подготовка посуды и оформление направлений для бактериологических и биохимических исследований. Инструктаж пациентов о правилах забора биологического материала.Инструктаж пациента о подготовке к забору крови. Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования (Манипуляция № 70). Взятие мочи на сахар (Манипуляция № 75). Взятие мокроты на бактериологическое исследование (Манипуляция № 78). Взятие кала на скрытую кровь (Манипуляция № 80). Взятие мочи на бактериологическое исследование (Манипуляция № 82). Взятие кала на бактериологическое исследование (Манипуляция № 83). Транспортировка биологического материала в лабораторию. Основные виды инструментальных исследований. Цели предстоящих исследований. Инструктаж пациента о сути исследования. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования (Манипуляция № 69).	6	
Тема 3.14. **Проведение реанимационных мероприятий вне лечебного учреждения**	***Практическое занятие***		6	2
	1.	***Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.*** Разбор состава аптечки первой помощи. Определение признаков жизни и смерти. Оказание первой помощи при ранениях и травмах: обработка ран, остановка капиллярного и венозного кровотечения. Оказание первой помощи при растяжениях, вывихах. Иммобилизация при переломах. Оказание первой помощи при ожогах, солнечном ударе, отморожении, поражении электрическим током и молнией, утоплении. Оказание первой помощи при укусах животными, травмах живота, при попадании инородных тел в глаза, нос, ухо, дыхательные пути, сотрясении мозга. Оказание первой помощи при утоплении, острых заболеваниях органов брюшной полости, судорогах. Оказание первой помощи при массовых травмах. Наложение повязок. Отработка алгоритма оказания первой помощи при обмороке.		
	2.	***Проведение мероприятий при нарушении сердечной и дыхательной***	6	

		деятельности. Определение СЛР, ИВЛ. Признаки клинической и биологической смерти. Признаки и причины обструкции дыхательных путей. Причины, приводящие к остановке сердца и обструкции дыхательных путей. Осмотр места происшествия. Проведение сердечно-легочной реанимации вне лечебного учреждения. Прием Хеймлика. Первая помощь при СЛР (Манипуляция № 90).	6	
	3.	***Организация и осуществление ухода за телом умершего человека. Транспортировка тела умершего человека.*** Применение средств индивидуальной защиты. Осуществление туалета тела умершего человека. Проведение посмертного ухода. Обеспечение сохранности тела умершего человека. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации. Транспортировка тела умершего человека в место временного хранения. Производство регистрации приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении Применение средств индивидуальной защиты.		
Тема 3.15. Комплексный дифференцированный зачет			**6**	
Учебная практика 1. Транспортировка, размещение и перемещение пациента в постели. Гигиенический уход за пациентом. – 18 2. Участие в оценке функционального состояния пациентов в приемном и лечебном отделениях. – 6 3. Посмертный уход. – 6 4. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Зачёт. – 6			**36**	3
Самостоятельная работа студентов при изучении МДК 05.03. Заполнение рабочей тетради по теме. Решение и составление ситуационных задач. Составление памяток для пациента и родственников. Изучение нормативных документов. Решение ситуационных задач по шкале Ватерлоу.				
Производственная практика по ПМ 05 (концентрированно) • Оформление медицинской документации.			**72**	3

• Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в отделении. • Оценка функционального состояния пациента. • Транспортировка и перемещение пациентов. • Проведение ухода за тяжелобольными пациентами. • Кормление тяжелобольных пациентов. • Участие в выполнении сестринских манипуляций. • Обучение пациентов и их родственников. Проведение санитарно-просветительной работы в ЛПУ. • Соблюдение требований СЭР процедурного кабинета. Участие в выполнении инъекций. • Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. • Проведение ухода за телом умершего человека. • Транспортировка тела умершего человека. • Соблюдение требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных оснащенных кабинетов «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»; библиотеки, выхода в лечебно-профилактические учреждения города.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Кабинет Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Стационарное оборудование:
Стеклянная классная доска, диспенсеры для жидкого мыла и полотенец, ширма, кушетки, манипуляционные столики, процедурные столы, функциональные кровати, подъемники для пациентов, столики прикроватные, шкаф стеклянный для хранения лекарственных препаратов, шкафы для хранения медицинской документации, тележки для лекарств, системы для капельного вливания, весы, ростомер, дозатор, переносной аппарат УФО, облучатель ОБН-150.

Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными, необходимые для отработки манипуляций в соответствии с табелем:
Тонометры, фонендоскопы, стерилизаторы, секундомер, аппарат Боброва, динамометр, спирометр «Минитест», ингалятор, наборы для инъекций (одноразовые шприцы, капельницы, иглы), коробки КСК-3, емкости для дезинфекции, емкости-контейнеры для сбора колющих, резиновые зонды, катетеры, мягкий инвентарь (полотенца, простыни, наволочки и др.), подставки для тазов и биксов, тазы, вёдра и другие ёмкости.

Фантомы и тренажеры
Фантомы руки для внутривенных вливаний.
Фантомы руки для подкожных инъекций.
Фантомы постановки клизм и внутримышечных инъекций.
Фантомы женского мочеиспускательного канала.
Фантом «Стомы»
Макеты для отработки ИВЛ и непрямого массажа сердца.
Учебные таблицы и пособия.

Учебно- методическое обеспечение
Медицинская карта стационарного больного (утвержденного образца), экстренное извещение об инфекционном заболевании (утвержденного образца), журнал госпитализации, журнал отказа в госпитализации, журнал передачи дежурств, журналы учета лекарственных средств разные, журналы лабораторных и инструментальных методов исследования, порционники, листы назначений, статистические карты выбывшего из стационара, температурные листы, бланки направлений и анализов, журнал учета наркотических веществ, нормативные документы, видеофильмы.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедийная установка, видеомагнитофон, телевизор.

Реализация программы модуля 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать количеству и содержанию практических занятий по модулю на каждого студента, но не менее чем 5 рабочих мест на 10 студентов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. В.Л. Осипова «Дезинфекция», ГЭОТАР-Медиа, Москва, 2014.
2. Учебник «Основы сестринского дела» Т.П. Обуховец, О.В. Чернова, Москва, «Феникс» 2017 г.
3. Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова «Основы сестринского дела», Феникс, Ростов-на-Дону, 2011.
4. Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова «Основы сестринского дела» курс лекций сестринских технологий, Феникс, Ростов-на-Дону, 2017.
5. И.В. Бубликова, З.В. Гапонова, Н.А. Смирнова, О.Г. Сорока «Инфекционная безопасность» учебное пособие, 2016 г.
6. А.П. Парахина Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела ПМ 04. «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», учебно-методическое пособие, 2016 г.
7. Т.Ю. Малкова, В.М. Рыжик, В.М. Пилютина, Т.В. Шереметова «Эргономика при перемещении пациентов», 2017 г.
8. Рабочая тетрадь по Основам сестринского дела, издание 4-ое, Политехника, СПб, 2014.
9. Развитие сестринского дела. ВОЗ. Европейская серия № 48.
10. Обуховец Т.П. «Основы сестринского дела». Практикум. Издательство «Феникс» 2006.
11. Подопригора Г.М., Цуцунава М.Р. «Азбука индивидуального ухода». Издательство «NIKA» СПб 2006.
12. Под редакцией Гриненко А.Я. Справочник для медицинских сестер процедурного кабинета. СПб 2005.
13. Грицак Е.Н. «Популярная история медицины». Издательство «ВЕЧЕ» Москва 2003.
14. Упницкий А.А. «Как правильно принимать лекарства». Издательство «Медицинский проект» Москва 2005.
15. Журнал «Медсестра Санкт-Петербурга» № 12, февраль 2009. «Процесс ухода за больными в действии. Критический подход».
16. Журнал «Медсестра Санкт-Петербурга» № 13, март/апрель 2009. «Рефлексивный дневник студентов 2-го курса».
17. Под редакцией Турапиной И.А. Рабочая тетрадь по основам сестринского дела. Издательство «Бизнес пресса» СПб 2008.
18. Приложение к журналу «Профессиональная уборка. Оборудование, материалы, технологии» № 1 (1)2010.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся в оборудованных кабинетах сестринского дела в форме имитации рабочих мест в образовательном учреждении. Учебная практика проводится в отделениях многопрофильной больницы с целью отработки профессиональных компетенций в рамках модуля.

Обязательным условием допуска к производственной практике по модулю является сдача промежуточной аттестации по простым медицинским услугам

Дисциплины, предшествующие данному модулю: Биология, Химия, Физика, История.

Дисциплины параллельно изучаемые: Основы философии, Культура речи, Анатомия и физиология человека, Психология, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Гигиена и экология человека.

Производственная практика проводится на базе ЛПУ, в котором оснащение, объем работы и квалификация руководителей-специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы производственной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медико-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего/средне-специального профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности «Сестринское дело»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Медико-педагогический состав:

Учебная практика – преподаватели, имеющие среднее или высшее образование.

Производственная практика – специалисты, имеющие профильное образование, сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело», обладающие необходимыми организаторскими способностями и опытом работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	● Демонстрация знаний эффективного терапевтического общения (см.знания) ● Организация эффективного терапевтического общения	● Оценка за устный опрос ● Оценка за тестированный контроль ● Оценка за решение ситуационных задач ● Оценка за разработку памяток ● Оценка за работу в малых группах
ПК 5.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.	● Демонстрация знаний морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения ● Полнота знаний этических основ: (Ф. Найтингейл, Этический кодекс) ● Соблюдение прав пациента и медсестры	● Оценка за фронтальный опрос ● Оценка за тестовый контроль ● Оценка за оформление рабочей тетради ● Оценка за устный опрос ● Оценка за решение ситуационных задач ● Оценка за составление и решение кроссвордов ● Оценка за участие в конференции «добродетели сестринского дела» ● Оценка за рефлексивную работу
ПК 5.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому		
ПК 5.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	● Демонстрация знаний основных понятий и определений процесса обучения ● Оценка потребностей пациента и его семьи в обучении ● Планирование обучения по вопросам самоухода ● Консультирование пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. ● Оказание психологической помощи	● Оценка за тестовый контроль ● Оценка за составление индивид. Или групповых планов обучения ● Оценка за устный опрос ● Оценка за портфолио ● Оценка за работу в малых группах ● Оценка за заполнение рабочей тетради
ПК 5.5. Оформлять медицинскую документацию	● Демонстрация знания перечня основной медицинской документации ● Достоверность, своевременность и грамотность оформления медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями	● Оценка за устный опрос ● Оценка за ведение сестринской документации

ПК 5.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	● Демонстрация знаний классификаций потребностей ● Полнота знаний основных понятий, терминов, этапов сестринского процесса ● Демонстрация практических умений по антропометрии Демонстрация оценки функционального состояния пациента ● Оформление документации по сестринскому процессу. ● Демонстрация манипуляций на фантоме по алгоритму	● Оценка за ведение сестринской документации ● Оценка за устный опрос ● Оценка за тестовый контроль ● Оценка за составление и решение кроссвордов ● Оценка за граф.структуры ● Оценка за выполнение манипуляций (+взаимоконтроль)
ПК 5.7. Обеспечивать инфекционную безопасность	● Демонстрация знаний масштаба проблемы ВБИ, цепочки инфекционного процесса ● Соблюдение мер профилактики и контроля ВБИ ● Полнота знаний действующей нормативно-правовой базы ● Информированность по этапам обработки изделий медицинского назначения в соответствии с требованиями ● Демонстрация обработки ИМН, помещений ЛПУ, предметов ухода по алгоритму в соответствии с техникой безопасности ● Проведение профилактических мероприятий по профессиональному заражению при работе с биологическими жидкостями (аварийные предметов ухода по алгоритму в соответствии с техникой безопасности ● Проведение профилактических мероприятий по профессиональному заражению при работе с биологическими жидкостями (аварийные ситуации)	● Оценка за устный опрос ● Оценка за тестированный контроль ● Оценка за выполнение манипуляций (+взаимоконтроль) ● Оценка за решение задач по приготовлению растворов
ПК 5.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента и персонала	● Демонстрация знаний лечебно-охранительного режима, его элементов, режимов двигательной активности пациентов ● Соблюдение правил биомеханики в сестринской деятельности ● Осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребности пациента в безопасности	● Оценка за устный опрос ● Оценка за тестированный контроль ● Оценка за выполнение манипуляций (+взаимоконтроль) ● Оценка за составление памятки для пациентов и его окружения ● Оценка за работу в малых группах.
ПК 5.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения	● Демонстрация знаний, принципов (элементов) санитарно-гигиенического, воспитания и образования среди населения ● Консультирование и обучение населения по вопросам санитарно-гигиенического воспитания и образования ● Составление планов бесед по санитарно-гигиенического воспитания	● Оценка за составление памятки, буклета для пациентов и его окружения ● Оценка за составление анкеты по выяснению исходного уровня знаний ● Оценка за выполнение презентаций

ПК 5.10. Владеть основами гигиенического питания	● Демонстрация знаний принципов рационального и лечебного питания ● Полнота знаний организации питания пациентов в ЛПУ ● Осуществление раздачи пищи и кормление тяжелобольного пациента ● Консультирование пациентов и его окружения о назначенной диете	● Оценка за устный опрос ● Оценка за тестированный контроль ● Оценка за выполнение манипуляций (+взаимоконтроль) ● Оценка за составление примерного меню ● Решение ситуационных задач
ПК 5.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте	• Демонстрация знаний правил и элементов личной гигиены медсестры на рабочем месте ● Полнота знаний санитарно-противоэпидемиологического режима ЛПУ ● Соблюдение правил личной гигиены ● Выполнение Должностных обязанностей в соответствии с требованиями санитарно-противоэпидемиологического режима	● Оценка за устный опрос ● Оценка за тестированный контроль ● Оценка за составление эссе «Внешний вид медсестры в различных отделениях ЛПУ»
ПК 5.12. Уход за телом умершего человека	• Проведение ухода за телом умершего человека и помещение его в трупохранилище; • Осуществление транспортировки тела умершего человека.	Теоретический рейтинг: фронтальный опрос Тематический контроль: тестовые задания Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля ● Квалификационный экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение в процессе учебных занятий, участие в работе кружков, подготовка к студенческих конференциям
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении ухода за пациентом; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Наблюдение за учебной деятельностью студента, составление портфолио
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. - анализ сложившейся ситуации и принятие решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий;	Наблюдение за учебной деятельностью студента; Решение ситуационных и проблемных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за учебной деятельностью студента; выполнение домашнего задания, внеаудиторной самостоятельной работы, аудиторной самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование специализированных компьютерных программ; - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения - владение коммуникативными навыками общения;	Наблюдение за учебной деятельностью студента

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, решение тестовых заданий, ситуационных и профессиональных задач
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- проведение санитарно-просветительной работы в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения здоровому образу жизни;	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения;	Наблюдение за учебной деятельностью студента
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- ведет здоровый образ жизни	Наблюдение за учебной деятельностью студента

Выполнение работ по должности служащего
Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.3.1 Профессиональный уход за пациентом	- выполнение трудовых действий по санитарному содержанию помещений, оборудования, инвентаря в соответствии инструктивно-нормативной документацией.	Стартовый (входной) рейтинг: тестовые задания Теоретический рейтинг: фронтальный опрос Практический рейтинг: учебно-профессиональные задачи Тематический контроль: тестовые задания Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля Квалификационный экзамен по модулю
ПК 4.7.1 Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря	- выполнение трудовых действий по транспортировке материальных объектов и медицинских отходов в соответствии инструктивно-нормативной документацией.	Стартовый (входной) рейтинг: тестовые задания Теоретический рейтинг: фронтальный опрос Практический рейтинг: учебно-профессиональные задачи Тематический контроль: тестовые задания Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля Квалификационный экзамен по модулю
ПК 4.8.1 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов	- выполнение трудовых действий по уходу за пациентом в соответствии с алгоритмами	Стартовый (входной) рейтинг: тестовые задания Теоретический рейтинг: фронтальный опрос Практический рейтинг: учебно-профессиональные задачи Тематический контроль: тестовые задания Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля Квалификационный экзамен по модулю
ПК 4.12. Уход за телом умершего человека	- выполнение трудовых действий по уходу за телом умершего человека	Теоретический рейтинг: фронтальный опрос Тематический контроль: тестовые задания Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля Квалификационный экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Дифференцированные зачеты по УП, ПП. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Рациональная организация и выбор методов и способов решения профессиональных задач.	Дифференцированные зачеты по УП, ПП. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Дифференцированные зачеты по УП, ПП. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации, используя различные источники, включая электронные.	Дифференцированные зачеты по УП, ПП. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Продуктивное и результативное использование специализированных компьютерных программ	Дифференцированные зачеты по УП, ПП. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями, руководителями практик, пациентами, персоналом ЛПУ в ходе обучения.	Дифференцированные зачеты по УП, ПП. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 8. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, приверженности принципам гуманизма.	Дифференцированные зачеты по УП, ПП. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 9. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.	Соблюдение техники безопасности при выполнении профессиональных задач	Дифференцированные зачеты по УП, ПП. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/**В.Э.Туроверов**
12.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по специальности

31.02.02 «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

Квалификация выпускника

Акушерка/Акушер

очная форма обучения

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № _____от _____

Рабочая программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС

Разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной", директор В.Э. Туроверов.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОИ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российскои Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 N. 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования -2 года 10 месяцев На базе основного среднего образования -1 год 10 месяцев

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, грамданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее — РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для

общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	Код **личностных результатов реализации программы**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессиОNальнОго конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви *к* Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различньгх ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональньж и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чумой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам ли	чности
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕИИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся
1.	Формирование профессиональных качеств личности	демонстрация интереса к будущей специальности; оценка собственного продвижения, личностного |Э**звития;** ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях; участие в конкурсах профессионального мастерства и
2.	Нравственное воспитание	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; участие в цикле еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном»
3.	Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	сформированность гражданской позиции; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
4.	Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
5.	Воспитание положительного отношения к труду	проявление высокопрофессиональной трудовой £tКТИВ НОСТИ; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
6.	Волонтерская деятельность и добровольчество	добровольческие инициативы по поддермке инвалидов и престарелых граждан; участие в волонтерском движении

7.	Формирование здорового образа жизни	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся
8.	Экономическое воспитание	проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально - экономической действительности; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
9.	Экологическое воспитание	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в АНО ПО «МПК им. Е.А. Аношиной», в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в в АНО ПО «МПК им. Е.А. Аношиной»Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в в АНО ПО «МПК им. Е.А. Аношиной», заместителя директора по воспитательной работе, педагогов психологов, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению в АНО ПО «ПМК им. Е.А.Аношиной» и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарноэпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы. Информационное обеспечение воспитательной работы включает:

комплекс

информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.А. АНОШИНОЙ"

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

_____/**В.Э.Туроверов**
12.03.2025

«Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной»

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников
по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

квалификация: Акушерка/Акушер

г. Санкт-Петербург
2025

Программа Государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Приказа Минпросвещения от 13.07.2021 № 449 по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

Разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной", директор В.Э. Туроверов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.	ТРЕБОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СПО	6
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
4.	ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ	11
5.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГИА	13
6.	ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ	19
	Приложение 1	21
	Приложение 2	24
	Приложение 3	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации определяет порядок проведения ГИА по специальности **31.02.02 Акушерское дело** является обязательной процедурой для выпускников в части оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59) государственная итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация (далее – Программа) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. № 449, (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 18 августа 2021 г.№ 64689.)

Содержание программы ГИА разработано в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

— приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный №70167) в последней редакции);

— приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «б утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 05.05.2022 № 311);

с учетом:

— примерной основной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация (утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 от 1 февраля 2022 г. №5 (рег. №39 в государственном реестре примерных основных образовательных программ).

Программа ГИА определяет основные требования к подготовке и проведению процедуры государственной итоговой аттестации, определенные в нормативных и организационно-методических документах СПб ГБПОУ «АК»:

— Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в АНО ПО "Профессиональный медицинский колледж имени Е.А. Аношиной",

Рабочая программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется и утверждается руководителем образовательного учреждения после обсуждения на заседании педагогического совета с обязательным участием работодателей.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА), завершающая освоение программы подготовки специалистов среднего звена является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены СПб ГБПОУ «АК». ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости

и результатов промежуточной аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В Программе государственной итоговой аттестации используются следующие сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия ОК

– общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

4. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ

4.1. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК (Приложение 3).

4.2. Процедура оценивания результатов выполнения заданий государственного экзамена осуществляется членами ГЭК по пятибалльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации

4.3. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

4.4. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

4.5. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколами установленного Колледжем образца, в которых фиксируются:

– оценка каждого выпускника;

– вопросы и особые мнения членов комиссии по выполнению практического задания выпускником;

– присвоение квалификации каждому выпускнику;

– решение о выдаче документа об уровне образования каждому выпускнику.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

4.6. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

4.7. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

4.8. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной

организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

4.9. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

4.10. Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

4.11. Выпускнику, получившему оценку *«неудовлетворительно»* за ГИА, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешного повторного прохождения ГИА.

4.12. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, порядка проведения и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция). Порядок подачи и рассмотрения апелляции проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Частном учреждении профессиональная образовательная организация Фармацевтический колледж «Новые знания».

2. ТРЕБОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

2.1. Специальность среднего профессионального образования: 31.02.02 Акушерское дело

2.2. Наименование квалификации: Акушерка/Акушер

2.3. Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена:

- *очная форма обучения:*

3 года 6 месяцев (на базе основного общего образования)

2 года 6 месяцев (на базе среднего общего образования)

- *очно-заочная форма обучения:*

3 года 6 месяца (на базе среднего общего образования)

2.4. Итоговые образовательные результаты по программе подготовки специалистов среднего звена

Профессиональные компетенции:

Основной вид деятельности: Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения:

ПК 1.1	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
ПК 1.10.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
ПК 1.11.	Основной вид деятельности: Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

Основной вид деятельности: Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.

ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4.	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов

ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Общие компетенции

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ОК 12.	**О**казывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена

При разработке программы государственной итоговой аттестации определяются:

- материалы по содержанию ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- условия подготовки и процедуры проведения ГИА;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Задачей государственной итоговой аттестации по специальности 33.02.01 Фармация является проверка готовности выпускника к следующим основным видам деятельности:

- Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
- Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (далее –

ГЭК) в порядке, предусмотренном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в АНО ПО «ПМК им. Е.А. Аношиной»

3.2. Объем времени и условия проведения государственной итоговой аттестации

Объем времени и сроки, отводимые на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и по расписанию ГИА:

Форма ГИА в соответствии с	Государственный экзамен
Объемом времени на проведение итоговой аттестации	108 часов
Сроки проведения государственной итоговой аттестации	В соответствии с учебным планом и расписанием ГИА

3.3. Разработка оценочных экзаменационных заданий

Для проведения ГИА разрабатывается Фонд оценочных средств ГИА. Разработчики фонда оценочных средств - преподаватели профессиональных дисциплин и модулей колледжа. ФОС ГИА рассматривается на заседании ЦМК профессиональных дисциплин, проходит процедуру согласования с работодателями, согласовывается на заседании Педагогического совета, утверждается директором колледжа.

Для разработки оценочных заданий по квалификации применяются следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт	Порядок проведения ГИА
фармацевт	Профессиональный стандарт «Фармацевт», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.05.2021 г. № 349н	Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «б утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Примерный вариант задания представлен в Приложении 1.

3.4. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий
Государственный экзамен	
Вид деятельности: Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения: ПК. 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности. ПК. 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала ПК. 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента ПК. 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по	Задания государственного экзамена: 1. Реализация лекарственного препарата: — реализация аналога рецептурного лекарственного препарата (антибиотика); — реализация аналога рецептурного лекарственного препарата болеутоляющего действия; — реализация аналог рецептурного лекарственного препарата противокашлевого действия; — реализация аналога рецептурного лекарственного препарата болеутоляющего отпуска при болях в суставах; — реализация аналога рецептурного лекарственного препарата болеутоляющего отпуска при грибковом поражении кожи;

льготным рецептам и требованиям медицинских организаций ПК. 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента ПК. 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента ПК. 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию ПК. 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента ПК. 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики ПК. 1.10. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях ПК. 1.11. Основной вид деятельности: Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	— реализация аналога рецептурного лекарственного препарата болеутоляющего отпуска при мышечных болях в спине; — реализация аналога рецептурного лекарственного препарата болеутоляющего отпуска при кашле; — реализация лекарственного растительного препарата; — реализация медицинского изделия; — реализация биологически активной добавки; — базовая сердечно-легочная реанимация.
Вид деятельности: Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций. ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций. ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации. ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств. ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов. ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	Задание государственного экзамена: 1. Изготовление лекарственных препаратов: — изготовление раствора для внутреннего применения по рецепту; — изготовление раствора для наружного применения по рецепту; — изготовление присыпки детской по рецепту; — изготовление капель в нос по рецепту; — изготовление микстуры по рецепту со светочувствительным веществом; — изготовление порошков для наружного применения по рецепту; — изготовление раствора магния сульфата для внутреннего применения; — изготовление мази для лечения дерматита по рецепту; — изготовление настоев с использованием стандартизированных жидких экстрактов.

3.4. Допуск к ГИА

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий

академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

3.5. Структура процедуры ГИА и порядок проведения

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по образовательной программе проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен по совокупности профессиональных модулей направлен на определение минимального уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля или совокупности профессиональных модулей, установленное ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 33.02.01 Фармация, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Варианты заданий государственного экзамена для студентов, участвующих в процедурах государственной итоговойаттестации в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, разрабатываются, исходя из материалов и требований, приведенных в «Типовом задании для государственного экзамена» ПООП по специальности 33.02.01 Фармация.

Программа государственной итоговой аттестации, задания, критерии их оценивания, продолжительность государственного экзамена утверждаются образовательной организацией и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации (Приложение 2).

Для проведения государственного экзамена образовательной составляется расписание. Возможно проведение государственного экзамена по подгруппам обучающихся, в течение нескольких дней.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками ПООП соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

— педагогических работников;

— членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой ОПОП.

Государственный экзамен проводится в специально оборудованных кабинетах и лабораториях колледжа. Учебная группа обучающихся может делиться на несколько подгрупп. Количество подгрупп зависит от списочного состава группы и материально-технических условий организации кабинетов и лабораторий.

Участники государственного экзамена должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена. Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием. Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и

дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

Государственный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области фармацевтического образования, проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях (Приложение 3).

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы учебных и лабораторных помещений, задействованных в проведении государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать в учебных кабинетах/ лабораториях государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок в учебных кабинетах и лабораториях.

Сдача государственного экзамена проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

4. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ

4.1. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК (Приложение 3).

4.2. Процедура оценивания результатов выполнения заданий государственного экзамена осуществляется членами ГЭК по пятибалльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации

4.3. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

4.4. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

4.5. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколами установленного Колледжем образца, в которых фиксируются:

- оценка каждого выпускника;
- вопросы и особые мнения членов комиссии по выполнению практического задания выпускником;
- присвоение квалификации каждому выпускнику;

- решение о выдаче документа об уровне образования каждому выпускнику.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

4.6. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

4.7. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

4.8. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

4.9. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

4.10. Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

4.11. Выпускнику, получившему оценку *«неудовлетворительно»* за ГИА, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешного повторного прохождения ГИА.

4.12. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, порядка проведения и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция). Порядок подачи и рассмотрения апелляции проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в СПб ГБПОУ «АК».

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГИА

5.1. Порядок оценки

Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколами установленного Учреждением образца, в которых фиксируются:

- Оценка за государственный экзамен каждого выпускника;
- вопросы и особые мнения членов комиссии по ответу на государственном экзамене каждого выпускника;
- присвоение квалификации каждому выпускнику;

- решение о выдаче документа об уровне образования каждому выпускнику.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Выпускнику, получившему оценку *«неудовлетворительно»*, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной повторной защиты студентом государственного экзамена

5.2. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Тестовое задание:

Тестирование – 1 этап государственного экзамена – проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого студента автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. На решение варианта тестовых заданий отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

«сдано» при результате 70% и более правильных ответов;

«не сдано» при результате 69% и менее правильных ответов.

Критерии оценки по трем практическим заданиям представлены в виде таблицы:

Практическое задание 1: Реализация аналога рецептурного/безрецептурного лекарственного препарата (по ситуации)

№ п/п	демонстрируемые результаты	количественные показатели эталон (баллы)	количественные показатели выпускника
1.	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки (сказать)	1	
2.	**<u>В ситуации рецептурного препарата</u>**: Правильно обозначить необходимость рецептурного отпуска (сказать) Указать на необходимость обязательного посещения специалиста (сказать) Задать вопрос посетителю аптеки о наличии рецепта врача (сказать) **<u>В ситуации безрецептурного препарата:</u>** Правильно обозначить, что лекарственный препарат безрецептурного отпуска. Рецепт не требуется.	3	
3.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат (сказать)	1	
4.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается (сказать)	1	
5.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы (сказать)	1	
6.	Уточнить особые характеристики посетителя	2	

	аптеки (принадлежность к группе риска по применению лекарственного препарата) (сказать)		
7.	Спросить об одновременно назначенных других лекарственных препаратов (сказать)	2	
8.	Предложить первый безрецептурный лекарственный препарат (сказать)	5	
9.	Обосновать первое предложение лекарственного препарата в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/цене) (сказать)		
10.	Предложить второй безрецептурный лекарственный препарат (сказать)	5	
11.	**<u>В ситуации рецептурного препарата</u>**: Обосновать второе предложение лекарственного препарата в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/цене) (сказать) **<u>В ситуации безрецептурного препарата:</u>** обосновать второе предложение лекарственного препарата в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/цене) (сказать) Предложить какой-либо из сопутствующих товаров для комплексного лечения (БАД, ЛРП или др. товары аптечного ассортимента). Обосновать предложение сопутствующих товаров (по ситуации/форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/цене) (сказать)	5	
12.	Предоставить посетителю аптеки выбор лекарственного препарата (сказать)	1	
13.	Применить расчетно-кассовое оборудование (выполнить/сказать)	2	
14.	Проинформировать о режиме и дозах приема приобретаемого лекарственного препарата (сказать)	2	
15.	Проинформировать о правилах хранении приобретаемого лекарственного препарата в домашних условиях (сказать)	2	
16.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов (сказать)	2	
	ИТОГО:	**35**	

Практическое задание 2: Изготовление лекарственной формы (по ситуации).

№ п/п	демонстрируемые результаты	количественные показатели эталон (баллы)	количественные показатели выпускника
1.	Убедиться в отсутствии на ногтях покрытия лаком, в отсутствии ювелирных украшений	2	

	на руках (выполнить/сказать)		
2.	Обработать руки перед изготовлением дезинфицирующим средством (выполнить / сказать)	2	
3.	Ознакомиться с рецептурной прописью (сказать)	3	
4.	Изучить оборотную сторону ППК (выполнить / сказать)	3	
5.	Правильно назвать нормативные документы, регламентирующие изготовление лекарственной формы (сказать)	3	
6.	Убедиться в наличии: -соответствующего оборудования (посуды) по ситуации (перечислить/сказать) - соответствующего вспомогательного оборудования (вата для фильтрования раствора, ваты и/ли салфеток для протирания весов, штангласа) (сказать)	5	
7.	Охарактеризовать этапы изготовления: - отвешивание /отмеривание - растворение/смешивание - фильтрация (для жидких форм) - проверка на чистоту (для жидких форм)/проверка на однородность (для порошков) - укупорка/упаковка	5	
8.	Оформить лицевую сторону ППК, указав номер рецепта и прописав состав на латинском языке (выполнить / сказать)	5	
9.	Выбрать основную этикетку с соответствующей сигнальной полосой «Наружное»/ «Внутреннее» и озвучить информацию для ее заполнения (выполнить / сказать)	5	
10.	Выбрать дополнительную этикетку (при необходимости) (выполнить / сказать)	2	

*Практическое задание 3: Базовая сердечно-легочная реанимация (оценить 1 цикл – 30:2)***.**

№ п/п	демонстрируемые результаты	количественные показатели эталон (баллы)	количественные показатели выпускника
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (сказать)	3	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи (выполнить) Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» (сказать) Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!» (сказать)	6	

3.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего (выполнить) Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки (выполнить) Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути (выполнить) Приблизить ухо к губам пострадавшего (выполнить / сказать) Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего (выполнить) Считать вслух до 10-ти (сказать 1,2, 3…10)	6	
4.	Озвучить (сказать): - Факт вызова бригады (я набираю номер 112 для вызова скорой помощи) - Координаты места происшествия - Количество пострадавших - Пол - Примерный возраст - Состояние пострадавшего (Пострадавший без дыхания, без пульса на сонной артерии) - Предположительная причина состояния - Объем Вашей помощи (я приступаю к непрямому массажу сердца)		
5.	Действия выпускника: - Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему (выполнить) - Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды (выполнить) - Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего (выполнить) - Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок (выполнить) - Выполнить 30 компрессий подряд (выполнить) - Компрессии отсчитываются вслух (сказать) - Защита себя (использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких) (выполнить)	9	

	- Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего (выполнить) - 1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему (выполнить) - Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки (выполнить) - Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в легкие (выполнить) - Обхватить губы пострадавшего своими губами (выполнить) - Произвести выдох в пострадавшего (выполнить) - Освободить губы пострадавшего на 1 -2 секунды (выполнить) - Повторить выдох в пострадавшего (выполнить)		
	ИТОГО:	**30**	

Итого за все три практические задания: 100 баллов

По окончанию демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменующимся, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех набранных обучающимся баллов переводится в оценку по пятибалльной шкале.

100% - 91%	5 «отлично»
90% - 81%	4 «хорошо»
80% - 70%	3 «удовлетворительно
69% - 0%	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценки за ответ по билетам (государственный экзамен)

«5» - Ответ полный, последовательный; ответ грамотно и логически изложены. Выпускник демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы.

«4» - Ответ полный, последовательный, но допущены неточности; ответ грамотно и логически изложен. Выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

«3» - Выпускник имеет знания по основному материалу, нарушает последовательность изложения; ответ краткий, не конкретный. Выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных

особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки; ответ не соответствует поставленному вопросу. Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

6.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

6.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) Для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

б) Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

в) Также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической

комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

6.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии при наличии.

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Структура и содержание примерного варианта задания

1. Формулировка типового теоретического задания

- Тестовое задание:

Тестирование – 1 этап государственного экзамена – проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого студента путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. На решение варианта тестовых заданий отводится 60 минут. Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

Критерии оценивания 1 этапа:

«сдано» при результате 70% и более правильных ответов;

«не сдано» при результате 69% и менее правильных ответов.

- Примеры тестовых вопросов:

1. Приказом, утверждающим правила хранения лекарственных препаратов в аптечных организациях, являются:

А) № 706н от 23.08.2010; Б) № 377 от 13.11.1996;

В) № 1222н от 28.12.2010; Г) № 403н от 11.07.2017.

2. Виды внутриаптечного контроля регламентирует приказ Минздрава России:

А) № 751н от 26.10.2015; Б) № 706н от 23.08.2010;

В) № 6462н от 31.08.2016; Г) № 309 от 21.10.1997.

3. С целью предупреждения поступления в аптеку некачественных лекарственных препаратов проводится:

А) приемочный контроль; Б) физический контроль;

В) химический контроль; Г) органолептический контроль.

4. Биологически активные вещества, состоящие из гликона и агликона, называют:

А) гликозидами; Б) эфирными маслами;

В) полизахоридами; Г) жирными маслами.

5. Метод количественного определения натрия тетрабората:

А) ацидиметрия; Б) алкалиметрия;

В) аргентометрия; Г) комплексонометрия.

6. Методами аргентометрии и акалиметрии можно определить количественное содержание лекарственного вещества:

А) апапаверина гидрохлорид;	Б) кодеина фосфат;
В) атропина сульфат;	Г) метенамин.

7. В системе ценообразующих факторов к факторам спроса на ЛП относятся:

А) эффективность и безопасность ЛП, стоимость курса лечения;	Б) тип рынка, группы врачей, назначающих ЛП;
В) количество производителей-конкурентов ЛП, тип рынка;	Г) величину расходов государства на здравоохранение.

8. Выручка аптеки за день оформляется:

А) приходным кассовым ордером;	Б) расходным кассовым ордером;
В) кассовым чеком;	Г) товарным чеком.

9. К противогрибковым антибиотикам относятся:

А) нистатин;	Б) ламицил;
В) итраконазол;	Г) тербинафин.

10. Объясните пациенту, какие антибиотики могут оказывать нефротоксическое и ототоксическое действие:

А) аминогликозиды;	Б) минобактамы;

В) пенициллины;	Г) тетрациклины.

11. Проинформируйте пациента, какие виды обмена регулирует витамин Д:

А) обмен кальция и фосфора;	Б) обмен белков;
В) углеводный обмен;	Г) обмен жиров.

12. Показания к применению настойки женьшеня:

А) артериальная гипотензия;	Б) артериальная гипертензия;
В) неврозы;	Г) депрессии.

2. Формулировка типового практического задания

Условия выполнения практического задания - *Время выполнения задания:*

Государственный экзамен включает 3 практических задания, на выполнение каждого задания отводится 10 минут. Общее время выполнения заданий составляет 30 минут на каждого студента.

- Примеры практических заданий:

Практическое задание 1

Вы фармацевт аптечной организации «Фармэксперт». К Вам обратилась женщина с просьбой отпустить лекарственный препарат Бронхолитин (сироп), однако, у нее нет рецепта на данный препарат. Вам необходимо реализовать аналог рецептурного лекарственного препарата противокашлевого действия безрецептурного отпуска.

Практическое задание 2

Вы фармацевт производственной аптеки «Тетра-Фарм». К Вам обратился мужчина с рецептом на изготовление капель в нос по рецепту:

Rp.: Sol. Dimedroli 1% – 15 ml

D.S. Закапывать по 2 капли 2 раза в день в каждый носовой ход.

Вам необходимо изготовить капли в нос по рецепту, укупорить и подготовить лекарственную форму к отпуску.

Практическое задание 3

Вы фармацевт аптечной организации «Добрая аптека». Во время отпуска посетителю лекарственного препарата, в торговом зале внезапно падает женщина примерно сорока лет и теряет сознание. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

Условия выполнения практического задания

- Время выполнения задания:

Государственный экзамен включает 3 практических задания, на выполнение каждого задания отводиться 10 минут. Общее время выполнения задания 30 минут на каждого студента.

- Оснащение рабочего места для проведения государственного экзамена по типовому заданию:

Оборудование и оснащение для практического задания 1:

1. Стол для расходных материалов;
2. Прилавок; 3. Витрина;
4. Шкаф (стеллаж);
5. Ассортимент лекарственных препаратов и других товаров условной аптечной организации;
6. Расчетно-кассовое оборудование.

Оборудование и оснащение для практического задания 2:

1. Стол для расходных материалов;
2. Стол ассистентский сборно-секционный (имеющий минимум две рабочие зоны с маркировкой: «Для жидких ЛФ», «Для порошков»);
3. Стул лабораторный;
4. Вертушка настольная/напольная;
5. Раковина (муляж);
6. Емкость с жидким мылом;

7. Кожный антисептик для обработки рук;

8. Приспособление для высушивания рук (муляж); 9. Весы ручные: ВР-1; ВР-5.

10. Технологическая приставка с подводом воды (или бюреточная установка, или штанглас с водой очищенной);

11. Лабораторная посуда:

- мерные цилиндры на 25 мл;
- стаканы стеклянные на 50 мл;
- воронки простые конусообразные с коротким стеблем № 2 Д 36 мм;

12. Комплекты штангласов с надписями согласно рецептуре;

13. Ёмкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»;

14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»;

15. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»;

16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного;

17. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета;

18. Упаковка: пенициллиновые флаконы на 10 мл;

19. Укупорочные материалы:

- пробки резиновые для пенициллинового флакона на 10 мл;
- металлические колпачки под обкатку для пенициллинового флакона на 10 мл; - этикетки основные;
- этикетки дополнительные;

20. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения документации;

21. Формы фармацевтической документации: рецептурные бланки на изготовление лекарственных препаратов, заполненные в соответствии с условием практического задания (форма 107-1/У); паспорт письменного контроля.

Оборудование и оснащение для практического задания 3:

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу;
2. Напольный коврик;
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких;
4. Салфетка с антисептиком одноразовая;
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110х125 мм.